



**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



ESCOLA LÚCIA ROSA	SÉRIE/A NO PRÊ I	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS							
			PRÉ-SILABICO		SILÁBICO			SIL ALF.	ALF. INICIAL	ALF.
			Ind.	Dif.	SÍL. Inicial	Sil. Estrito Sem uso de letras pertinentes	Sil. Estrito Com uso de letras pertinentes			
1º DIAGN	13	06	04	02	01	-	-	-	-	
2º DIAGN	13	-	05	01	01	06	-	-	-	
3º DIAGN	12	-	01	-	03	07	01	-	-	

ESCOLA MANOEL DOS SANTOS OLIVEIRA	SÉRIE/A NO PRÊ I	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS							
			PRÉ-SILABICO		SILÁBICO			SIL ALF.	ALF. INICIAL	ALF.
			Ind.	Dif.	SÍL. Inicial	Sil. Estrito Sem uso de letras pertinentes	Sil. Estrito Com uso de letras pertinentes			
1º DIAGN	09	03	02	02	02	-	-	-	-	
2º DIAGN	09	01	01	04	02	01	-	-	-	
3º DIAGN	08	-	-	01	01	06	-	-	-	

ESCOLA SEBASTIANA BRANDÃO E NÚCLEO	SÉRIE/A NO PRÊ II	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS							
			PRÉ-SILABICO		SILÁBICO			SIL ALF.	ALF. INICIAL	ALF.
			Ind.	Dif.	SÍL. Inicial	Sil. Estrito Sem uso de letras pertinentes	Sil. Estrito Com uso de letras pertinentes			
1º DIAGN	33	04	09	10	03	01	04	01	01	
2º DIAGN	36	01	02	07	08	07	03	06	02	
3º DIAGN	34	-	02	-	04	12	05	05	06	

ESCOLA MANOEL PEDRO	SÉRIE/A NO PRÊ II	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS							
			PRÉ-SILABICO		SILÁBICO			SIL ALF.	ALF. INICIAL	ALF.
			Ind.	Dif.	SÍL. Inicial	Sil. Estrito Sem uso de letras pertinentes	Sil. Estrito Com uso de letras pertinentes			
1º DIAGN	19	05	09	01	01	02	01	-	-	
2º DIAGN	20	-	07	02	07	01	-	03	-	
3º DIAGN	19	-	-	-	02	04	02	07	04	



ESCOLA MARCOLINA - NÚCLEO	SÉRIE/A NO PRÉ II	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS							
			PRÉ-SILABICO		SILÁBICO			SIL ALF.	ALF. INICIAL	ALF.
			Ind.	Dif.	SÍL. Inicial	Sil. Estrito Sem uso de letras pertinentes	Sil. Estrito Com uso de letras pertinentes			
1º DIAGN	06	02	03	-	-	-	01	-	-	
2º DIAGN	06	01	-	-	-	02	01	-	02	
3º DIAGN	06	-	01	-	-	-	01	01	02	

ESCOLA TAINÁ RODRIGUES E NÚCLEO	SÉRIE/A NO PRÉ II	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS							
			PRÉ-SILABICO		SILÁBICO			SIL ALF.	ALF. INICIAL	ALF.
			Ind.	Dif.	SÍL. Inicial	Sil. Estrito Sem uso de letras pertinentes	Sil. Estrito Com uso de letras pertinentes			
1º DIAGN	24	04	11	-	05	04	-	-	-	
2º DIAGN	23	-	08	02	04	04	04	01	-	
3º DIAGN	24	-	01	-	04	05	07	07	-	

ESCOLA LUCIA ROSA	SÉRIE/A NO PRÉ II	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS							
			PRÉ-SILABICO		SILÁBICO			SIL ALF.	ALF. INICIAL	ALF.
			Ind.	Dif.	SÍL. Inicial	Sil. Estrito Sem uso de letras pertinentes	Sil. Estrito Com uso de letras pertinentes			
1º DIAGN	15	01	04	02	03	04	01	-	-	
2º DIAGN	15	-	-	-	04	06	04	01	-	
3º DIAGN	15	-	-	-	02	01	04	05	03	

ESCOLA MANOEL DOS SANTOS OLIVEIRA	SÉRIE/A NO PRÉ II	Nº DE ALUNOS	NÍVEIS							
			PRÉ-SILABICO		SILÁBICO			SIL ALF.	ALF. INICIAL	ALF.
			Ind.	Dif.	SÍL. Inicial	Sil. Estrito Sem uso de letras pertinentes	Sil. Estrito Com uso de letras pertinentes			
1º DIAGN	08	05	01	02	-	-	-	-	-	
2º DIAGN	08	01	05	01	01	-	-	-	-	
3º DIAGN	08	-	02	01	04	-	-	01	-	

A avaliações diagnosticas da educação infantil, de sistema de escrita foram realizadas em dois momentos, uma no início do ano letivo e outra em novembro, passemos a relatar os resultados de modo geral.

Notamos uma **progressão no uso de Letras** em todos os grupos (Maternal III, Pré I e Pré II), houve um aumento significativo no número de crianças que utilizam letras, tanto



com quanto sem sílabas pertinentes, entre março e novembro. É perceptível também **um avanço na alfabetização na pré escola**: O maior avanço foi observado no Pré II, com um aumento expressivo de 41 crianças nos níveis alfabéticos iniciais e alfabéticos e no pré I, 03 crianças. Também é destaque 52 crianças de pré II nos níveis silábicos e 26 silábicos no pré I. O maternal III apresenta um dado importante para a continuidade das reflexões sobre o sistema de escrita alfabético - 22 crianças silábicas. Isso significa que o número de crianças pré silábicas diminuem significativamente, observando-se uma progressão - Maternal II 18 crianças, pré I, 13 crianças e pré II 6. É importante destacar que algumas dessas crianças pré-silábicas foram mapeadas pelas escolas para observação pelo centro e/ou psicopedagógico no AEE;

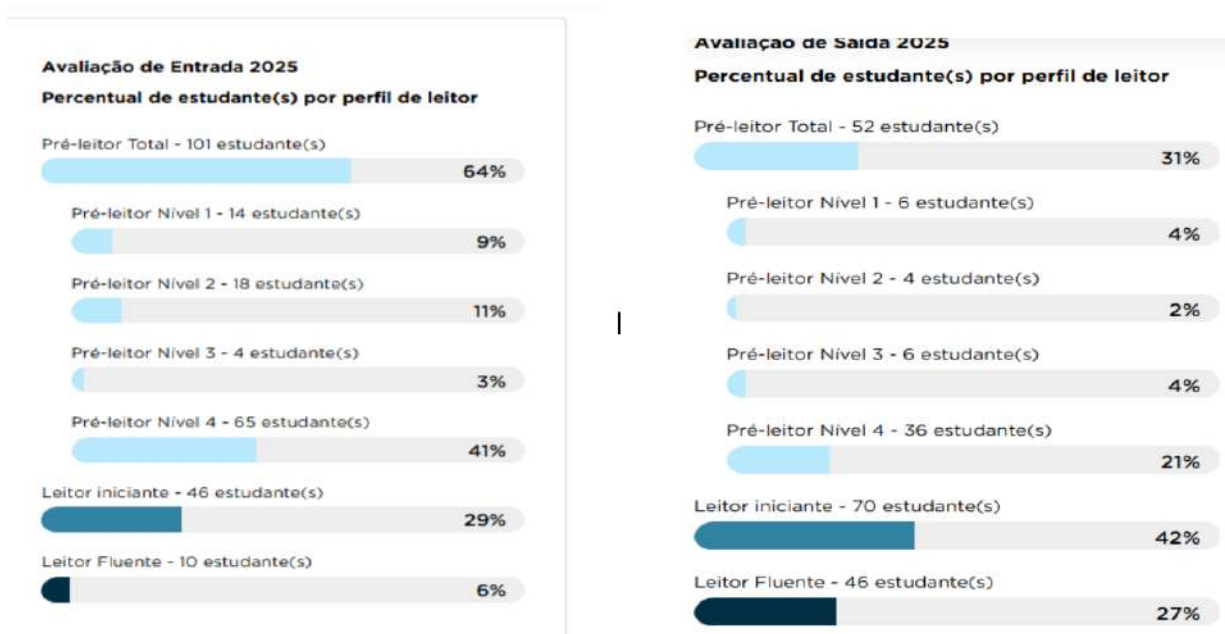
Notamos que é crucial intensificar as estratégias pedagógicas para promover a alfabetização como tema da educação infantil/ ancorando as experiências infantis com as culturas do escrito em todos os grupos, especialmente no Maternal III e Pré I. Continuar o acompanhamento individualizado das crianças com maiores dificuldades, adaptando as atividades às suas necessidades específicas. Implementar estratégias diversificadas que incentivem a cultura do escrito e a proximidade com a escrita convencional gradativamente; também se faz proeminente, além de oferecer formação continuada para os professores, com foco em práticas de alfabetização eficazes e no uso de diferentes recursos pedagógicos e a continuidade da parceria do Pró-LEEI pelo CNCA, em 2026.

A análise comparativa dos resultados nos permitiu identificar os avanços e os desafios em cada grupo, o que deverá ser usado como norte para o ano de 2026 auxiliando na tomada de decisões e na elaboração de estratégias para garantir o sucesso na alfabetização de todas as crianças.

## **Os resultados da dos anos iniciais**

### **Avaliações CNCA PARC, Simulados de rede e Avaliações de saída**

A avaliação CNCA PARC ocorreram no início do ano e no mês de outubro de 2025. Essa avaliação mede o nível de fluência leitora das crianças do 2º ano. Abaixo, o gráfico comparativo indica os progressos e os dados mais fragilizados, na rede e por escolas;



A PARC continua realizando o acompanhamento da alfabetização municipal e os gráficos comparativos abaixo indica a trajetória desta em 2025;

A seguir as descrições das habilidades que estão por trás de cada perfil.

- **Pré-leitor:** O estudante que se encontra nesse perfil ainda não dispõe de condições para realizar uma leitura oral e, quando o faz, isso exige muito esforço.

O perfil Pré-leitor, considerando-se uma leitura realizada no tempo de 60 segundos, subdivide-se em 4 (quatro) diferentes níveis:

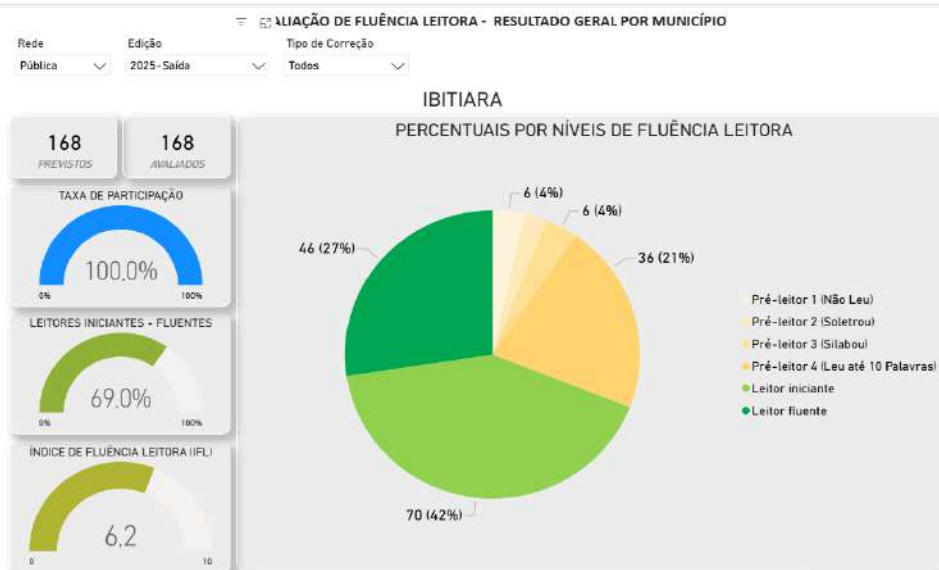
- **Nível 1:** o estudante não realizou a leitura de palavras OU o estudante disse letras, sílabas ou palavras que não constavam no item.
- **Nível 2:** o estudante nomeou letras isoladas ao tentar ler as palavras constantes no item, ou seja, identificou letras.
- **Nível 3:** o estudante silabou ao realizar a leitura das palavras constantes no item.
- **Nível 4:** o estudante leu corretamente até 10 palavras e 5 palavras possivelmente desconhecidas constantes no item.



- **Leitor Iniciante:** O estudante cujo desempenho o posiciona nesse perfil conseguiu, no tempo de 60 segundos, ler corretamente 11 ou mais palavras e 6 ou mais palavras possivelmente desconhecidas constantes no item.
- **Leitor Fluente:** O estudante alocado nesse perfil leu corretamente, no tempo de 60 segundos, mais de 65 palavras com uma precisão igual ou superior a 90%, considerando-se o texto narrativo constante no teste.

### Avaliação de entrada - 2025

#### Avaliação de saída

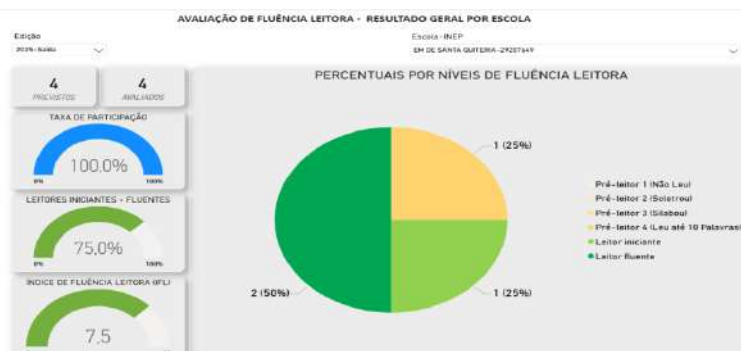




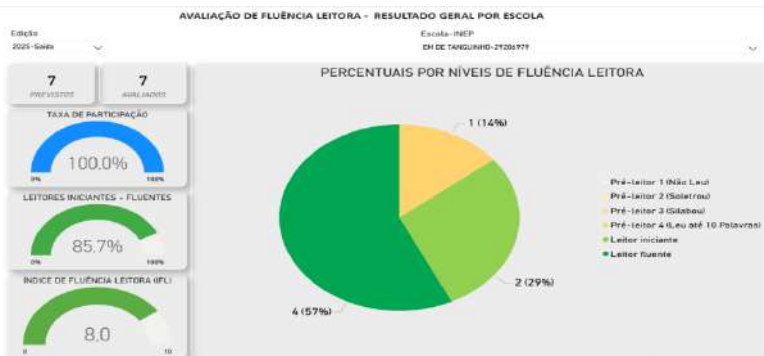
Os dados mostram que o município avança de 35,7% para 69%. Um avanço de 33.3%. Espera-se que os resultados de alfabetização que se colherá nacionalmente em 2026 tirem a rede do estado crítico que se encontrava e é importante que o município revise os planos de intervenção e recomposição dos estudantes do 3º ano, haja vista que 31% das crianças que realizaram essa avaliação em 2025 já se encontram em salas de aula do 3º ano, observando que ações a mais realizar nas escolas com resultados mais fragilizados. Merece atenção as escolas Sebastiana Brandão Pereira, Escola Tainá, Escola Martim Afonso de Souza e Pedro Araújo. Foram as escolas que tiveram os índices de fluência mais baixos. Vale enfatizar que as escolas Tanquinho, Santa Quitéria e Florentino Ferreira, possuem poucos estudantes do 2º ano, porém em salas multisseriadas, o que merece novamente estudos sobre a interação e as propostas e intervenções destes professores para conseguirem o avanço das crianças na fluência da leitura.

## RESULTADOS POR ESCOLA

### ESCOLA MUNICIPAL DE SANTA QUITERIA

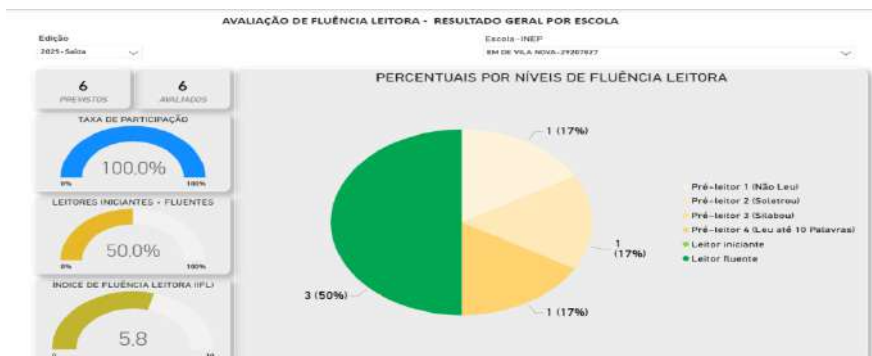


### ESCOLA MUNICIPAL DE TANQUINHO

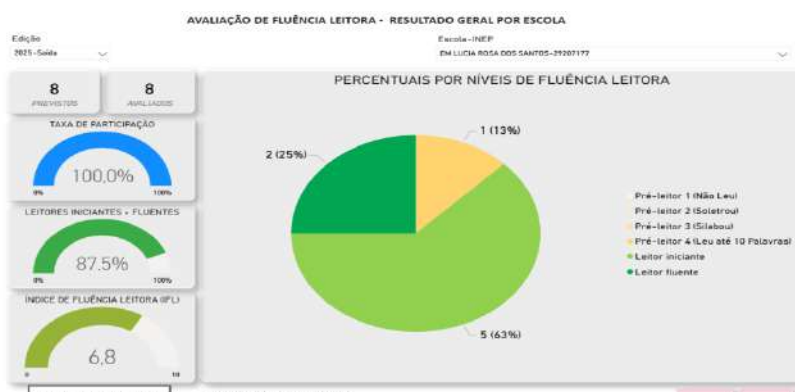




### ESCOLA MUNICIPAL DE VILA NOVA



### ESCOLA M. LUCIA ROSA



### ESCOLA MANOEL PEDRO



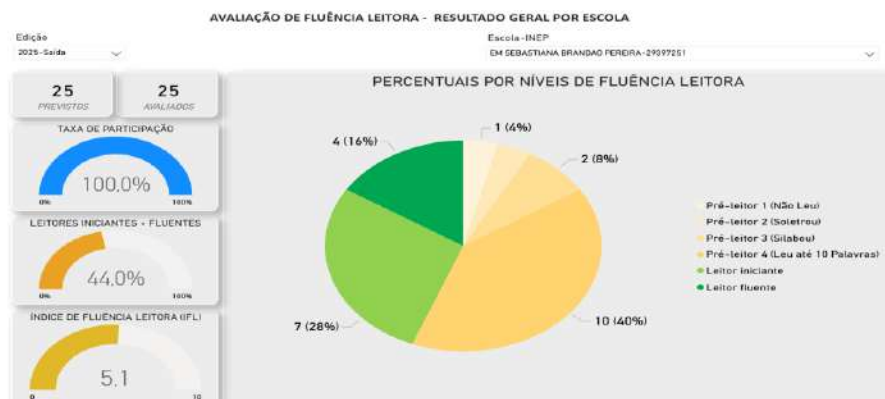
### ESCOLA MARTIM AFONSO



### ESCOLA PEDRO ARAUJO



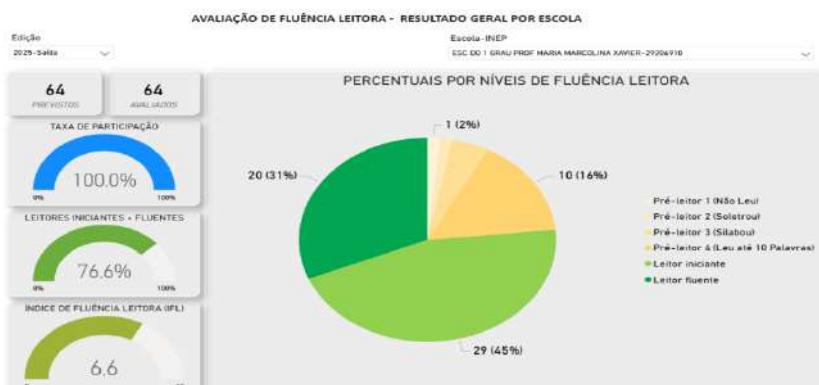
### ESCOLA SEBASTIANA



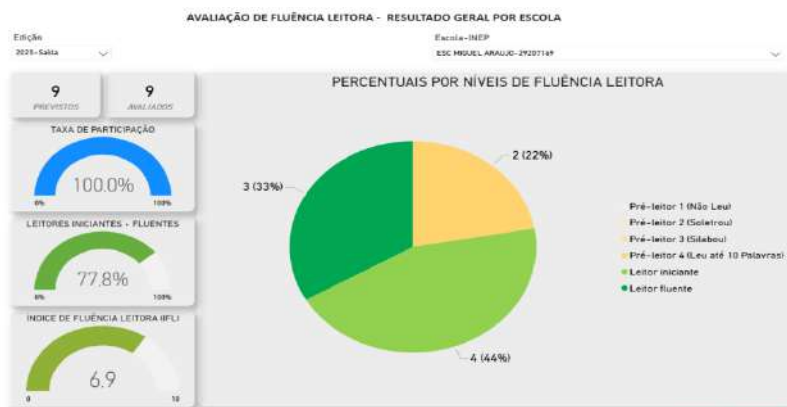
### ESCOLA TAINÁ



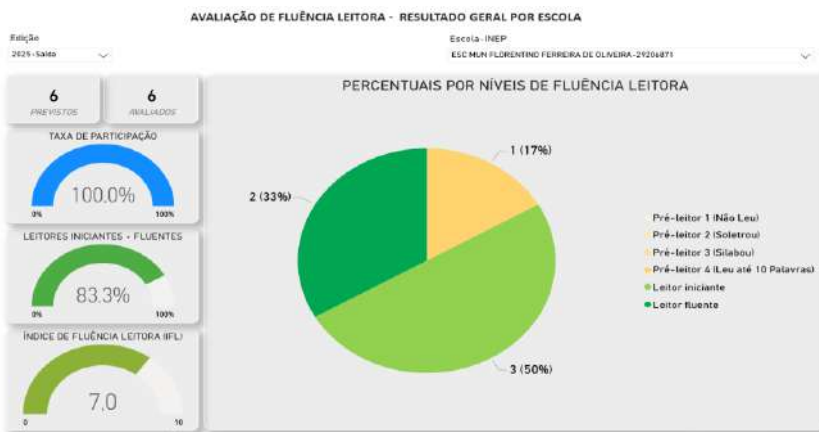
### ESCOLA MARIA MARCOLINA



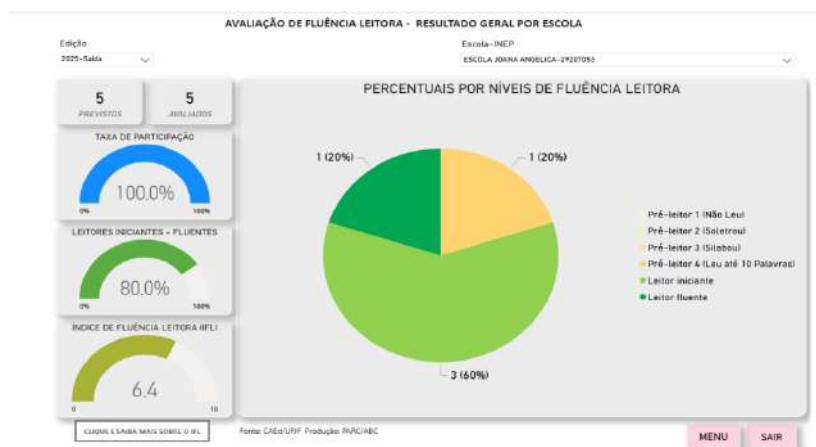
### ESCOLA MIGUEL ARAUJO



### ESCOLA FLORENTINO



### ESCOLA JOANA ANGELICA



Já avaliações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), nosso município atingiu na saída de 2024 para 2025 34% de nível de alfabetização, preocupante ao se comparar com o ano de 2023 (62,3%); Esse índice colocou o município em estado de alerta, vez que o estado da Bahia teve os piores resultados. Índices de alfabetização infantil por estado (2024) - Acre: 51,4 Alagoas: 48,6 Amapá: 46,6 Amazonas: 49,2 **Bahia: 36,0** Ceará: 85,3 Distrito Federal: 59,1 Espírito Santo: 71,7 Goiás: 72,7 Maranhão: 59,6 Mato Grosso: 60,6 ,Mato Grosso do Sul: 55,9 Minas Gerais: 72,1 Pará: 48,2 Paraíba: 56,0 Paraná: 70,4 Pernambuco: 60,8 Piauí: 59,8 Rio de Janeiro: 55,3 Rio Grande do Norte: 39,3; Rio Grande do Sul: 44,7 Rondônia: 62,6; Roraima: dados não foram coletados Santa Catarina: 62,0 São Paulo: 58,1 Sergipe: 38,4 Tocantins.



Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



Table with columns: ANO DA AVALIAÇÃO, CÓDIGO UF, SIGLA UF, CÓDIGO MUNICÍPIO, NOME DO MUNICÍPIO, CECIVIDADE DE ALUNOS ALFABETIZADOS (N), META 2024 (N), META 2025, META 2026, META 2027, META 2028, META 2029, META 2030, NÍVEL ALFABETIZAÇÃO, PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO. Includes rows for various municipalities like Guadalupe, Guaratinga, Itaju, etc.

2023 Participação: 93,7% Alfabetização: 62,2% - NÍVEL 03

Esse resultado reforçou a necessidade de fortalecer ainda mais a formação continuada de professores e das duplas gestoras, garantindo que nossas crianças tenham acesso a uma alfabetização sólida e de qualidade. A queda neste resultado também coloca em cheque como se deu o processo de avaliação ao final do ano quando os estudantes já estavam de férias e necessitou retomar para a escola e ainda a troca de instituto avaliador de uma para outro - FMG no lugar do CAED; O resultado com queda é motivo um chamado à ação para intensificar estratégias e consolidar um ensino cada vez mais eficaz e enfrentar junto aos órgãos competentes maior articulação, posto que em 2025 retomou o CAED na avaliação da alfabetização. Acredita-se que os regimes de colaboração e a semec, educadores e alfabetizadores, juntos, é possível transformar esse cenário e alcançar patamares ainda altos na educação de nossas crianças, cuidando do monitoramento do PTA e do acompanhamento de perto e contínuo da alfabetização.

Trajétórias avaliação externa SAEB - 2005 - 2023

A trajetória indica que os processos de alfabetização no município teve avanços significativos, se consolidando nas aprendizagens dos estudantes de 5º ano, mostradas na avaliação externa SAEB e enfatiza também a necessidade de avançar nas notas, haja vista que já houve um processo de formação continuada em rede consolidado, ainda que



se coloca em evidência a continuidade dos processos formativos, a avaliação constante das práticas docentes, de gestão escolar, de coordenação e supervisão técnica e ainda o fortalecimento da relação família-escola, entendendo que com o avanço das sociedade da informação, é cada vez mais eminente a necessidade de assessoria e capacitação em serviço das equipes para tornar alcançável avançar nas demandas educacionais em rede. A respeito disso, é necessário que que a SEMEC dê continuidade nas decisões que fortalecem o trabalho colaborativo com base em evidências.

**QUADRO RESUMO DO DESEMPENHO NO IDEB- IBITIARA 2005- 2023**

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	ANOS									
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
MUNICIPAL										
IDEB ANOS INICIAIS	3,9	4,1	5,0	4,9	4,0	6,5	5,7	6,5	5,6	6,5
NOTA PADRONIZADA	5,17	4,63	5,36	5,1	4,04	6,6	5,78	6,6	5,7	5,8
PROFICIÊNCIA LP	191,6	169,93	189,55	179,71	160,24	232,37	205,31	226,18	205,92	206,64
PROFICIÊNCIA MAT	<b>195,2</b>	<b>187,64</b>	<b>206,98</b>	<b>202,56</b>	<b>165,88</b>	<b>230,91</b>	<b>213,7</b>	<b>237,05</b>	<b>209,31</b>	<b>218,54</b>
FLUXO	0,75	0,89	0,94	0,95	0,98	0,98	0,99	0,99	0,98	0,99

**QUADRO RESUMO DO DESEMPENHO NO IDEB- IBITIARA 2005- 2023**

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	ANOS									
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
MUNICIPAL										
IDEB ANOS FINAIS	3,7	4,4	4,6	4,2	4,5	4,1	4,1	5,2	4,6	5,1
NOTA PADRONIZADA	4,54	4,99	4,98	4,61	4,95	4,76	4,35	5,92	4,97	5,1
PROFICIÊNCIA LP	230,3	242,27	249,63	235,79	246,65	238,48	226,55	274,52	253,81	251,30
PROFICIÊNCIA MAT	<b>242,4</b>	<b>257,06</b>	<b>249,13</b>	<b>240,72</b>	<b>250,45</b>	<b>247,2</b>	<b>234,73</b>	<b>280,6</b>	<b>244,24</b>	<b>254,56</b>
FLUXO	0,81	0,88	0,92	0,9	0,91	0,86	0,95	0,88	0,93	0,93

**Análise dos Resultados do IDEB - Anos Finais (2005 - 2023)**



## **1. Evolução do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica)**

O IDEB apresentou um crescimento de 3,7 em 2005 para 5,1 em 2023, mostrando avanços significativos ao longo dos anos. No entanto, houve uma oscilação em 2021, quando o índice caiu para 4,6, antes de se recuperar para 5,1 em 2023. O maior crescimento ocorreu entre 2017 e 2019 (4,1 para 5,2), indicando uma melhora na qualidade do ensino e nos índices de aprovação.

## **2. Nota Padronizada**

A nota padronizada também teve uma melhora geral, saindo de 4,54 em 2005 para 5,1 em 2023. O pico ocorreu em 2019 (5,92), seguido por uma queda em 2021 (4,97) e uma leve recuperação em 2023 (5,1). Essa oscilação pode indicar impactos de desafios educacionais nos últimos anos, como a pandemia e dificuldades de recomposição da aprendizagem.

## **3. Proficiência em Língua Portuguesa (LP)**

A proficiência em LP teve altos e baixos ao longo dos anos. O melhor desempenho foi em 2019 (274,52), com uma queda nos anos seguintes (253,81 em 2021 e 251,30 em 2023). Esse declínio recente pode sugerir desafios na leitura e interpretação de textos, exigindo reforço nas estratégias pedagógicas.

## **4. Proficiência em Matemática**

O desempenho em Matemática teve uma grande variação ao longo do período analisado. Houve um crescimento importante entre 2017 (234,73) e 2019 (280,6), seguido de uma queda em 2021 (244,24) e uma leve recuperação em 2023 (254,56). Essa recuperação, embora positiva, indica que ainda há espaço para fortalecer o ensino de Matemática e recompor eventuais lacunas de aprendizagem.

## **5. Fluxo Escolar**

O fluxo escolar (indicador que mede a taxa de aprovação dos estudantes) variou entre 0,81 (2005) e 0,93 (2023). O índice mostra uma evolução positiva ao longo do tempo, indicando que mais alunos estão progredindo dentro da idade adequada. O pico de 0,95 em 2019 reflete um momento de maior eficiência no fluxo escolar,



enquanto os valores de 0,88 (2021) e 0,93 (2023) sugerem oscilações possivelmente ligadas a desafios pós-pandemia.

## 12.0 Comparativo do do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e (Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE))

Os dados abaixo mostram a evolução do desempenho dos estudantes nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática. A análise considera a comparação entre os resultados do SAEB 2019, SAEB 2021 e SABE 2022 e 2023. Olhando o desempenho por Etapa temos que:

Etapa	Indicador	Disciplina	SABE 2022	SAEB 2019	SAEB 2021	DIF SABE 2022/SAEB 2019	DIF SABE 2022/SAEB 2021	SABE 2023	NÍVEL
2º ano	Média Desempenho	Língua Portuguesa	616	.	.	.	.	608	ADEQUADO
		Matemática	491	.	.	..	.	484	BÁSICO
	Participação		93%			.		94%	
5º ano EF	Média Desempenho	Língua Portuguesa	214	226,18	205,92	12,18	8,08	212	ADEQUADO
		Matemática	210	237,05	209,31	27,05	-27,74	216	BÁSICO
	Participação		98%		97%			92%	
9º ano EF	Média Desempenho	Língua Portuguesa	236	274,52	253,81	38,52	-20,71	248	BÁSICO
		Matemática	224	280,6	244,24	56,6	-36,36	252	BÁSICO
	Participação		93%		95%			92%	

### No 2º Ano Ensino Fundamental:

Em Língua Portuguesa o desempenho no SABE 2022 foi 616, subindo para 608 em 2023. O nível é ADEQUADO, indicando que os alunos estão dentro das expectativas de aprendizagem. E em Matemática a média caiu de 491 (2022) para 484 (2023), mantendo-se no nível BÁSICO. Isso indica que os alunos ainda não consolidaram as habilidades esperadas.

Sobre a participação houve um aumento de 93% (2022) para 94% (2023), um ponto positivo para a confiabilidade da avaliação. Reforçar práticas de leitura para manter o nível adequado em Língua Portuguesa. Precisamos de intervenção em Matemática para garantir avanços no aprendizado.



### No 5º Ano Ensino Fundamental:

Língua Portuguesa o desempenho foi 214 (2022), uma leve melhora em relação a 205,92 (2021), mas ainda abaixo de 226,18 (2019). A pontuação de 212 (2023) indica estabilidade e mantém o nível ADEQUADO. Já em Matemática caiu de 237,05 (2019) para 209,31 (2021) e 210 (2022). Em 2023, o desempenho ficou em 207, mantendo o nível BÁSICO. No que concerne à Participação observamos que subiu de 97% (2021) para 98% (2022) e caiu para 92% (2023). Assim houve manutenção do desempenho em Língua Portuguesa e **a Matemática continua sendo um desafio; é necessário um plano de intervenção.**

### No 9º Ano Ensino Fundamental

Em Língua Portuguesa a média caiu de 253,81 (2021) para 236 (2022) e recuperou-se um pouco para 252 (2023). Continua no nível BÁSICO, mas houve progresso. Já em Matemática houve uma grande queda de 244,24 (2021) para 224 (2022). **Em 2023, subiu para 252, um avanço importante.** A Participação: manteve-se estável entre 95% (2021) e 92% (2023). **A recuperação da Matemática em 2023 é um sinal positivo.** Mas Ainda há desafios na proficiência, especialmente na consolidação de aprendizagens em Língua Portuguesa.

Com essa análise concluímos que o 2º ano teve queda nos resultados, o que mereceu intervenções emergentes, e com resultados mais expressivos em 2025 - saindo de 34% para 65% na avaliação PARC; e apresentou bons resultados em Língua Portuguesa, mas Matemática precisa de reforço. Olhando os dados das avaliações externas em 2023 O 5º ano manteve um desempenho adequado em Língua Portuguesa, mas caiu em Matemática e o 9º ano mostrou recuperação na Matemática, mas ainda está no nível básico em ambas as disciplinas.

## 12.1 Análise geral de nosso IDEB

Os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) 2023 de Ibitiara demonstram que tivemos avanços significativos na qualidade da educação



municipal, refletindo esforços contínuos de gestores, professores e toda a comunidade escolar.

Comparando os dados de 2021 e 2023, observamos que **nos anos iniciais (1º ao 5º ano), o IDEB passou de 5,6 (2021) para 6,5 (2023)**, evidenciando um crescimento expressivo de **0,9 pontos**. Esse avanço indica que as estratégias de ensino, reforço escolar e acompanhamento pedagógico tiveram impacto positivo na aprendizagem dos estudantes. **Nos anos finais (6º ao 9º ano), o índice subiu de 4,6 para 5,1**, um aumento de **0,5 pontos**, o que demonstra progressos no ensino, embora ainda existam desafios na consolidação das aprendizagens nessa etapa. Esse crescimento nos dois segmentos sugere uma evolução na proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática, além da melhoria do fluxo escolar, que influencia diretamente o IDEB. O aumento dos anos finais também é um reflexo do fortalecimento das estratégias pedagógicas voltadas para essa fase crítica da educação básica.

Para manter essa trajetória ascendente, é essencial continuar investindo em formação docente, acompanhamento pedagógico estruturado, avaliações formativas e iniciativas voltadas à recomposição das aprendizagens. O desafio agora é consolidar esses avanços e buscar novas estratégias para garantir que a educação municipal de Ibitiara continue evoluindo e proporcionando um ensino de qualidade para todos os alunos.



**Um pouco do acompanhamento das aprendizagens em 2025  
SIMULADOS REALIZADOS EM SETEMBRO/OUTUBRO DE 2025**



**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.  
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



Secretaria Municipal de Educação: Bibiane Góes Sec. Interino- Reinaldo Vieira dos Santos

Setor Pedagógico - Supervisão Técnica: Ed. Infantil: Gláucia Prado Ft: Celma Alves Fil: Tatiana Leite ETI e Ed. Étnico Raciais - Jussandra de Almeida.

**FICHA DE TABELAÇÃO - 1º SIMULADO DE REDE - LEITURA 2º ANO**

TOTAL DE ALUNOS TABELADOS: 138 *MÉDIA DO MUNICÍPIO: 70.43%*

QUESTÃO	HABILIDADE	Nº DE ACERTOS	%
01	Ler palavras.	126	91.3%
02	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.	129	93.5%
03	Reconhecer a finalidade de um texto.	102	73.9%
04	Localizar informações explícitas em textos.	91	65.9%
05	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita	120	86.9%
06	Ler palavras.	123	89.1%
07	Ler palavras.	119	86.2%
08	Ler frases.	73	52.9%
09	Localizar informações explícitas em textos.	109	79.0%
10	Ler frases.	108	78.2%
11	Localizar informações explícitas em textos.	59	42.7%
12	Ler palavras	80	58.0%
13	Ler Frases.	108	78.2%
14	Localizar informações explícitas em textos.	91	65.9%
15	Ler frases.	107	77.5%
16	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.	86	62.3%
17	Reconhecer a finalidade de um texto.	92	66.7%
18	Reconhecer a finalidade de um texto.	84	61.0%
19	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.	80	58.0%
20	Reconhecer a finalidade de um texto.	57	41.3%
<b>TOTAL</b>		<b>1.944</b>	<b>%</b>



Secretaria Municipal de Educação: Bibiane Góes Sec. Interino- Reinaldo Vieira dos Santos

Setor Pedagógico - Supervisão Técnica: Ed. Infantil: Gláucia Prado Ft: Celma Alves Fil: Tatiana Leite ETI e Ed. Étnico Raciais - Jussandra de Almeida.

**FICHA DE TABELAÇÃO - 1º SIMULADO DE REDE - MATEMÁTICA 2º ANO**

TOTAL DE ALUNOS TABELADOS: 137 *MÉDIA DO MUNICÍPIO: 70.7%*

QUESTÃO	HABILIDADE	Nº DE ACERTOS	%
1.	Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.	115	83.9%
2.	Comparar OU ordenar quantidade de objetos (até 2 ordens).	103	75.2%
3.	Identificar a localização OU a descrição/esboço do representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).	66	48.2%
4.	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.	74	54.0%
5.	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.	99	72.3%
6.	Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.	108	78.3%
7.	Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.	120	87.6%
8.	Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.	98	71.5%
9.	Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.	95	69.3%
10.	Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.)	99	72.3%
11.	Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.	NULA	NULA
12.	Reconhecer/nomear (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).	108	78.3%
13.	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barra simples, colunas simples ou pictóricos.)	127	92.7%
14.	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barra simples, colunas simples ou pictóricos.)	115	83.9%
15.	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barra simples, colunas simples ou pictóricos.)	122	89.05%
16.	Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.	65	49.4%
17.	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos ou informações expressas em tabelas (simples ou de dupla entrada).	92	67.0%
18.	Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.	110	80.3%
19.	Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.	124	90.5%
20.	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.	97	70.3%
<b>TOTAL</b>		<b>1.937</b>	<b>%</b>



**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



Secretaria Municipal de Educação: Bibiane Góes Sec. Interino- Reinaldo Vieira dos Santos

Setor Pedagógico - Supervisão Técnica: Ed. Infantil: Gláucia Prado FI: Celma Alves FII: Tatiana Leite ETI e Ed. Étnico Raciais - Jussandra de Almeida.

**MAPA DE TABULAÇÃO DOS NÚCLEOS - 1º SIMULADO DE REDE - 2º ANO**

ESCOLA	MÉDIA DE LEITURA	MÉDIA DE MATEMÁTICA	OBSERVAÇÕES
MANOEL DOS SANTOS OLIVEIRA	82.5%	70.6%	2º ano em turma multissérie - 8 alunos 1 professora contratada
MARIA MARCOLINA XAVIER	77.5%	78.4%	3 turmas seriadas - 64 alunos 1 professora da rede 1 professora contratada
JOANA ANGÉLICA	77.5%	86.8%	2º ano em turma multissérie - 4 alunos 1 professora da rede
LÚCIA ROSA DOS SANTOS	68.7%	86.2%	2º ano em turma multissérie - 8 alunos 1 professora contratada 1 professora da rede Há o modelo de uma professora para matemática
SEBASTIANA BRANDÃO PEREIRA*	65.0%	78.5%	2º ano em turmas bisseriadas - 22 alunos 1 professora contratada 1 professora da rede Há o modelo de uma professora para matemática no 1º, 2º e 3º ano( específica)
MANOEL PEDRO DE OLIVEIRA	63.2%	67%	2º ano em turma bisseriada- 11 alunos 1 professora da rede
VILA NOVA	60.8%	70.5%	2º ano em turma bisseriada- 06alunos 1 professora contratada( substituição licença prêmio)
TAINÁ DOS SANTOS RODRIGUES	49%	51.9%	2º ano em turma bisseriada- 15 alunos 1 professora contratada no I semestre e no II semestre, professora da rede.



Secretaria Municipal de Educação: Bibiane Góes Sec. Interino- Reinaldo Vieira dos Santos

Setor Pedagógico - Supervisão Técnica: Ed. Infantil: Gláucia Prado FI: Celma Alves FII: Tatiana Leite ETI e Ed. Étnico Raciais - Jussandra de Almeida.

**FICHA DE TABULAÇÃO - 1º SIMULADO DE REDE - MATEMÁTICA 5º ANO**

TOTAL DE ALUNOS TABULADOS: 161 MÉDIA DO MUNICÍPIO: 54.8%

QUESTÃO	HABILIDADE	Nº DE ACERTOS	%
01	Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.	71	44.1%
02	Identificar a ordem ocupada por um algarismo ou seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.	123	76.4%
03	Comparar ou ordenar números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.	51	31.6%
04	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 6 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.	67	41.6%
05	Inferir ou descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência recursiva de números naturais apresentam.	99	61.5%
06	Identificar a localização ou a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).	52	32.3%
07	Interpretar ou descrever a localização ou movimentação de objetos ou figuras geométricas no plano cartesiano (1º quadrante), indicando mudanças de direção, sentido ou giros.	68	42.2%
08	Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).	130	80.7%
09	Reconhecer a unidade de medida ou o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, área, massa, tempo, capacidade ou temperatura.	82	50.9%
10	Identificar, entre eventos aleatórios, aqueles que têm menores, maiores ou iguais chances de ocorrência, sem utilizar frações.	58	36.0%
11	Resolver problemas que envolvam dados apresentados em tabelas(simples ou de dupla entrada) ou gráficos estatísticos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).	109	67.7%
12	Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna	61	37.9%
13	Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.	44	27.3%
14	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 6 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.	104	64.6%
15	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 6 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.	102	63.3%
16	Inferir ou descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência recursiva de números naturais apresentam.	119	73.9%
17	Inferir ou descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência recursiva de números naturais apresentam.	108	67.1%
18	Reconhecer a unidade de medida ou o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, área, massa, tempo, capacidade ou temperatura.	87	54.0%
19	Reconhecer a unidade de medida ou o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, área, massa, tempo, capacidade ou temperatura.	131	81.3%
20	Identificar, entre eventos aleatórios, aqueles que têm menores, maiores ou iguais chances de ocorrência, sem utilizar frações.	98	60.8%
<b>TOTAL</b>		<b>1.764</b>	<b>%</b>



## Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



Secretaria Municipal de Educação: Bibiane Góes Sec. Interino- Reinaldo Vieira dos Santos

Setor Pedagógico - Supervisão Técnica: Ed. Infantil: Gláucia Prado FI: Celma Alves FI: Tatiana Leite ETI e Ed. Étnico Raciais - Jussandra de Almeida.

### FICHA DE TABELAÇÃO - 1º SIMULADO DE REDE - LEITURA 5º ANO

TOTAL DE ALUNOS TABELADOS: 123 *MÉDIA DO MUNICÍPIO: 53.0%*

QUESTÃO	HABILIDADE	Nº DE ACERTOS	%
01	Identificar a ideia central de um texto.	102	82.9%
02	Localizar informação explícita.	69	56.1%
03	Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação.	67	54.5%
04	Distinguir fatos de opinião em textos.	66	55.0%
05	Localizar informações explícitas.	89	72.35%
06	Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação.	76	61.8%
07	Identificar os mecanismos de <u>referenciação</u> lexical e pronominal.	80	65.0%
08	Identificar a ideia central de um texto.	75	61.0%
09	Distinguir fatos de opinião em textos.	61	49.6%
10	Identificar a ideia central de um texto.	64	52.0%
11	Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação.	59	47.9%
12	Identificar os mecanismos de <u>referenciação</u> lexical e pronominal.	68	55.3%
13	Identificar os mecanismos de <u>referenciação</u> lexical e pronominal.	22	17.9%
14	Distinguir fatos de opinião em textos.	35	28.4%
15	Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação.	68	55.3%
16	Identificar a ideia central de um texto.	59	47.9%
17	Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de pontuação.	62	50.4%
18	Identificar os mecanismos de <u>referenciação</u> lexical e pronominal.	42	34.1%
19	Distinguir fatos de opinião em textos.	61	49.6%
20	Localizar informações explícitas	79	64.2%
<b>TOTAL</b>		<b>1.304</b>	<b>%</b>



Secretaria Municipal de Educação: Bibiane Góes Sec. Interino- Reinaldo Vieira dos Santos

Setor Pedagógico - Supervisão Técnica: Ed. Infantil: Gláucia Prado FI: Celma Alves FI: Tatiana Leite ETI e Ed. Étnico Raciais - Jussandra de Almeida.

### MAPA DE TABELAÇÃO DOS NÚCLEOS - 1º SIMULADO DE REDE - 5º ANO

ESCOLA	MÉDIA DE LEITURA	MÉDIA DE MATEMÁTICA	OBSERVAÇÕES
MANOEL DOS SANTOS OLIVEIRA	50.4%	48.1%	5º ano em turma multisseriada - 11 alunos Modelo MAT
MARIA MARCOLINA XAVIER	59.16%*	69.5%	3 turmas seriadas 62 alunos Modelo MAT
LÚCIA ROSA DOS SANTOS	62.25%	49.25%	5º ano seriado - 20 alunos Modelo MAT
JOSÉ PEREIRA DE ARAUJO	43.2%	43.0%	5º ano em turma seriada - 25 alunos Modelo MAT
MANOEL PEDRO DE OLIVEIRA	39.3%	36.7%	5º ano em turma bisseriada - 15 alunos Modelo MAT
VILA NOVA	50.5%	39.4%	Turma Trisseriada - 09 alunos 1 Professora da rede
TAINA DOS SANTOS RODRIGUES**	53.94%	53.41%	5º ano seriado turma 19 alunos Modelo MAT

\*OBS: Tabelação de LP de duas turmas está com a Coordenadora pedagógica - em acompanhamento de saúde de familiar.

\*\* Não houve avaliação do 5º ano da turma multisseriada da Escola Florentino Ferreira de Oliveira.



## AVALIAÇÃO DE SAÍDA 2025 - ANOS INICIAIS



AVALIAÇÃO DE SAÍDA - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - TABULAÇÃO - 2025

Município: Ibitiara-Ba - Supervisão Técnica dos anos iniciais – Celma Alves

Nº de alunos %	Na escrita do nome da criança: A-Escreva de forma reconhecível B - Escreva somente o primeiro nome ou sobrenome C - A criança escreve nome e sobrenome convencionalmente	Na lista do autotido a criança apresenta: A - Escrita pré-alfabética. B-Escrita Alfabética C-Escrita ortográfica	1. Na lista de frases, a criança: A. Realiza a hipersegmentação (Escreve separado o que se escreve junto); B. Realiza a hipersegmentação(Escreve junto o que se escreve separado) C -Reconhece a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco	2. Na leitura e localização de palavras em texto verificado a criança: A- Localiza até três palavras explícitas, ditadas pelo professor; B- Localiza metade das palavras explícitas ditadas pelo professor; C- Localiza todas as palavras explícitas, ditadas pelo professor;	3. Na leitura de texto informativo a criança: A- Localiza a informação de maneira equivocada; B-Localiza informação de maneira correta.	4. Na produção de texto (Transcrição de próprio punho de texto verificado) a criança: A- Escreve o texto com escrita pré-alfabética sem considerar a estrutura verificada do texto; B- Escreve o texto com escrita alfabética inicial, sem considerar a estrutura verificada do texto; C- Escreve o texto com escrita ortográfica considerando a estrutura verificada do texto;
	131	A- 2 (1.5%) B- 9 (6.9%) C- 119 (90.8%) D- NR - 1 (0.8%)	A - 36 (27.5%) B- 64 (48.8%) C -29 (22.1%) NR – 2 (1.6%)	A - 11 (8.4%) B- 37 (48.8%) C -82 (62.6%) NR – 1 (0.8%)	A - 33 (25.2%) B- 11 (8.4%) C -84 (64.1%) NR – 3 (2.3%)	A - 33 (25.2%) B- 95 (72.5%) NR – 3 (2.3%)



AVALIAÇÃO DE SAÍDA - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - TABULAÇÃO - 2025

Município: Ibitiara-Ba

Supervisora Técnica dos iniciais – Celma Alves

Nº de alunos %	1. Na produção de texto ( Transcrição de próprio punho de texto verificado) a criança: A - Escreve o texto com escrita pré-alfabética sem considerar a estrutura verificada do texto; B - Escreve o texto com escrita alfabética inicial sem considerar a estrutura verificada do texto; C - Escreve o texto com escrita ortográfica considerando a estrutura verificada do texto;
123	A – 18 (14.6%) B – 41 (33.3%) C – 64 (52.1%)



**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.  
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



**AValiação de Saída - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - TABULAÇÃO – 2025 ( 3º ano)**

Município: Ibitiara-Ba - Supervisora Técnica dos iniciais – Celma Alves

Nº de alunos	1.Na escrita do nome a criança: A- Escreve de forma irreconhecível B -Escreve somente o primeiro nome ou o sobrenome C-A criança escreve nome e sobrenome convencionalmente	2.Na lista do autoditado a criança apresenta: A - Escrita pré-alfabética; B - Escrita Alfabética C - Escrita ortográfica	3. Na lista de frases, a criança: A- Realiza a hipersegmentação (Escreve separado o que se escreve junto); B_ Realiza a hiposegmentação(Escreve junto o que se escreve separado) C -Reconhece a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.	4.Na leitura e localização de palavras em texto verificado a criança: A- Localiza até três palavras explícitas, ditadas pelo professor; B - Localiza metade das palavras explícitas, ditadas pelo professor; C - Localiza todas as palavras explícitas, ditadas pelo professor;	5.Na leitura de texto informativo a criança: A MINHOCA É: A - Localiza a informação de maneira equivocada; B -Localiza informação de maneira correta. A MINHOCA TEM: A - Localiza a informação de maneira equivocada; B -Localiza informação de maneira correta.		6.Na produção de texto( Conto) a criança: A - Escreve o texto com escrita pré-alfabética sem considerar a estrutura dos contos <u>canônicos</u> ; B - Escreve o texto com escrita alfabética inicial considerando algumas características da linguagem e a estrutura composicional dos contos <u>canônicos</u> . C - Escreve o texto com escrita ortográfica, considerando a maioria características da linguagem e a estrutura composicional dos contos <u>canônicos</u> .
	A: 00 B: 02 (1.6%) C: 123 (98.4%)	A: 06 (4.8%) B: 38 (30.4%) C: 81 (64.8%)	A: 05 (4.0%) B: 08 (6.4%) C: 112 ( 89.6%)	A: 03 (2.4) B: 05 (4.0%) C: 117 (93.6%)	A: 27 (21.6%) B: 98 (78.4%)	A: 15 (12%) B: 110 (88%)	A: 17 – (13.6%) B: 42 – (33.6%) C: 45 (36%) Ausentes ou não produziram – 21 ( 16.8%)



**AValiação de Saída - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - TABULAÇÃO – 2025 – (4º ano)**

Município: Ibitiara-Ba - Supervisora Técnica dos iniciais – Celma Alves

Nº de alunos	1.Na escrita do nome a criança: A-Escreve de forma irreconhecível B-Escreve somente o primeiro nome ou sobrenome. C-A criança escreve nome e sobrenome convencionalmente	2.Na lista de frases, a criança: A- Realiza a hipersegmentação (Escreve separado o que se escreve junto); B_ Realiza hiposegmentação (Escreve junto o que se escreve separado) C-Reconhece a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.	3.Na leitura de texto informativo, a criança: Questão 1 A- Localiza o assunto do texto de maneira equivocada; B-Localiza a informação do texto de maneira correta. Questão 2 A- Localiza o assunto do texto de maneira equivocada; B-Localiza a informação do texto de maneira correta.		4. Na leitura de texto <u>instrucional</u> , a criança: Questão 1. A-Identifica para que tipo de leitor o livro foi escrito de maneira equivocada; B-Identifica para que tipo de leitor o livro foi escrito de maneira correta. Questão 2. A - Localiza o a finalidade do texto de maneira equivocada; B-Localiza a finalidade do texto de maneira correta Questão 3 A-Identifica o significado da expressão de maneira equivocada; B-Identifica o significado da expressão de maneira correta.			5.Na produção de texto( Relato pessoal) a criança: A-Escreve o texto com escrita pré-alfabética sem considerar a estrutura do relato pessoal. B-Escreve o texto com escrita alfabética inicial considerando algumas características da linguagem e a estrutura composicional do relato pessoal. C-Escreve o texto com escrita ortográfica, considerando a maioria das características da linguagem e a estrutura composicional do relato pessoal.
	A: 00 B: 03 – (3.8%) C: 76 – ( 96.2%)	A: 09 (11.4%) B: 05 – (6.3%) C: 65 (82.3%)	A:32 (40.5%) B:47 (59.5)	A:38 (48.1%) B: 41 (51.9%)	A: 45 (56.9%) B: 34 (43.1)	A: 35 (44.3%) B: 44 (55.7%)	A: 24 – (30.4%) B: 55 –(69.6)%	A: 26 (17.1%) B: 56 (36.8%) C: 70 ( 46.1 %)



## Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.  
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



AVALIAÇÃO DE SAÍDA - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - TABULAÇÃO – 2025 (5º ano)

Município: Ibitiara-Ba

Supervisora Técnica dos iniciais – Celma Alves

Nº de <u>alunos</u>	Na produção de texto (Relato pessoal) a criança: A-Escreve o texto com escrita pré-alfabética sem considerar a estrutura do relato pessoal. B - Escreve o texto com escrita alfabética inicial considerando algumas características da linguagem e a estrutura composicional do relato pessoal. C-Escreve o texto com escrita ortográfica, considerando a maioria das características da linguagem e a estrutura composicional do relato pessoal.
151	A: 07 ( 4.6%) B: 36 (23.9%) C: 108 ( 71.5%)

Na análise dos simulados e diagnósticos de saída dos estudantes - Leitura e produção de textos, o resultado indica que é importante dar continuidade às práticas de leitura em rede, fortalecendo o intercâmbio entre os professores nas diferentes áreas e no ciclo de alfabetização, nas atividades de planejamento, e ter um olhar mais cuidadoso para a produção de textos em todos os anos. Merece que em 2026 a supervisão dos anos iniciais desdobre o trabalho de produção de textos no plano de formação da coordenação pedagógica. As práticas avaliativas merecem ser acompanhadas mais de perto e continuamente.

### ACOMPANHAMENTO DOS SIMULADOS DOS ANOS FINAIS



Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.  
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



TABULAÇÃO GERAL DA REDE MUNICIPAL - 9º ano

SIMULADO DE MATEMÁTICA-2025 Média da Rede: **55.6%**

Observação média calculada em cima de 94 alunos

QUESTÃO	Habilidades	C. Mº. E. M. PORTO	E. M. <u>Manoel</u> Pedro de <u>Oliviera</u>	E. M. <u>José</u> <u>Pereira</u>	E. M. <u>Lúcia</u> Rosa	E. M. <u>Manoel</u> dos Santos	E. M. Tainó s Santos	QT	%
			18AL	27 al	18AL	13 AL	18AL		
		<b>Média:</b>	<b>Média:</b> 50,51%	<b>Média:</b> 48.14%	<b>Média:</b> 63,63	<b>Média:</b> 55,8%	<b>Média:</b> 66,66%		
01	Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.		11	10	14	06	8	49	52,12%
02	Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.		02	07	08	01	7	25	26.6%
03	Resolver problemas que envolvam volume de prismas retos ou cilindros retos.		02	04	01	0	8	15	16%
04	Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade ou volume) em que haja conversões entre unidades mais usuais.		05	11	14	09	13	52	55.31%
05	Calcular o resultado de adições, subtrações, multiplicações ou divisões envolvendo números reais.		09	11	09	10	12	51	54.25%
06	Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.		11	10	11	09	7	48	51.06%
07	Calcular o resultado de potenciação ou radiciação envolvendo números reais.		08	04	00	04	11	27	28.7%
08	Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou		12	14	14	10	10	60	63.8%

	gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).									
09	Argumentar OU analisar argumentações/conclusões com base nos dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).		14	15	3	10	17	59	62.76%	
10	Argumentar OU analisar argumentações/conclusões com base nos dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).		14	26	18	13	18	89	94.7%	
11	Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.		13	13	12	07	10	55	58.51%	
12	Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.		03	09	07	02	3	24	25.53%	
13	Resolver problemas que envolvam volume de prismas retos ou cilindros retos.		05	10	07	06	14	42	44,7%	
14	Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade ou volume) em que haja conversões entre unidades mais usuais.		09	13	10	07	10	49	52.12%	
15	Calcular o resultado de adições, subtrações, multiplicações ou divisões envolvendo números reais.		05	16	13	09	15	58	61.7%	
16	Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.		11	15	17	09	15	67	71.3%	
17	Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).		16	25	17	09	17	84	89.4%	
18	Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.		12	19	16	07	16	70	74,5%	
19	Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade ou volume) em que haja conversões entre unidades mais usuais.		16	25	18	09	18	86	91,5%	
20	Resolver problemas que envolvam volume de prismas retos ou cilindros retos.		04	03	09	08	11	35	37.23%	
			182	260	218	145	240		1111.79	
			TOTAL							



Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.  
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



TABULAÇÃO GERAL DA REDE MUNICIPAL - 9º ano

SIMULADO DE LÍNGUA PORTUGUESA-2025

META DA REDE: 67,80%

QUESTÃO	Habilidades	C. M <sup>a</sup> . E.M. PORTO	E. M. Manoel Pedro de Oliviera 18AL  Média: 69,98%	E. M. José Pereira 27 al  Média: 65,49%	E. M. Lúcia Rosa 18 al  Média: 75,6%	E. M. Manoel dos Santos 13 al  Média: 57,6%	E. M. Tainá Santos 18AL  Média: 65,27%	QT	%
01	Identificar o uso de recursos persuasivos em textos verbais e não verbais.		16	19	16	09	16	76	80,85%
02	Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa.		16	17	11	04	10	58	61,7%
03	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.		14	18	15	10	08	65	69,2%
04	Analisar os processos de <u>referenciação</u> lexical e pronominal.		13	15	15	08	12	63	67,02%
05	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.		10	22	16	11	13	72	76,6%
06	Identificar o uso de recursos persuasivos em textos verbais e não verbais.		17	23	16	11	13	80	85,10%
07	Analisar os processos de <u>referenciação</u> lexical e pronominal.		13	17	14	09	10	63	67,02%
08	Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios.		15	19	16	12	13	75	79,8%
09	Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa.		15	24	16	08	09	72	76,6%

10	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.		13	26	17	01	11	68	72,34%
11	Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios.		16	21	16	11	17	81	86,2%
12	Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático.		15	15	06	03	15	54	57,44%
13	Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios.		09	13	13	10	08	53	56,4%
14	Analisar os processos de <u>referenciação</u> lexical e pronominal.		14	18	14	08	14	68	72,34%
15	Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa.		04	09	09	02	06	30	31,91%
16	Identificar o uso de recursos persuasivos em textos verbais e não verbais.		15	22	18	11	15	81	86,2%
17	Analisar os processos de <u>referenciação</u> lexical e pronominal.		13	15	13	10	15	66	70,21%
18	Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa.		09	16	16	08	13	62	65,95%
19	Identificar o uso de recursos persuasivos em textos verbais e não verbais.		09	15	10	03	13	50	53,2%
20	Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa.		06	07	06	01	04	24	25,53%
			252	351		150	235		1341,61

Na análise dos simulados - Leitura e matemática - o resultado indica um importante avanço nos indicadores de leitura e mostra atenção para o trabalho com os textos de argumentação pelos adolescentes; dessa forma é necessário retomar os planos



**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP 46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151

---



de trabalho para ressignificar a leitura e a produção de textos dessa esfera argumentativa. Também importante dar continuidade às práticas de leitura em rede, fortalecendo o intercâmbio entre os professores nas diferentes áreas em projetos interdisciplinares;

Já o resultado de matemática mostra que segue merecendo um olhar mais cuidadoso -o bloco de resolver problemas possui indicadores bem abaixo de 50%. É essencial que em 2026 a supervisão dos anos finais desdobre o trabalho de produção de textos no plano de formação da coordenação pedagógica, e resolução de problemas em matemática. As práticas avaliativas merecem ser acompanhadas mais de perto e continuamente e também os projetos interdisciplinares, de maneira que todo professor do segmento possa seguir contribuindo com o desenvolvimento da capacidade leitora e escritora na escola das adolescências.

### **13.0 DEMONSTRATIVO DE INVESTIMENTO FINANCEIRO NA EDUCAÇÃO**

#### **Quadro de investimentos financeiros da educação em 2025**



Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - FME
RUA JOÃO PESSOA
CENTRO
IBITIARA - BA
CNPJ: 31.044.688/0001-09

Demonstrativo de Despesa Analítica

Data: De 01/01/2025 até 31/12/2025
Orgao: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - FME
Secretaria: (Todos)
Unidade: (Todos)
Elemento Despesa: (Todos)
Ação: (Todos)
Função: (Todos)
SubFunção: (Todos)
Fonte: (Todos)
Fonte TC: (Todos)
Desconsiderar incorporações ( Exceto Fundos): (Todos)
Vinculação da Despesa: (Todos)
Tipo de Crédito: (Todos)
Desastre: (Todos)
Detalhamento: (Todos)
Natureza da Despesa: (Todos)
Tipo Orgão: (Todos)

Table with columns: Nº, Despesa, Fonte, Fixada, Adição Redução, Atualizada, Emp., Emp Até Per, Liq Período, Liq Até Per, Pag Período, Pag Até Per, Emp, N Pago, Saldo. Rows include categories like 02040000 - FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER and 12 - EDUCAÇÃO.



Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.  
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



RUA JOÃO PESSOA  
CENTRO  
IBITIARA - BA  
CNPJ: 31.044.588/0001-09

Demonstrativo de Despesa Analítica

Nº	Despesa	Fonte	Fixada	Adição	Redução	Atualizada	Emp.	Emp Até Per	Liq Período	Liq Até Per	Pag Período	Pag Até Per	Emp Ñ Pago	Saldo
4.4.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1540	1.100,00	0,00	1.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1540	5.300,00	0,00	5.300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1500	111.400,00	0,00	111.400,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1540	211.100,00	0,00	211.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1505	55.700,00	0,00	0,00	55.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	55.700,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1541	91.100,00	0,00	91.000,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1542	11.200,00	277.000,00	8.740,00	279.460,00	276.117,35	276.117,35	276.117,35	276.117,35	276.117,35	276.117,35	0,00	3.342,65
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1569	0,00	320.000,00	0,00	320.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	320.000,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1570	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1571	39.500,00	0,00	0,00	39.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	39.500,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1573	40.000,00	0,00	0,00	40.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40.000,00
4.4.9.0.61.00.00	Aquisição de Imóveis	1540	167.000,00	0,00	167.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.5.9.0.61.00.00	Aquisição de Imóveis	1500	55.700,00	0,00	55.000,00	700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	700,00
<b>Total da ação:</b>			<b>819.700,00</b>	<b>997.000,00</b>	<b>661.240,00</b>	<b>755.460,00</b>	<b>276.117,35</b>	<b>276.117,35</b>	<b>276.117,35</b>	<b>276.117,35</b>	<b>276.117,35</b>	<b>276.117,35</b>	<b>0,00</b>	<b>479.342,65</b>
<b>1020 - CONST.AMPL E REFORMA DE QUADRAS POLIESPORTIVAS E GINÁSIOS NAS ESCOLAS</b>														
4.4.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1500	5.300,00	0,00	5.300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	1.100,00	0,00	1.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	5.300,00	0,00	5.300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1500	320.000,00	0,00	320.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1505	55.700,00	0,00	0,00	55.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	55.700,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1570	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1571	22.300,00	0,00	0,00	22.300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.300,00
<b>Total da ação:</b>			<b>429.700,00</b>	<b>0,00</b>	<b>331.700,00</b>	<b>98.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>98.000,00</b>
<b>1038 - AQUISIÇÃO DE TRANSPORTE ESCOLAR</b>														
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1550	307.200,00	0,00	307.000,00	200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	200,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1540	100.000,00	0,00	100.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1569	178.000,00	0,00	0,00	178.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	178.000,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1570	89.100,00	0,00	0,00	89.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	89.100,00
<b>Total da ação:</b>			<b>674.300,00</b>	<b>0,00</b>	<b>407.000,00</b>	<b>267.300,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>267.300,00</b>
<b>2017 - GESTÃO DAS AÇÕES DO FINE</b>														
3.1.9.0.04.00.00	Contratação por Tempo Determinado	1500	55.700,00	0,00	55.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.1.9.0.11.00.00	Vencimentos e Vantagens Fixas	1500	1.056.200,00	250.600,00	0,00	1.306.800,00	1.306.615,19	1.306.615,19	1.306.615,19	1.306.615,19	1.306.615,19	1.306.615,19	0,00	184,81
3.1.9.0.13.00.00	Obrigações Patronais	1500	111.400,00	0,00	111.400,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.5.0.43.00.00	Subvenções Sociais	1500	111.400,00	0,00	111.400,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1500	528.700,00	0,00	528.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1569	300.000,00	10.000,00	250.000,00	60.000,00	55.612,75	55.612,75	55.612,75	55.612,75	55.612,75	55.612,75	0,00	4.387,25
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	233.800,00	0,00	233.800,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1569	10.000,00	0,00	0,00	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.000,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	1.112.900,00	56.800,00	1.111.000,00	58.700,00	19.267,81	19.267,81	19.267,81	19.267,81	467,81	467,81	18.800,00	39.432,19
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1569	100.000,00	0,00	0,00	100.000,00	31.838,00	31.838,00	31.838,00	31.838,00	31.838,00	31.838,00	0,00	68.162,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1500	261.600,00	0,00	261.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1569	100.000,00	113.200,00	0,00	213.200,00	205.795,80	205.795,80	205.795,80	205.795,80	205.795,80	205.795,80	0,00	7.404,20
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1570	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1574	10.000,00	0,00	0,00	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.000,00
<b>Total da ação:</b>			<b>4.011.700,00</b>	<b>430.600,00</b>	<b>2.663.600,00</b>	<b>1.778.700,00</b>	<b>1.619.129,55</b>	<b>1.619.129,55</b>	<b>1.619.129,55</b>	<b>1.619.129,55</b>	<b>1.600.329,55</b>	<b>1.600.329,55</b>	<b>18.800,00</b>	<b>159.570,45</b>
<b>2057 - PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA - PODE</b>														
3.3.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1551	10.380,00	0,00	0,00	10.380,00	4.567,50	4.567,50	4.567,50	4.567,50	4.567,50	4.567,50	0,00	5.812,50
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1551	2.400,00	0,00	0,00	2.400,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.400,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1551	9.100,00	0,00	0,00	9.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.100,00
<b>Total da ação:</b>			<b>21.880,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>21.880,00</b>	<b>4.567,50</b>	<b>4.567,50</b>	<b>4.567,50</b>	<b>4.567,50</b>	<b>4.567,50</b>	<b>4.567,50</b>	<b>0,00</b>	<b>17.312,50</b>
<b>2058 - GESTÃO DAS AÇÕES DO FUNDEB</b>														
3.1.9.0.04.00.00	Contratação por Tempo Determinado	1540	120.000,00	1.501.000,00	0,00	1.621.000,00	1.543.798,82	1.543.798,82	1.543.798,82	1.543.798,82	1.503.149,82	1.503.149,82	40.648,00	77.201,18
3.1.9.0.04.00.00	Contratação por Tempo Determinado	1541	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP 46700 -000 – Ibitiara – BA.  
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



**RUA JOÃO PESSOA**  
**CENTRO**  
**IBITIARA - BA**  
**CNPJ: 31.044.588/0001-09**

**Demonstrativo de Despesa Analítica**

Nº	Despesa	Fonte	Fixada	Adição	Redução	Atualizada	Emp.	Emp Até Per	Liq Período	Liq Até Per	Pag Período	Pag Até Per	Emp Ñ Pago	Saldo
3.1.9.0.04.00.00	Contratação por Tempo Determinado	1542	5.600,00	0,00	0,00	5.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.600,00
3.1.9.0.11.00.00	Vencimentos e Vantagens Fixas -	1540	10.600.000,00	0,00	1.527.000,00	9.073.000,00	8.546.839,92	8.546.839,92	8.546.839,92	8.546.839,92	8.546.839,92	8.546.839,92	0,00	126.160,08
3.1.9.0.11.00.00	Vencimentos e Vantagens Fixas -	1541	3.647.370,00	0,00	197.000,00	3.450.370,00	3.364.513,46	3.364.513,46	3.364.513,46	3.364.513,46	3.364.513,46	3.364.513,46	0,00	85.856,54
3.1.9.0.11.00.00	Vencimentos e Vantagens Fixas -	1542	60.000,00	1.115.000,00	52.050,00	1.122.950,00	982.332,90	982.332,90	982.332,90	982.332,90	982.332,90	982.332,90	0,00	140.617,10
3.1.9.0.11.00.00	Vencimentos e Vantagens Fixas -	1543	110.900,00	0,00	110.000,00	900,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	900,00
3.1.9.0.13.00.00	Obrigações Patronais	1540	496.170,00	487.000,00	384.000,00	598.216,17	598.216,17	598.216,17	598.216,17	598.216,17	598.216,17	0,00	953,83	
3.1.9.0.13.00.00	Obrigações Patronais	1541	800.000,00	0,00	0,00	800.000,00	749.359,99	749.359,99	749.359,99	749.359,99	749.359,99	749.359,99	0,00	50.640,01
3.1.9.0.13.00.00	Obrigações Patronais	1542	18.000,00	0,00	18.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.1.9.0.13.00.00	Obrigações Patronais	1543	22.300,00	0,00	22.300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1540	111.400,00	570.000,00	85.600,00	595.800,00	574.523,09	574.523,09	574.523,09	574.523,09	574.523,09	574.523,09	0,00	21.276,91
3.3.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1541	20.600,00	0,00	0,00	20.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.600,00
3.3.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1542	11.200,00	10.000,00	12.000,00	9.200,00	6.873,06	6.873,06	6.873,06	6.873,06	6.873,06	6.873,06	0,00	2.326,94
3.3.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1543	33.500,00	50.000,00	40.000,00	43.500,00	39.281,81	39.281,81	39.281,81	39.281,81	39.281,81	39.281,81	0,00	4.218,19
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1541	5.600,00	0,00	0,00	5.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.600,00
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1542	5.600,00	0,00	0,00	5.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.600,00
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1543	5.600,00	0,00	5.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1540	111.400,00	507.000,00	220.000,00	398.400,00	394.928,96	394.928,96	394.928,96	394.928,96	394.928,96	394.928,96	0,00	3.471,04
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1541	22.300,00	0,00	11.800,00	10.500,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	500,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1542	11.200,00	0,00	6.000,00	5.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.200,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1543	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.40.00.00	Serviços de Tecnologia da Informação	1540	27.900,00	0,00	27.900,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1540	33.500,00	94.100,00	105.000,00	22.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.600,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1541	11.200,00	0,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11.200,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1542	100.000,00	547.440,00	0,00	647.440,00	637.280,00	637.280,00	637.280,00	637.280,00	637.280,00	637.280,00	0,00	10.160,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1543	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1544	16.900,00	0,00	0,00	16.900,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16.900,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1720	0,00	20.000,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Total da ação:</b>			<b>16.441.840,00</b>	<b>4.901.540,00</b>	<b>2.877.850,00</b>	<b>18.465.530,00</b>	<b>17.447.948,18</b>	<b>17.447.948,18</b>	<b>17.447.948,18</b>	<b>17.447.948,18</b>	<b>17.397.299,18</b>	<b>17.397.299,18</b>	<b>50.640,00</b>	<b>1.017.581,82</b>
<b>2061 - GESTÃO DAS AÇÕES DO SALÁRIO EDUCAÇÃO</b>														
3.3.9.0.30.00.00	Material de Consumo	1550	300.000,00	142.150,00	0,00	442.150,00	433.909,73	433.909,73	433.909,73	433.909,73	433.909,73	433.909,73	0,00	8.240,27
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1550	20.000,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1550	200.000,00	833.700,00	0,00	1.033.700,00	1.033.162,39	1.033.162,39	1.033.162,39	1.033.162,39	1.033.162,39	1.033.162,39	28.000,00	537,61
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1550	100.000,00	0,00	100.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Total da ação:</b>			<b>620.000,00</b>	<b>975.850,00</b>	<b>120.000,00</b>	<b>1.478.850,00</b>	<b>1.467.072,12</b>	<b>1.467.072,12</b>	<b>1.467.072,12</b>	<b>1.467.072,12</b>	<b>1.439.072,12</b>	<b>1.439.072,12</b>	<b>28.000,00</b>	<b>8.777,88</b>
<b>Total da Subfunção:</b>			<b>23.019.200,00</b>	<b>6.904.990,00</b>	<b>7.061.390,00</b>	<b>22.862.800,00</b>	<b>20.814.834,70</b>	<b>20.814.834,70</b>	<b>20.814.834,70</b>	<b>20.814.834,70</b>	<b>20.717.385,70</b>	<b>20.717.385,70</b>	<b>97.448,00</b>	<b>2.047.965,30</b>
<b>365 - EDUCAÇÃO INFANTIL</b>														
<b>1018 - CONSTRUÇÃO, AMPLIAÇÃO E REFORMAS DE CRECHES E UNIDADES DE ENSINO INFANTIL</b>														
4.4.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1542	55.700,00	0,00	55.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1540	55.700,00	0,00	55.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1540	44.600,00	0,00	44.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1706	167.000,00	0,00	0,00	167.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	167.000,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1541	22.300,00	0,00	0,00	22.300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.300,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1542	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1570	10.000,00	0,00	0,00	10.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.000,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1571	30.500,00	0,00	0,00	30.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	30.500,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1540	167.000,00	0,00	167.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Total da ação:</b>			<b>564.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>334.200,00</b>	<b>228.800,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>229.800,00</b>
<b>1037 - AQUISIÇÃO DE TRANSPORTE ESCOLAR</b>														
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1540	100.000,00	0,00	100.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1542	500.000,00	0,00	500.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Total da ação:</b>			<b>600.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>600.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>2019 - GESTÃO DAS AÇÕES DO ENSINO INFANTIL E CRECHE MUNICIPAL</b>														
3.1.9.0.11.00.00	Vencimentos e Vantagens Fixas -	1500	55.700,00	0,00	55.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



## Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP 46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



IBITIARA - BA

CNPJ: 31.044.588/0001-09

Nº	Despesa	Fonte	Fixada	Adição	Redução	Atualizada	Emp.	Emp Até Per	Liq Período	Liq Até Per	Pag Período	Pag Até Per	Emp Ñ Pago	Saldo
<b>125 - NORMATIZAÇÃO E FISCALIZAÇÃO</b>														
<b>2041 - MANUTENÇÃO DOS CONSELHOS REFERENTE À EDUCAÇÃO</b>														
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1500	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1500	5.600,00	0,00	5.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Total da ação:</b>			<b>28.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>28.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Total da Subfunção:</b>			<b>28.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>28.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>306 - ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO</b>														
<b>2020 - GESTÃO DAS AÇÕES DO PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR</b>														
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1500	158.500,00	4.000,00	158.500,00	4.000,00	2.561,80	2.561,80	2.561,80	2.561,80	0,00	0,00	2.561,80	1.418,20
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1550	400.000,00	0,00	346.000,00	54.000,00	46.379,25	46.379,25	46.379,25	46.379,25	46.379,25	46.379,25	0,00	7.630,75
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1552	391.610,00	0,00	0,00	391.610,00	309.645,98	309.645,98	309.645,98	309.645,98	309.645,98	309.645,98	0,00	81.964,02
<b>Total da ação:</b>			<b>950.110,00</b>	<b>4.000,00</b>	<b>504.500,00</b>	<b>449.610,00</b>	<b>358.587,03</b>	<b>358.587,03</b>	<b>358.587,03</b>	<b>358.587,03</b>	<b>356.025,23</b>	<b>356.025,23</b>	<b>2.561,80</b>	<b>91.022,97</b>
<b>Total da Subfunção:</b>			<b>950.110,00</b>	<b>4.000,00</b>	<b>504.500,00</b>	<b>449.610,00</b>	<b>358.587,03</b>	<b>358.587,03</b>	<b>358.587,03</b>	<b>358.587,03</b>	<b>356.025,23</b>	<b>356.025,23</b>	<b>2.561,80</b>	<b>91.022,97</b>
<b>362 - ENSINO MÉDIO</b>														
<b>2018 - GESTÃO DAS AÇÕES DE APOIO AO ENSINO MÉDIO E ENSINO SUPERIOR</b>														
3.3.9.0.18.00.00	Auxílio Financeiro a Estudantes	1540	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1540	33.500,00	0,00	33.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1571	22.300,00	0,00	0,00	22.300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.300,00
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1540	78.000,00	0,00	78.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1571	22.300,00	0,00	0,00	22.300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.300,00
4.4.9.0.52.00.00	Equipamentos e Material Permanente	1540	55.700,00	0,00	55.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Total da ação:</b>			<b>234.200,00</b>	<b>0,00</b>	<b>189.600,00</b>	<b>44.600,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>44.600,00</b>
<b>2060 - GESTÃO DAS AÇÕES DO TRANSPORTE ESCOLAR DO ENSINO MÉDIO</b>														
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1571	352.600,00	0,00	0,00	352.600,00	272.000,01	272.000,01	272.000,01	272.000,01	272.000,01	272.000,01	0,00	80.599,99
<b>Total da ação:</b>			<b>352.600,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>352.600,00</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>0,00</b>	<b>80.599,99</b>
<b>Total da Subfunção:</b>			<b>586.800,00</b>	<b>0,00</b>	<b>189.600,00</b>	<b>397.200,00</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>272.000,01</b>	<b>0,00</b>	<b>125.399,99</b>
<b>Total da Função:</b>			<b>38.846.050,00</b>	<b>12.395.525,00</b>	<b>13.809.670,00</b>	<b>37.437.905,00</b>	<b>33.614.981,97</b>	<b>33.614.981,97</b>	<b>33.514.909,03</b>	<b>33.514.909,03</b>	<b>33.348.979,39</b>	<b>33.348.979,39</b>	<b>266.002,58</b>	<b>1.822.023,03</b>
<b>13 - CULTURA</b>														
<b>392 - DIFUSÃO CULTURAL</b>														
<b>1019 - CONSTRUÇÃO, AMPLIAÇÃO E REFORMA DE ESPAÇO CULTURAL</b>														
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1500	55.700,00	0,00	55.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Total da ação:</b>			<b>55.700,00</b>	<b>0,00</b>	<b>55.700,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1030 - CONSTRUÇÃO E REFORMA DA BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL</b>														
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	11.200,00	0,00	11.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.4.9.0.51.00.00	Obras e Instalações	1500	89.100,00	0,00	89.000,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
<b>Total da ação:</b>			<b>100.300,00</b>	<b>0,00</b>	<b>100.200,00</b>	<b>100,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>100,00</b>
<b>2022 - COMEMORAÇÃO DE FESTIVIDADES MUNICIPAIS</b>														
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1500	105.700,00	0,00	93.000,00	12.700,00	8.644,66	8.644,66	8.644,66	8.644,66	8.644,66	8.644,66	0,00	4.055,34
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1759	11.100,00	0,00	0,00	11.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11.100,00
3.3.9.0.36.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	60.000,00	0,00	10.900,00	49.100,00	49.100,00	49.100,00	49.100,00	49.100,00	46.100,00	46.100,00	3.000,00	0,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1500	1.700.000,00	220.000,00	651.000,00	1.369.000,00	1.147.471,00	1.147.471,00	1.147.471,00	1.147.471,00	1.147.471,00	1.147.471,00	0,00	123.529,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1759	15.100,00	0,00	0,00	15.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15.100,00
3.3.9.0.39.00.00	Outros Serviços de Terceiros - Pessoa	1701	315.900,00	350.000,00	200.000,00	465.900,00	460.030,00	460.030,00	460.030,00	460.030,00	460.030,00	460.030,00	0,00	6.870,00
<b>Total da ação:</b>			<b>2.208.800,00</b>	<b>570.000,00</b>	<b>954.900,00</b>	<b>1.823.900,00</b>	<b>1.665.245,66</b>	<b>1.665.245,66</b>	<b>1.665.245,66</b>	<b>1.665.245,66</b>	<b>1.662.245,66</b>	<b>1.662.245,66</b>	<b>3.000,00</b>	<b>158.654,34</b>
<b>2069 - MANUTENÇÃO DAS AÇÕES - LEI ALDIR BLANC</b>														
3.3.9.0.31.00.00	Material de Consumo	1759	1.100,00	0,00	0,00	1.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.100,00



Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



Demonstrativo de Receita e Despesa - FUNDEB 2025

Período: 01/01/2025 a 31/12/2025

Transferências Recebidas/Aplicações Financeira	Meses												Total Geral
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	
FUNDEB	1.183.998,67	1.463.556,98	1.058.989,92	1.137.968,30	1.237.344,74	1.211.737,36	1.103.320,04	1.153.360,98	1.042.536,90	1.133.945,38	1.227.106,73	1.698.561,86	R\$ 14.651.927,86
VAAF	975.677,77	256.625,46	279.955,05	372.702,49	355.490,55	379.823,95	379.823,95	389.334,48	358.808,16	345.015,31	345.010,25	344.937,10	R\$ 4.783.204,52
VAAI	1.033.354,44	358.238,09	390.805,19	508.624,29	491.859,45	525.527,33	525.527,33	538.686,17	507.480,22	507.088,71	507.088,71	506.682,90	R\$ 6.400.362,83
Rendimento de Aplicações	3.511,78	20.476,05	20.493,86	23.540,54	23.044,11	21.077,52	18.464,44	13.606,45	15.888,29	18.306,19	13.793,06	21.134,31	R\$ 214.336,60
FUNDEB E II										11.369,98	5.684,99	5.685,00	R\$ 22.739,97
VAAE	28.816,16	31.697,77	34.579,39	37.461,00	43.839,52	46.840,46	46.840,46	48.013,31	36.658,59	36.658,59	36.658,59	5.291,82	R\$ 433.335,76
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 3.196.542,66</b>	<b>R\$ 2.098.896,58</b>	<b>R\$ 1.750.244,02</b>	<b>R\$ 2.042.835,62</b>	<b>R\$ 2.151.578,47</b>	<b>R\$ 2.185.506,62</b>	<b>R\$ 2.073.976,22</b>	<b>R\$ 2.143.001,39</b>	<b>R\$ 1.961.372,16</b>	<b>R\$ 2.052.384,16</b>	<b>R\$ 2.135.342,33</b>	<b>R\$ 2.582.292,99</b>	<b>R\$ 26.373.973,22</b>

Descrição	Meses												Total Geral
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	
Folhas de Pagamento + Retenções	R\$ 995.456,36	1.212.733,71	R\$ 1.216.096,60	1.364.483,21	R\$ 1.556.918,53	R\$ 1.538.978,29	R\$ 2.050.973,03	R\$ 1.490.466,48	R\$ 1.334.486,09	R\$ 1.371.858,07	R\$ 1.453.279,17	R\$ 2.356.984,65	R\$ 17.942.714,19
INSS - Patronal		148.524,27	162.872,45	168.245,57	83.804,07	168.572,09	200.491,06	201.449,39	207.991,93	185.654,85	183.970,49	R\$ 527.083,20	R\$ 2.238.659,37
Transporte Escolar			R\$ 281.609,52	R\$ 333.887,72	616.325,03	331.606,64	398.271,32	R\$ 353.146,17	R\$ 348.876,00	R\$ 490.375,43	213.569,90	807.201,80	R\$ 4.174.869,53
Material de Consumo		R\$ 38.549,40	R\$ 75.949,64	R\$ 83.088,20	82.050,29	28.337,38	203.036,51	2.178,75	64.520,60		2.667,60	63.015,61	R\$ 643.393,78
Outros despesa Pessoa Juridica		R\$ 35.924,16	R\$ 120.007,52	R\$ 28.230,95									R\$ 184.162,63
Equipamentos e Material Permanente, Obras			R\$ 61.860,48	R\$ 36.608,57		84.700,00	R\$ 384.411,04				72.000,00	319.181,59	R\$ 958.761,78
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 995.456,36</b>	<b>R\$ 1.435.731,54</b>	<b>R\$ 1.918.396,21</b>	<b>R\$ 2.014.544,32</b>	<b>R\$ 2.339.097,92</b>	<b>R\$ 2.152.194,20</b>	<b>R\$ 3.237.182,96</b>	<b>R\$ 2.047.240,79</b>	<b>R\$ 1.955.874,62</b>	<b>R\$ 2.047.888,35</b>	<b>R\$ 1.925.487,16</b>	<b>R\$ 4.073.466,85</b>	<b>R\$ 26.142.561,28</b>

Para garantir transparência e eficiência na gestão educacional, apresentamos um detalhamento dos gastos na educação municipal em 2025, evidenciando a aplicação dos recursos em diversas áreas estratégicas. A execução do **FUNDEB** foi direcionada principalmente para a valorização dos profissionais da educação, assegurando o **pagamento de salários, pagamento da mudança de nível dos professores, formação continuada e melhorias nas condições de trabalho**. Além disso, os recursos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) foram empregados na manutenção das unidades escolares, aquisição de materiais pedagógicos e pequenas reformas, garantindo um ambiente mais adequado para o ensino e a aprendizagem.

Também destacamos a execução da Lei Aldir Blanc 2024 com investimentos no fortalecimento das iniciativas culturais dentro do município, promovendo a integração da cultura local no processo educativo e na cidade o fomento à economia. Outros repasses



e despesas foram aplicados conforme as demandas da rede municipal, priorizando a melhoria da infraestrutura, a ampliação do acesso à educação de qualidade e a implementação de projetos voltados para o desenvolvimento dos estudantes. Este balanço financeiro reflete a tentativa de assegurar que os recursos sejam utilizados de forma estratégica e em benefício de toda a comunidade escolar. No entanto, ainda enfrentamos desafios significativos no financiamento da educação. A baixa densidade demográfica do município e o pequeno número de alunos impactam diretamente o volume de recursos recebidos, tornando a manutenção e ampliação das políticas educacionais um grande desafio.

Diante desse cenário, seguimos comprometidos com a busca por parcerias e novas fontes de financiamento que possam fortalecer a educação municipal, garantindo que, mesmo com as limitações orçamentárias, possamos avançar na qualidade do ensino e oferecer melhores oportunidades para nossos estudantes.

### **13. 1 Observações e recomendações finais sobre o financeiro**

A análise dos recursos destinados à educação em 2025 evidência tanto avanços quanto desafios na gestão financeira da rede municipal. Apesar dos esforços para otimizar a aplicação dos recursos do FUNDEB, PDDE e demais programas de financiamento, a realidade do município, caracterizada por um baixo número de alunos e uma densidade demográfica reduzida, impõe limitações significativas na arrecadação e no repasse de verbas. Esse cenário exige uma administração cuidadosa e estratégica, garantindo que cada recurso seja utilizado da forma mais eficiente possível. Uma forma de ajudar no aumento de verbas é a contratação de um técnico externo para cuidar das ações do Censo, do Programa Dinheiro Direto na Escola Interativo (PDDE interativo) e do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle do Ministério da Educação (Simec)

Diante disso, é essencial fortalecer o planejamento financeiro da educação, priorizando investimentos que impactem diretamente a aprendizagem dos alunos e a valorização dos profissionais da rede. Recomenda-se a ampliação de parcerias institucionais para captação de novos recursos, além da busca por editais e programas federais e estaduais que possam complementar o financiamento da educação municipal.



Outro ponto fundamental é a transparência na execução orçamentária, garantindo que toda a comunidade escolar compreenda como os recursos são aplicados e possa contribuir para a definição de prioridades. Além disso, é importante continuar investindo em formação para gestores e técnicos educacionais, possibilitando uma gestão mais qualificada e alinhada às exigências legais e pedagógicas.

Por fim, o desafio da sustentabilidade financeira na educação municipal reforça a necessidade de um trabalho coletivo, envolvendo não apenas o poder público, mas também a comunidade escolar e parceiros locais, para que possamos superar as dificuldades e avançar na construção de uma educação de qualidade para todos.

### **Recomendações e Orientações para o financeiro**

- ❖ Ampliação dos investimentos em infraestrutura escolar para melhorar ainda mais as condições de ensino.
- ❖ Fortalecimento dos programas de formação docente, garantindo práticas pedagógicas mais inovadoras.
- ❖ Maior captação de recursos federais e estaduais para ampliar projetos e ações educacionais.
- ❖ No QDD da educação, incluir recursos específicos para ações das Relações étnico raciais e educação quilombola...

Este demonstrativo evidencia a tentativa da gestão municipal para uma educação de qualidade, priorizando a eficiência na aplicação dos recursos e o fortalecimento das políticas.

## **14.0 PROGRAMAS E PROJETOS ADERIDOS**

Aqui está a tabela com os programas aderidos em 2025:

Programas aderidos em 2025
Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)



Pacto Nacional EJA
Projovem Campo e Urbano 2.0
Educação Conectada
ETI -Escola em Tempo Integral (Ciclo 2024/2025)
Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ)
Escola das Adolescências
FUNDEB VAAR - Condicionais
Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec)
Escola e Comunidade (PROEC)
Livro Didático
Programa Mentoria de Diretores Escolares
Programa Toda Matemática
Programa Pró-Leei
CONAQUEI - Compromisso pela Qualidade e Equidade na Educação Infantil
Na Ponta do Lápis
Cantinhos da Leitura

A adesão aos programas educacionais em 2025 representou um significativo para a educação municipal, abrangendo desde a alfabetização na infância até a formação de jovens e a qualificação da gestão escolar. O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) reforça a importância da alfabetização até o 2º ano do ensino fundamental, garantindo uma base sólida para a aprendizagem. Já o Pacto Nacional EJA e o Projovem Campo e Urbano 2.0 asseguram oportunidades educacionais para jovens e adultos, promovendo inclusão e ampliação das perspectivas de vida.

A modernização da educação é fortalecida pela adesão ao Educação Conectada e à Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec), que viabilizam a inserção de tecnologias digitais no ensino, preparando alunos e professores para um mundo cada vez mais digital. Complementando essa estratégia, a ampliação do tempo escolar é contemplada pelos programas ETI (Escola em Tempo Integral). EM 2025 tivemos 03 novas turmas com ensino integral no nosso município e Escola das Adolescências, que garantem uma formação mais abrangente e integrada. A equidade educacional também se fortalece com a adesão à Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ), garantindo o respeito à diversidade, inclusive nosso município foi



contemplado com Selo Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva, de Educação para as Relações Étnico-Racial receber esse suporte financeiro muito relevante para a melhoria da qualidade educacional, vinculando recursos a avanços na equidade e na eficiência das escolas.

Outro ponto essencial é o fortalecimento da relação entre escola e comunidade por meio do Programa Escola e Comunidade (PROEC), incentivando uma maior participação da sociedade no processo educacional. Além disso, a continuidade do investimento em materiais pedagógicos é assegurada pelo Programa do Livro Didático, garantindo acesso a recursos fundamentais para a aprendizagem.

A matemática sendo um desafio na rede, em especial nos indicadores da recomposição das aprendizagens, mereceu olhar também do governo federal com O **Compromisso Nacional Toda Matemática** é uma política pública do MEC, instituída em 2025, focada em fortalecer o ensino da matemática na educação básica (infantil, fundamental e médio) - Com adesão voluntária via [SIMEC](#), a iniciativa visa melhorar o desempenho dos alunos através de formação de professores, materiais pedagógicos, ferramentas digitais e apoio técnico;

Na continuidade das políticas pela alfabetização e da qualidade e equidade na primeira infância, houve a adesão a dois importantes programas: O **Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (ProLEEI)** é uma iniciativa do MEC, criada em 2025, de formação continuada para educadores, focada em práticas pedagógicas de linguagem oral, leitura e escrita para crianças de 0 a 5 anos. Ele apoia o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, promovendo o desenvolvimento lúdico e a literatura; e o programa **Compromisso Nacional pela Qualidade e Equidade na Educação Infantil (Conaquei)** por meio da Portaria nº 501, de 7 de julho de 2025. O Conaquei envolve um conjunto de ações de apoio técnico e financeiro para auxiliar municípios, estados e o Distrito Federal a avançarem no cumprimento das metas de universalização da pré-escola e expansão do atendimento em creches, com foco na melhoria contínua da qualidade e equidade na educação infantil. O Conaquei está fundamentado nas Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil



(Resolução CEB/CNE nº 1/2024) e nos Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade da Educação Infantil. Esses referenciais orientam a implementação de políticas que promovam o desenvolvimento integral das crianças, respeitando as diversidades regionais, socioeconômicas, étnico-raciais e de gênero.

Trata-se de um compromisso que incentiva estados, municípios e o Distrito Federal a diagnosticarem suas condições locais, elaborarem planos plurianuais e participarem de ações colaborativas para a melhoria da educação infantil. O Conaqueei está estruturado em cinco eixos estratégicos:

**Gestão Democrática:** Foco na governança interfederativa e articulação territorial para coordenação e execução das ações previstas.

**Identidade e Formação Profissional:** Valorização e qualificação dos profissionais da educação infantil por meio de programas de formação inicial e continuada.

**Proposta Pedagógica:** Promoção de práticas pedagógicas baseadas nas diretrizes curriculares nacionais e disseminação de boas práticas educacionais.

**Avaliação da Educação Infantil:** Implementação de estratégias de monitoramento e avaliação da qualidade e equidade da oferta da educação infantil.

**Infraestrutura, Edificações e Materiais:** Realização de diagnósticos e apoio para melhorias nas condições físicas e pedagógicas das instituições de educação infantil.

Ainda com o foco na alfabetização como meta primeira, houve a readesão do programa cantinhos da leitura - O objetivo do **PDDE Compromisso Cantinho da Leitura** é viabilizar a instalação de espaços de incentivo a práticas de leitura em sala de aulas apropriados à faixa etária, ao contexto sociocultural, ao gênero e ao pertencimento étnico-racial dos estudantes, conforme o **Decreto 11.556, de 12 de junho de 2023**, que instituiu o **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** e estipulou em seu art. 29 incisos II e III, a disponibilização de recursos pedagógicos, equipamentos, materiais e outros insumos utilizados pelas redes de ensino para a implementação dos programas de alfabetização.



As escolas elegíveis foram aquelas que atenderam aos critérios de terem **matrículas de estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, prioritariamente 1º e 2º anos, apuradas pelo Censo Escolar do Inep do ano anterior ao repasse (2022)**, serem representadas por Unidades Executoras Próprias (UEX), estarem adimplentes junto ao FNDE e estarem devidamente cadastradas no PDDE Web.

Também teve a adesão ao **Programa Na Ponta do Lápis**, que é uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC) e parceiros para promover ações destinadas à consolidação de esforços para a educação financeira, fiscal, previdenciária e securitária na educação básica, na perspectiva de apoiar e fortalecer a implementação dos temas transversais contemporâneos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com foco na macroárea Economia. Além do letramento financeiro, o Programa investe também na construção da cidadania ao promover uma relação responsável com o dinheiro e o consumo, e uma compreensão crítica e consciente com temas como previdência, impostos, seguros, entre outros tópicos que afetam a experiência de vida e os projetos de futuro dos estudantes.

Por fim, a formação e o aprimoramento da gestão escolar ganham um reforço essencial com o **Programa Mentoria de Diretores Escolares**, que contribui para o desenvolvimento de lideranças mais preparadas para enfrentar os desafios da educação. A adesão a esse conjunto de programas demonstra uma estratégia abrangente e coerente para elevar a qualidade da educação, promovendo equidade, inovação e inclusão. Para garantir o sucesso dessas iniciativas, será essencial um acompanhamento eficaz, investimento contínuo e a mobilização de todos os atores da rede educacional.

## **16.0 CONSIDERAÇÕES E OBSERVAÇÕES FINAIS**

O relatório de gestão da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer (SEMEC) apresenta um panorama detalhado das ações, desafios e investimentos



realizados ao longo do período, evidenciando o compromisso com a melhoria contínua da educação no município.

A partir da análise dos diferentes setores – transporte, esportes, nutrição, cultura, pedagógico e financeiro – foi possível identificar avanços significativos, como a ampliação de programas, a implementação de políticas educacionais e o fortalecimento das formações para professores e gestores. No entanto, os desafios ainda persistem, especialmente no que se refere à infraestrutura, à valorização profissional e à necessidade de maior aporte financeiro para atender a todas as demandas da rede.

A gestão segue empenhada na busca por soluções inovadoras e sustentáveis, garantindo que cada investimento e ação sejam direcionados para a qualidade da educação. A continuidade do planejamento estratégico, aliada ao trabalho conjunto entre equipe técnica, gestores escolares e demais profissionais da educação, será essencial para consolidar os avanços e enfrentar os desafios futuros.

A SEMEC reafirma seu compromisso com a construção de uma educação pública inclusiva, equitativa e de qualidade, colocando o estudante no centro do processo de aprendizagem. Seguiremos avançando com diálogo, transparência e responsabilidade, sempre em prol do desenvolvimento educacional do município.

## **REFERÊNCIAS**

<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2024/lei-14903-27-junho-2024-795863publicacaoorigina172233pl.html#:~:text=Legisla%C3%A7%C3%A3o%20Informatizada%20%2D%20LEI%20N%C2%BA%2014.903,Veja%20tamb%C3%A9m>



## ANEXOS



A Adesão ao Programa Bahia Alfabetizada foi realizada em 15 de setembro/25



O PTA - Plano de trabalho anual foi organizado do dia 02 a 10 de junho de 2025, com a participação de toda a Equipe Técnica Pedagógica da SEMEC e a Secretária de Educação. Encaminhado para ao NTE pós data de



Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



PROGRAMA LEEI BAHIA  
EVIDENCIAS DO SEMINÁRIO DE PRÁTICAS

Algumas evidências:



FALA INSTITUCIONAL DO SECRETÁRIO REINALDO VIEIRA DOS SANTOS



**FALA INSTITUCIONAL DA FORMADORA LOCAL- CELMA ALVES**





**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP46700 -000 – Ibitiara – BA.  
Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151





**PROFESSORES, COORDENADORES E DIRETORES SUSSURRANDO POESIAS**



Apresentação da Escola Manoel dos Santos Oliveira



**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**



CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP 46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151

---



Apresentação Escola Florentino Ferreira de Oliveira



Apresentação da Escola Tainá dos Santos Rodrigues



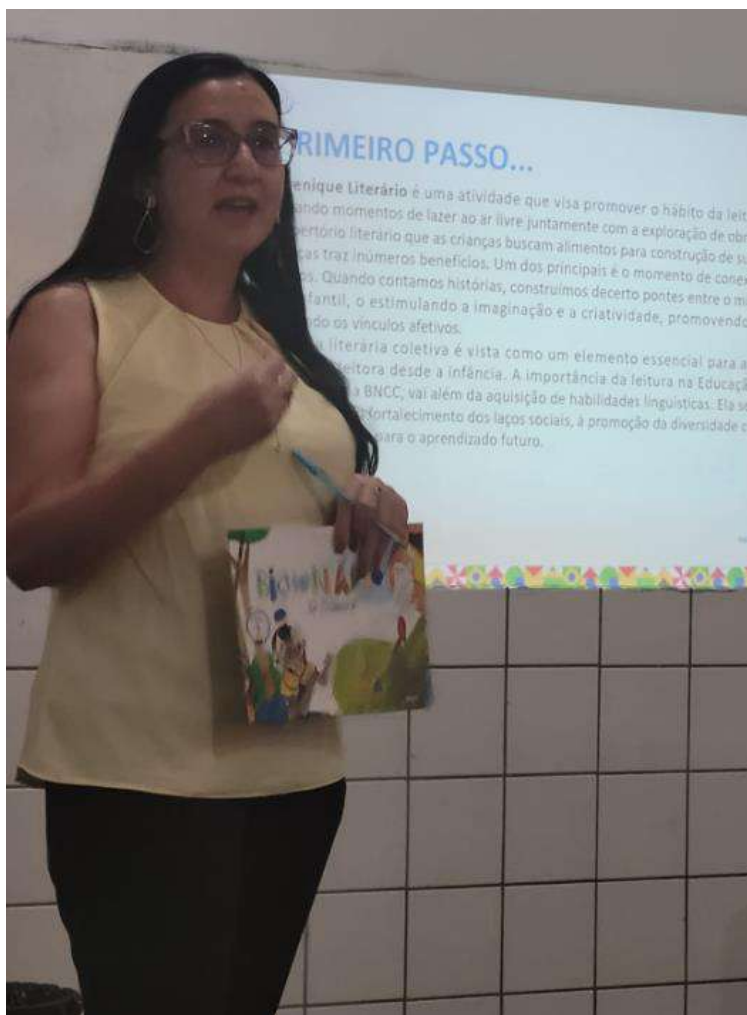
Apresentação da Escola Lúcia Rosa dos Santos



Apresentação da Escola Sebastiana Brandão Pereira e núcleo



Escola Municipal de Tanquinho, intercambiada em mural fotográfico,



Apresentação das Escolas do Núcleo Quilombola - Vila Nova, Joana Angélica e Manoel Pedro de Oliveira



Apresentação da Creche Municipal Wanderleide da Silva Cavalcante



Momentos iniciais do Seminário



**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.**

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP 46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



Agradecimentos- Tivemos presentes, 33 educadores

**ABAIXO, RECORTE DE SLIDES COM APRESENTAÇÕES DAS ESCOLAS**



**Leitura e Escrita na Educação Infantil** Compromisso Nacional **Criança Alfabetizada**

**“SÃO JOÃO LITERÁRIO EM VERSO E RIMA: BRINCANDO COM QUADRINHAS”**

**O LUGAR ONDE EU MORO**  
SÃO JOÃO LITERÁRIO 2025  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
IBITIARA - BA

**QUADRINHAS**  
SÃO JOÃO LITERÁRIO 2025  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
IBITIARA - BA

Leitura e Escrita na Educação Infantil Compromisso Nacional **Criança Alfabetizada**

**Cinderela chegando ao piquenique**

Leitura e Escrita na Educação Infantil Compromisso Nacional **Criança Alfabetizada**



Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.

CNPJ – 13.781.828/0001-76 Rua Bela Vista, s/n. CEP 46700 -000 – Ibitiara – BA.

Fone: (0xx77)3647-2235/2406 – Fax: (0xx77) 3647-2151



## SEGUNDO PASSO... Durante

