



RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IBITIARA-BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 157/2015

2022

RELATÓRIO DO PME - 2022

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	05
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO	06
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME	07
4	DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	08
4.1	Meta da Educação Infantil	08
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	09
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	10
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	13
4.2	Meta do Ensino Fundamental	14
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	15
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2	16
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	22
4.3	Meta do Ensino Médio	23
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	24
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3.....	25
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	30
4.4	Meta da Educação Especial/Inclusão	31
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4	32
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4.....	33
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	35
4.5	Meta da Alfabetização Infantil	36
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	37
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5.....	38
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta	40
4.6	Meta da Educação Integral	41
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	42
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6.....	43
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	44
4.7	Meta da Qualidade da Educação Básica	45
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	46

4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7.....	47
4.7.2	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	49
4.8	Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade	50
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	51
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 7.....	52
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	59
4.9	Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos	60
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	61
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9.....	62
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	64
4.10	Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional	66
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	67
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10.....	68
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	71
4.11	Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio	73
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	74
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11.....	75
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	78
4.12	Meta da Educação Superior	79
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	80
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12.....	81
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	83
4.13	Meta da Qualidade da Educação Superior	84
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	85
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13.....	86
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	90
4.14	Meta da Pós-graduação	91
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	91
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14.....	92
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	94
4.15	Meta da Gestão Democrática	96
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	97
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	98
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	101

4.16	Meta do Financiamento da Educação.....	102
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	102
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16.....	103
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....	106
4.17	Meta da Garantia da Cultura Afro-Brasileira e Indígena no Currículo	107
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17.....	108
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17.....	109
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....	110
4.18	Meta da valorização dos Profissionais não Docentes da Educação.....	111
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18.....	111
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18.....	112
4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....	114
4.19	Meta da Busca Ativa	115
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19.....	115
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19.....	116
4.19.2	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....	123
4.20	Meta do Monitoramento e Avaliação do PME	124
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20.....	124
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20.....	125
4.20.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20.....	125
4.21	CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES	126
	REFERÊNCIAS	128
	ANEXOS	129

RELATÓRIO DO PME - 2022

1 APRESENTAÇÃO

A Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, reconduzida em 2022, pelo Decreto 051/2022, com o apoio da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Ibitiara, objetivando qualificar as políticas educacionais do município, realizou conforme Plano de Trabalho, o monitoramento do Plano Municipal de Educação, que apresentamos a seguir.

Cabe ressaltar, que neste Relatório apresenta-se o monitoramento parcial que trata de um conjunto de informações utilizadas referente ao ano corrente (2022) e contempla uma análise dos indicadores e estratégias das 20 metas do Plano Municipal da Educação – PME/Ibitiara, vigência 2015/2024, conforme a disposição das mesmas no Plano Nacional de Educação - PNE, ponderando quais as Metas já foram alcançadas no período estabelecido, quais as Estratégias foram executadas, quais estão em processo evolutivo de alcance e quais não foram executadas pelo município, visando o planejamento estratégico decenal assumido em lei, em articulação com as demais estruturas educacionais, administrativas e de gestão democrática local. Para tanto, o trabalho inicial aconteceu com a divisão da ETMA em cinco (5) grupos de trabalho, onde cada qual se responsabilizou pela análise de quatro (4) metas e encontros virtuais e presenciais específicos, na continuidade foi realizado encontro coletivo para a apresentação de cada grupo com a sistematização do documento a partir das considerações realizadas de modo colaborativo. Por fim, ficou acordado que a coordenadora, Sr.^a Valéria, faria revisão global e disponibilização do documento no Ambiente Virtual de Aprendizagem da Secretaria de Educação Estadual da Bahia, no dia previsto no Plano de trabalho: 30/11/202.

2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	IBITIARA
CÓDIGO:	29-13002
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	NTE 03 – CHAPADA DIAMANTINA
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	Nº 157 DE 2015
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	Relatório realizado em 2022
EQUIPE TÉCNICA : Decreto nº 051/2022, de 30 de maio de 2022.	Celma Alves da Silva – Dirigente Municipal de Educação; Valéria Souza Bagues - Representante da Secretaria Municipal de Educação (técnica responsável); Lívia Almeida Souza – Representante do Poder Executivo Municipal; Aloísio Pereira Neto - Representante do Poder Legislativo; Camila Pereira da Silva Amorim - Representante do Conselho Municipal de Educação; Juçara Fernandes dos Santos Porto - Representante dos Diretores da Rede Municipal de Ensino; Glaucia Prado de Oliveira - Representante da Educação Infantil; Betânia de Araújo Dourado Alves - Representante do Ensino Fundamental I; Tatiana de Almeida Leite - Representante do Ensino Fundamental II; Maria Zilma Araújo de Souza da Silva - Representante da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos; Jussandra de Almeida Oliveira Vieira - Representante das Escolas Quilombolas; Naira Xavier Pereira - Representante dos Funcionários da Educação Municipal; Taíza dos Santos Carvalho – Representante do Sindicato dos Profissionais em Educação(APLB); Fernanda Menezes de Andrade - Representante dos Alunos; Valdiza dos Santos Silva Alves - Representante de pais dos alunos; Bibiane Oliveira Silva Goes - Representante do Ensino Médio; Áuria Jorlânia Pereira Santos - Representante do Conselho Municipal do FUNDEB; Aline Gomes dos Santos - Representante da CAAFE - Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Fórum Municipal de Educação.
CONTATOS:	Dirigente Municipal de Educação: Celma Alves da Silva (77) 99148 4635 Coordenador do PME: Valéria Souza Bagues (79) 98837 2544

3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

O presente Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação, Lei Municipal nº 157/2015 compreende estudos, sistematização e relatoria tendo como base os dados estatísticos até o ano de 2021, o qual foi realizado no decorrer do ano de 2022, sob a responsabilidade da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

Destarte, informamos que para tal fim foram usadas fontes de dados oficiais neste relatório, tais como: Plano Municipal de Educação de Ibitiara/2015; Relatório Anual de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Ibitiara/2021; **Plano de trabalho para o monitoramento e avaliação do PME do município de Ibitiara/2022**; *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96*; PNE em MOVIMENTO com várias consultas no endereço <http://pne.mec.gov.br/>; Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Documentos Referenciais Curriculares de Ibitiara: Educação Infantil, Anos iniciais e Anos finais do Ensino Fundamental/2020, entre outros.

Imprescindível compartilhar informações sobre o processo de monitoramento deste ano, que foi iniciado no mês de abril, e que entre as ações de estudo promovidas pela Equipe de Coordenação do Estado previstas, apenas a coordenadora participou e por consequência compartilhava os materiais indicados; Ademais, informar que a ETMA enviará no dia 01/12/2022, recomendação à Secretaria Municipal de Educação sobre a necessária publicização deste relatório, nos Conselhos da Educação, Escolas Municipais, na Câmara Legislativa e no site do município, para toda sociedade civil que faz visita no mesmo.

4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Cada meta deste Plano sendo apresentada de modo detalhado nas próximas páginas a partir da perspectiva do que já está sendo qualificado e também dos desafios e cenário de futuro pensado.

4.1 Meta da Educação Infantil

Meta 1 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano.

Considerando o planejamento estratégico adotado pela Secretaria Municipal de Educação em relação a logística na oferta da Educação Infantil, foi observado pela ETMA que essa meta já está sendo contemplada 100% nas turmas de 4 e 5 anos. E nas turmas de até 03 anos o município atende integralmente na sede à 25% das crianças, com carga horaria de 8 horas diariamente; e na zona rural somente ao público de 03 anos completos ou a completar até 31 de março, data de corte, devido à falta de infraestrutura nas escolas do campo, cujos dados estatísticos são: 14 escolas que atendem às crianças de 3 anos (três delas com turmas específicas) e 11 salas mistas(3, 4 e 5 anos);

4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
	74.32%	78.83%	85.6%	95.35%	95.35%	Estável	Crescente				Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%				Previsão da Meta
	13.78%	14.04%	17.42%	22.29%	22.50%	22.50%	Crescente				Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 A				
	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias em 2022 (71.42%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
1.2 Adequar progressivamente a estrutura física das instituições que atendem Educação Infantil, respeitando as características das distintas faixas etárias e das necessidades educativas, conforme normas estabelecidas pelo Ministério de Educação e Cultura – MEC, para este nível de ensino nos próximos cinco anos a partir de 2017;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital (x) LOA 2022. Códigos: 12.365.004.1.018 12.365.004.2.019	Pequenos Reparos foram realizados na Creche, com previsão de reforma em janeiro 2023.
1.3. Garantir o acesso e permanência da criança de 04 a 05 anos com deficiência em instituições de Educação Infantil, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas durante a vigência deste plano;	(x)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.365.000.0.000	
1.4 - Estabelecer parceria com a	(x)	()	()	Custeio (x) Capital ()	

Secretaria Municipal de Saúde – SMS, para fortalecer a qualidade do atendimento das crianças com deficiência; contando com os profissionais (Psicopedagogo, Dentista, Oftalmologista, Nutricionista, Fonoaudiólogo, Psicólogo) a partir de 2015;				LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
1.5. Garantir em regime de colaboração com órgãos federados, a sustentação das práticas de formação continuada dos professores de educação infantil em parceria com outras instituições a partir de 2016;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
1.6 Legitimar o currículo da educação infantil considerando as orientações nacionais e as especificidades locais a partir da elaboração das diretrizes curriculares municipais;	(x)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.365.000.0.000	Referencial publicado à luz da BNCC
1.8 - Garantir que todo transporte escolar utilizado pelas crianças de educação infantil tenha um	(x)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.365.000.0.000	Decreto 069/2022

monitor;					
1.9 - Disponibilizar ao menos um psicólogo por núcleo, para atender a demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem na aprendizagem.	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.365.000.0.000	- Contratação de Psicólogo, Psicopedagogo e Pedagogo para atendimento das crianças mapeadas com deficiência no Centro Multidisciplinar Profª Mª Helena; - Fonoaudiólogo atendendo no Centro Multidisciplinar em regime de colaboração cm a Secretaria Municipal de Saúde.
TOTAL	5	0	2		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 B				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).			PARCIALMENTE		
	Alcance das estratégias EM 2022 (50%)					
SIM	NÃO					
1.1 Mapear a quantidade de crianças na faixa etária de 0 a 3 anos por região (subdivididas em 5 núcleos da zona rural) ainda em 2015, para a partir de planejamento orçamentário e de infraestrutura, oferecer gradativamente o atendimento à esse	()	()	(x)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

público nas ruralidades nos próximos 5 anos;					
1.7. Organizar formas de acompanhamento sistemático pelos coordenadores e diretores às escolas de educação infantil de modo a monitorar as práticas docentes e as expectativas de aprendizagem das crianças.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL	1	0	1		

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.2	Adequar progressivamente a estrutura física das instituições que atendem Educação Infantil, respeitando as características das distintas faixas etárias e das necessidades educativas, conforme normas estabelecidas pelo Ministério de Educação e Cultura – MEC, para este nível de ensino nos próximos cinco anos a partir de 2017;	A queda progressiva no número de matrículas dos alunos
1.9	Disponibilizar ao menos um psicólogo por núcleo, para atender a demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem na aprendizagem.	Valores solicitados pelos profissionais para atendimento na zona rural acima do estimado pelas tabelas e condições financeiras articulada aos repasses recebidos no município.

4.2 Meta do Ensino Fundamental

Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até a última vigência deste plano;

Acredita-se que essa meta mesmo sendo totalmente contemplada (95%), requer cuidados tendo em vista o período atípico da pandemia causado pelo Covid-19 em 2020/2021. Todavia, como apoio para sanar a evasão desse público, o município tem instituída uma política em parceria com o ministério público do Projeto FICAI, além disso, as duplas gestoras são orientadas para realização do monitoramento da frequência escolar. Além disso, foi realizada a adesão ao Programa Busca Ativa, para tanto está sendo criado um Comitê Municipal para apoiar na localização e alerta de possíveis estudantes fora de sala de aula.

RELATÓRIO DO PME 2022

4.2.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos conclua esta etapa na idade recomendada até a última vigência deste plano;										
Indicador 2 A Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que concluíram o ensino fundamental.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%				Previsão da Meta
	76.43%	73,35%	70,59%	89.77%	89.77%	98.5%	96.2%				Meta Alcançada
	http://TCeduca	http://TCeduca	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://TCeduca	http://TCeduca	Sec de Educação do Município/dados finais de 2020	PNE em movimento				
Indicador 2 B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%				Previsão da Meta
			45.7%	45.7%	45.7%	54.5%	45.7%				Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Sec de Educação do Município/dados finais de 2020	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php				

4.2.2 Quadro das estratégias da meta 2

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 2 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	<i>Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que concluíram o ensino fundamental</i>					
	Alcance das estratégias em 2022 (43 %)					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
2.1 Garantir nos primeiros anos do Ensino Fundamental de 09 anos os direitos de aprendizagem de cada criança, no tocante a alfabetização, letramento, bem como o desenvolvimento de diversas formas de expressões, ao longo da vigência desse plano;	(x)	()	()		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
2.3 Elaborar projeto para uso do espaço das escolas desativadas, de forma a seguir oferecendo, em parceria com a comunidade, atividades socioeducativas;	(x)	()	()		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
2.4 Garantir a continuidade da trajetória escolar dos	(x)	()	()		Custeio () Capital () LOA 2022.	

alunos das escolas nucleadas; bem como, assegurar os acompanhamentos, com maior frequência por parte dos coordenadores e com foco no trabalho pedagógico;				Códigos: Não se aplica	
2.6 Garantir e consolidar os acompanhamentos das práticas pedagógicas por parte dos coordenadores de forma sistemática e com foco pré-estabelecido;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Apesar de já ser realizado, pode ser qualificado com cronograma com previsão de mais acompanhamentos.
2.8 Sustentar a gestão das aprendizagens dos estudantes do ciclo II (4º e 5º ano) e progressivamente do ciclo III (6º e 7º ano) pelos professores, a partir de grupos de estudos sobre a avaliação da aprendizagem – práticas, concepções e instrumentos;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
2.10 Qualificar por meio de oficinas formativas e/ ou seminários didáticos, as práticas pedagógicas e os acompanhamentos com a participação do público alvo (Diretor Pedagógico/Supervisor/ Coordenador e Professor) nos espaços	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos:	

formativos oferecidos pela rede, com foco em práticas de ensino e avaliação a partir de 2015;					
2.11 Ampliar o quadro de coordenadores pedagógicos e manter a equipe técnica pedagógica da Secretaria, para atender os diferentes segmentos de ensino, considerando como foco principal de atuação a gestão das aprendizagens das duplas gestoras, dos docentes e dos estudantes; para que não haja interrupção do processo de formação que esses profissionais participam.	()	()	(x)		
2.12 Criar em caráter de prioridade nas escolas do município, o horário de apoio pedagógico no contraturno, aos alunos com déficit de aprendizagem, no período de vigência desse Plano, a partir de 2015;	()	()	(x)		
2.13 Apoiar o desenvolvimento de ações sistemáticas para atendimento (odontológico, psicológico, psicopedagógico,	()	()	(x)		

RELATÓRIO DO PME - 2022

neuroológico e fonoaudiológico) aos educandos, a partir de 2015 em parceria com a Secretaria de Saúde, Ação Social e programas nacionais;					
2.14 Mapear os estudantes da educação básica que apresentem transtornos globais no desenvolvimento, deficiências e altas habilidades ou superdotação para realizar as intervenções cabíveis às especificidades dos mesmos – criação de salas multifuncionais e progressão automática a partir de testes de reclassificação dos estudantes.	()	()	(x)		
2.15 Ofertar, em regime de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo todos os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;	()	()	(x)		
2.16 Assegurar o acompanhamento dos estudantes nas salas de recursos multifuncionais pelos profissionais responsáveis – de	(x)	()	()		

saúde e de ensino;					
2.19 Disponibilizar um professor psicopedagogo por núcleo para atender à demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência; bem como os que apresentem lacunas na aprendizagem, em horário oposto;	()	()	(x)		
2.28 Manter a política pública das feiras de educação, seminários didáticos, e avaliativos anuais, como forma de garantir a transparência dos avanços observados no processo educativo e a proposição de linhas de ação para as demandas atualizadas nestas estratégias.	(x)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos:	
TOTAL	6	0	8		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 2 B				
	<i>Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído</i>				
	Alcance das estratégias EM 2022 (66%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
2.20 Garantir a regularização da matrícula dos educandos em série compatível com a sua idade;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	Atualização/Publicação anual de Portaria de Matrículas da Rede.

<p>2.24 Criar a nível municipal, olimpíadas da matemática, da língua portuguesa e de ciências de forma a incentivar e preparar os estudantes para a participação nas olimpíadas nacionais, fortalecendo a busca pelo conhecimento científico;</p>	()	()	(x)		
<p>2.26 Legitimar o currículo do ensino fundamental dos anos finais a partir da elaboração das orientações didáticas curriculares, como forma de potencializar a observação do percurso de aprendizagem dos estudantes e as transformações didáticas necessárias no planejamento da ação educativa;</p>	(x)	()	()	<p>Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.365.000.0.000</p>	<p>Referenciais Curriculares da Rede, planejado de forma participativa e democrática e publicado/disponibilizado em PDF desde 2020. Contudo, as Equipes Técnicas e Gestoras consideram que é necessário que haja a publicação física do documento.</p>
<p>TOTAL</p>	2	0	1		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.14	Mapear os estudantes da educação básica que apresentem transtornos globais no desenvolvimento, deficiências e altas habilidades ou superdotação para realizar as intervenções cabíveis às especificidades dos mesmos – criação de salas multifuncionais e progressão automática a partir de testes de reclassificação dos estudantes.	Ação iniciada com a implantação do Centro Multidisciplinar na Sede, mas que precisa ser expandida com a criação de ao menos 3 salas multifuncionais, uma em cada região: Baixo/Lagoa do Dinísio e Olhos D'Água do Sêco.
2.24	Criar a nível municipal, olimpíadas da matemática, da língua portuguesa e de ciências de forma a incentivar e preparar os estudantes para a participação nas olimpíadas nacionais, fortalecendo a busca pelo conhecimento científico;	Ação não priorizada pela Secretaria de Educação, tendo em vista o número baixo de técnicos da SEMEC para atendimento de tantas demandas.

RELATÓRIO DO PIV

4.3 Meta do Ensino Médio

Universalizar até 2016, o atendimento para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2025, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.

Neste aspecto o monitoramento realizado aponta que já alcançado o indicador de universalização do atendimento para toda população de 15 a 17 anos no município, contudo, o mesmo não se efetiva no aumento da taxa líquida de matrículas para o índice de 85%, especialmente nesse período pós pandêmico, pois sendo observado crescente taxa de abandono e evasão no grupo dessa faixa etária. Na busca por ações educativas que possam ajudar a ajustar a situação, concordamos com o que os especialistas da educação tem publicado nas redes, é necessário realizar um levantamento metuculoso das necessidades do público dessa faixa etária e criar mecanismos que possam garantir a permanência na escola, a aprendizagem e a conclusão do Ensino Médio, temos apostado que com a proposta do Projeto de Vida(BNCC), a permanência e aprendizagem sejam garantidas haja vista maior possibilidade dos adolescentes a partir do conhecimento de realidades e ideais que não estão nas matérias escolares, acrescentarem conteúdo para suas vidas.

RELATÓRIO DO PNE 2022

4.3.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 3

DESCRIÇÃO DA META	• Universalizar até 2016, o atendimento para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2025, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.										
Indicador 3 A <i>Percentual da população de 15 a 17 anos que freqüente a escola ou já concluiu a educação básica.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
	62.68%	56.84%	56.74	74.43%	83.7%	83.7%	Estável				Meta Alcançada
	https://tceduca.irbcontas.org.br/	https://tceduca.irbcontas.org.br/	https://tceduca.irbcontas.org.br/	https://tceduca.irbcontas.org.br/	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Pne em movimento	Sec. Municipl de Educação			
Indicador 3 B <i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%				Previsão da Meta
	52.41%	46.98%	49.30%	62.32%	45.9%	62.32%	Crescente				Meta Alcançada
	https://tceduca.irbcontas.org.br/	https://tceduca.irbcontas.org.br/	https://tceduca.irbcontas.org.br/	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://tceduca.irbcontas.org.br/		Sec. Municipl de Educação			

4.3.2 Quadro das estratégias da meta 3

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 3 A				
	<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.</i>				
	Alcance das estratégias em 2022 (33.3%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
3.1 - Mapear anualmente os estudantes de 15 a 17 anos através do apoio de comissões mistas de trabalho colaborativo – Município / Estado, na sede e na zona rural;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
3.2 - Articular a tabulação dos dados obtidos e realizar audiências escolares na sede e nos núcleos para a sensibilização de estudantes nesta faixa etária que por algum motivo estejam fora do espaço escolar, juntamente com suas famílias e Conselho Tutelar	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

para que retomem os estudos;					
3.3 - Apoiar a matrícula dos estudantes com a participação das famílias na responsabilização da permanência dos mesmos no espaço escolar;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
3.4 - Criar projeto de regularização de defasagem idade-série no sentido de persuadir os estudantes no retorno, acesso e permanência na escola, com foco em um currículo diferenciado a este público na gestão das aprendizagens.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
3.5 - Firmar parceria sistemática com o Conselho Tutelar e escolas municipais (considerando os estudantes em defasagem idade-série no segmento do ensino fundamental de 8	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

anos) e estaduais no sentido de garantir a efetiva permanência dos estudantes na escola até a consolidação desta etapa de ensino. Sempre que necessário, recorrer ao Ministério Público, quando não resolvido pelas demais instâncias.					
3.6 - Firmar, em regime de colaboração, junto ao órgão responsável, planejamento dentro das Unidades Escolares para acompanhamento e monitoramento dos resultados das avaliações de forma a aumentar o índice de desenvolvimento da Educação a cada ano;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL	2	0	4		

RELATÓRIO DO PME - 2022

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 3 B				
	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.				
	Alcance das estratégias EM 2022 (50%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
3.7 - Articular junto aos órgãos competentes, para que as instituições que ofertam o Ensino Médio atendam aos padrões mínimos de infraestrutura, estabelecidos na legislação vigente;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
3.8 - Apoiar, em regime de colaboração com o Estado a implementação e oferta, de forma gradativa, do Ensino Médio integrado a educação profissional nas escolas da rede estadual existentes no município;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
3.9 - Reivindicar junto ao Estado, políticas de	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	

melhoria da qualidade do Ensino Médio a partir de mobilização social em prol dessa qualidade.				Não se aplica	
3.10 - Analisar os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM como instrumento potencializador do processo de ensino e da aprendizagem;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
3.11 - Reivindicar formação continuada para todos os professores que atuam no Ensino Médio da rede estadual desse município, através de programas e projetos voltados para esse fim, propiciando aprofundamento e atualização de conceitos e práticas fundamentais que qualifiquem e norteiem esse	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

segmento de ensino, com vistas à formação humana integral;					
3.12 - Contribuir para a ressignificação do currículo escolar estabelecendo interfaces com o contexto social e suas implicações para o processo de ensino e aprendizagem;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL	3	0	3		

4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.10	Analisar os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM como instrumento potencializador do processo de ensino e da aprendizagem;	Ausência de política de colaboração/alinhamento entre equipe técnica pedagógica municipal com as equipes das escolas estaduais no município.
3.11	Reivindicar formação continuada para todos os professores que atuam no Ensino Médio da rede estadual desse município, através de programas e projetos voltados para esse fim, propiciando aprofundamento e atualização de conceitos e práticas fundamentais que qualifiquem e norteiem esse segmento de ensino, com vistas à formação humana integral;	Observa-se que os coordenadores das escolas estaduais não fazem um trabalho regular com os professores dos anexos, que estão na zona rural. E os coordenadores municipais onde estes anexos funcionam com rotina comprometida as vezes com demanda de até três segmentos para serem atendidos.

4.4 Meta da Educação Especial

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Essa meta já está sendo parcialmente contemplada com a Criação da Lei Municipal Nº 264 de 22 de junho de 2022, da implantação de Centro Multidisciplinar Professora Maria Elena, inaugurado em 06 de agosto, atualmente já atendendo a 37 estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, das diferentes regiões da rede municipal. Além disso, os estudantes com deficiência que sem ou com pouca autonomia possuem auxiliar de apoio no transporte escolar e na sala de aula. Imperioso informar, que são 4 os profissionais atendendo regularmente no Centro (Psicóloga, Fonoaudiólogo, Psicopedagoga e Pedagoga) que já realizam os atendimentos de acordo as necessidades mapeadas e ainda apoiam a Equipe Técnica Pedagógica da SEMEC, na realização de Oficinas Socioemocionais do Projeto Institucional de Rede: **“Minha Casa Interior”**, realizadas mensalmente pelas Equipes Gestoras e os Professores com os estudantes das escolas municipais.

4.4.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 4

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.										
Indicador 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
			82.1%	82.10%	82.10%	82.1%	Estável				Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	PNE em movimento	Sec. Municipal de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 B Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
			100%	100%	100%	100%	Estável				Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	PNE em movimento	Sec. Municipal de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.4.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 4

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 4 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	<i>Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.</i>					
	Alcance das estratégias em 2022 (33.3%)					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
4.1 Diagnosticar e mapear em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde e de Assistência Social a existência de educandos com deficiência;	(x)	()	()		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
4.5 Qualificar, em regime de colaboração com entes federados, ao menos um profissional por núcleo, dos docentes que atuam na Educação Básica, para atendimento aos estudantes com necessidades especiais, principalmente para o trabalho com o uso da linguagem de sinais, dentre outros instrumentos destinados as atividades dos estudantes com deficiência;	()	()	(x)		Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.000.000.0.000	
4.7 Garantir a aplicação de testes de acuidade visual e auditiva em todas as instituições de ensino, em parceria com a área de saúde, de forma a detectar problemas e oferecer apoio adequado aos estudantes que apresentam deficiências nestas áreas;	()	()	(x)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	Parceria realizada para os testes de acuidade visual sem custos ao município
4.8 Estabelecer padrões mínimos de infraestrutura às escolas que atendem aos estudantes com deficiência;	(x)	()	()		Custeio (x) Capital (x) LOA 2022. Códigos: 13.392.004.0.000	Em todas as Escolas da Rede houve Reparos e/ou reformas para garantir o s padrões mínimos de infra estrutura.

4.10 Verificar a possibilidade de reunir materiais e equipamentos disponibilizados pelo MEC às escolas, para a organização de sala de recursos multifuncionais com profissionais capacitados para atender a demanda existente;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
4.11 Viabilizar a aquisição pelo município, de equipamentos multifuncionais de acordo com a demanda existente;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	
TOTAL	2		4		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 4 B				
	<i>Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.</i>				
	Alcance das estratégias EM 2022 (33.4%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
4.2 - Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades educativas para o ambiente escolar inclusivo, respeitadas a natureza das escolas urbanas e do campo.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
4.3 - Promover políticas públicas que garantam o acesso e a permanência da população com deficiência em todas as	(x)	()	()	Custeio (x) Capital (x) LOA 2022. Códigos: 12.000.000.0.000	

modalidades de ensino;					
4.4 - Organizar em parceria com as áreas de Saúde e Assistência Social, programas destinados ao atendimento ao público com necessidades educacionais especiais nas modalidades de ensino regular;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	
4.6 Realizar programas de formação em serviço para os professores em exercício na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos que atendem em suas classes estudantes com deficiência;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.000.000.0.000	
4.9 - Criar indicadores de desempenho para as turmas de educandos com deficiência;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL	2	0	4		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.4.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
4.5	Qualificar, em regime de colaboração com entes federados, ao menos um profissional por núcleo, dos docentes que atuam na Educação Básica, para atendimento aos estudantes com necessidades especiais, principalmente para o trabalho com o uso da linguagem de sinais, dentre outros instrumentos destinados as atividades dos estudantes com deficiência;	Atividade não atendida no regime de colaboração com entes federados, mas iniciada entre os Profissionais do Centro Multidisciplinar com os Cuidadores de Estudantes com Deficiência, atendendo o Decreto nº 069/2022.
4.9	Criar indicadores de desempenho para as turmas de educandos com deficiência;	Esta estratégia já foi iniciada pelos profissionais do Centro Multidisciplinar implantado, porém sem publicação no meio educacional da rede, sendo necessária a sua total efetivação para contemplação total.

4.5 META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

Alfabetizar 100% das crianças, até no máximo, o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.

A alfabetização na Idade Certa é um dos objetivos fundamentais do ciclo de alfabetização, e o município já vem investindo desde 2001 na formação continuada dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental, na perspectiva de alfabetizar plenamente seus estudantes a partir da leitura e escrita articuladas aos contextos sociais de uso, por conseguinte qualificar a alfabetização dos alunos que se encontram no processo de aquisição e desenvolvimento da base alfabética. Contudo, cabe ressaltar que o Plano Nacional de Educação, bem como o Plano Estadual não promoveram até a presente data nenhuma alteração na sua referente Lei do Plano da Educação, nem no anexo da Lei, sobretudo, quanto a meta 5, que diferente da orientação da Base Nacional Comum Curricular define que a alfabetização das crianças deverá ocorrer até o **segundo ano** do ensino fundamental, com o objetivo de garantir o direito fundamental de aprender a ler e escrever. Nesse sentido, como no município não foi realizada as provas para aferir a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), em 2020, usamos como parâmetro de identificação das crianças alfabetizadas

do município o percentual de alunos alfabetizados, evidenciados em situação de avaliação institucional, além destes os concluintes do 3º Ano do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.5.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar 100% das crianças, até no máximo, o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.										
Indicador 5 A Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência), em escrita (níveis 1, 2 e 3) e matemática (níveis 1 e 2.)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				Previsão da Meta
			22.7%	21.79%	21.79%	22,7%	Estável				Meta Alcançada
			http://sime.c.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sime.c.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sime.c.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sime.c.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Secretaria de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.5.2. QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 5

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 5 A				
	Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência), em escrita (níveis 1, 2 e 3) e matemática (níveis 1 e 2.)				
	Alcance das estratégias em 2022 (40 %)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
5.1 Promover em regime de colaboração com o MEC e parceria com outras instituições, formação inicial e continuada à equipe técnica pedagógica, aos diretores,	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

coordenadores e professores, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras					
5.2 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
5.3 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;					
5.4 Ofertar, em regime de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
5.6 Disponibilizar ao menos um psicopedagogo por núcleo, para atender à demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem de aprendizagem;	()	()	(X)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.122.004.2.016	
TOTAL	2		3		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.5.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
5.4	Ofertar, em regime de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;	Proposta de formação específica não foi oferecida ao município em regime de colaboração e vice versa.
5.6	Disponibilizar ao menos um psicopedagogo por núcleo, para atender à demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem de aprendizagem;	O índice de pessoal para contratação continuou acima do limite prudencial do que autoriza a lei de responsabilidade fiscal e os quadro de efetivos sem condições de liberação dos professores para o trabalho específico;

RELATÓRIO DO

4.6. META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Oferecer educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.

Atualmente apenas na Creche/Educação Infantil existe a oferta de tempo integral nas turmas de maternal, com tempo estimado de 8h diárias, sem, contudo, atender o modelo de atividades caracterizadas com as linguagens das artes por exemplo.

Importante trazer à tona que no município já existe um namoro com a criação de ao menos uma escola piloto de educação integral, tendo em vista a concepção que a mesma de fato possa oportunizar o desenvolvimento dos seres humanos em todas as suas dimensões: intelectual, física, emocional, social e cultural, para que se tornem capazes de construir uma sociedade mais justa, democrática, inclusiva, sustentável e solidária, conforme o preconizado na BNCC. Nesse espírito, espera que os gestores da SEMEC e das escolas possam estabelecer parcerias e articular políticas, planos, programas e ações intersetoriais para que a consolidação da proposta piloto da educação integral seja compreendida e incorporada como responsabilidade comum entre diferentes setores da sociedade e da comunidade. Vale ressaltar, a existência de Projeto de Construção de Escola Estadual de tempo integral para os estudantes do ensino médio a partir de 2022.

RELATÓRIO

4.6.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 6

DESCRIÇÃO DA META	• Oferecer educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.										
Indicador 6 A <i>Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			25%	25%	25%	25%	25%				Previsão da Meta
			0.60%	0.60%	1.4%	0.6%	Estável				Meta Alcançada
			http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.ph	Secretaria de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 6 B <i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%				Previsão da Meta
	Sem dados	Sem dados	0.6%	2.7%	5.3%	2.7%	Oscilante				Meta Alcançada
			http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://observatoriodopne.gov.br/indicadores/meta-s/9-alfabetizacao-educacao	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.ph	Secretaria de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.6.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 6

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR A				
	<i>Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral</i>				
	Alcance das estratégias em 2022 (25%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
6.4 Criar mecanismos de suporte a assistência aos alunos com deficiências de aprendizagem.	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.122.004.2.016	
6.5 Garantir formação continuada para os profissionais atuantes da educação em tempo integral.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Sem escola do tempo integral, apenas Creche fica com turmas maternal, contudo, sem processo específico.
TOTAL	0	1	1		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR B				
	<i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares</i>				
	Alcance das estratégias EM 2022 (%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
6.1 Construir e/ou estruturar, em regime de colaboração com entes federados, escolas núcleos para implantação do ensino em tempo integral	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	Projeto de construção de Escola Estadual de Tempo Integral na sede em processo inicial, mas com custos do governo estadual.
TOTAL	0	1	0		

4.6.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 6

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essa estratégia a não serem efetivadas.
6.1	Construir e/ou estruturar, em regime de colaboração com entes federados, escolas núcleos para implantação do ensino em tempo integral;	Demanda prevista no PAR, mas sem planejamento oficial de qual segmento atender, escola(s), entre outras especificidades.

RELATÓRIO DO PMÉ

4.7. META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Elevar os padrões de qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB.

Em Ibitiara atingir a qualidade em Educação é um esforço que vem se materializando já há mais de 20 anos, com ações coordenadas em várias dimensões da Educação, em específico no investimento na formação continuada dos professores, de modo mais especial na formação dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Nesse espírito, o município foi conseguindo avanços consistentes - e duradouros - na aprendizagem. Todavia, com o advento da pandemia do COVID-19, tivemos 3 escolas que ficaram com seus resultados estáveis, mas nas demais observou-se uma queda que impactou nos resultados finais.

A saber, em relação à medição anterior, de 2019, a qualidade do ensino em todos os níveis de ensino teve uma queda. Numa escala que já estava em 6.5 para 4,6 nos anos iniciais do Ensino Fundamental, de 5,2 para 4,6 nas séries finais. Apenas o Ensino Médio houve avanço de 3.7 para 3.9, apesar disso, bem abaixo dos resultados do ensino fundamental.

RELATÓRIO DO PME 2022

4.7.2 QUADRO DE INDICADORES DA META 7

DESCRIÇÃO DA META	• Elevar os padrões de qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB.										
Indicador 7 A <i>Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
	-	5.5	-	5.8	-	6.1	-				Previsão da Meta
	-	5.7	-	6.5	-	5.6	-				Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	http://inep.gov.br	http://inep.gov.br	https://gedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb	-				
Indicador 7 B <i>Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	5.2	-	5.4	-	5.7	-				Previsão da Meta
	-	4.1	-	5.2	-	4.6	-				Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://inep.gov.br	-					
Indicador 7C <i>Média do Ideb no ensino médio</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
	-	-	-	3.5		3.7					Previsão da Meta
	-	3.3	-	3.7		3.9					Meta Alcançada
			http://inep.gov.br	http://inep.gov.br	http://inep.gov.br	http://inep.gov.br					

4.7.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 7

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental					
	Alcance das estratégias em 2022 (50%)					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
7.1 Promover formação continuada aos docentes e às equipes gestoras das escolas, de forma a garantir o acompanhamento individual do desempenho do aluno, e conseqüente reforço do aprendizado, os quais deverão ser permanentes;	(x)	()	()		Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.122.004.2.016	
7.3 Aumentar o número de horas aula com escolas piloto de período integral, sendo utilizadas para reforço escolar, práticas esportivas, atividades culturais e ambientais, onde justamente os estudantes que não têm o apoio familiar adequado, para as horas que passam fora da escola;	()	(X)	()		Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL						

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 B				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental					
	Alcance das estratégias em 2022 (100%)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
7.4 Adequar os currículos das unidades escolares de acordo com o perfil do aluno, do tipo de escola e da geografia;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	Recursos utilizados em gestão anterior;	
TOTAL						

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 7 C				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Média do Ideb no ensino médio					
	Alcance da estratégia em 2022 (50%)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
7.5 - Articular junto aos órgãos estaduais de educação mecanismos de Interface entre o Ensino Médio e o Ensino Técnico de forma que os mesmos possam se articular e se complementar;	()	()	(x)	Não se aplica	Iniciado em 2022 processo de articulação, especialmente no que se refere ao ensino técnico no ensino médio.	
TOTAL						

4.7.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 7

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.3	Aumentar o número de horas aula com escolas piloto de período integral, sendo utilizadas para reforço escolar, práticas esportivas, atividades culturais e ambientais, onde justamente os estudantes que não têm o apoio familiar adequado, para as horas que passam fora da escola;	Descontinuidade do Programa Mais Educação, que ao menos favorecia a ampliação do tempo dos alunos nas escolas. Deficiência na gestão do processo da cooperação política e financeira prevista como regime de colaboração entre União, Estado e Município.

RELATÓRIO DO PNV

4.8. META

Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Estado e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

Sem dados oficiais do município nos baseamos pelos dados da região do Centro Norte Baiano que fazemos parte e que a última situação (2018), evidencia um índice bem sério da escolaridade média da população de 18 a 29 anos da região, com apenas 8.7% desse público na Escola. Observa-se que há um planejamento, inclusive de orçamento do ano civil anterior, recursos para os fins que se destinam as estratégias, contudo, sem o monitoramento dessas políticas educacionais para viabilizar que as estratégias planejadas sejam de fato asseguradas.

Considera-se parte dessa problemática se dar por causa da baixa atratividade do ensino nos anos finais do ensino fundamental e do médio, também sinalizamos a existência de desafios vinculados a formação técnica e profissionalizante dos educadores para o trabalho com esse público.

RELATÓRIO DO PNE - 2022

4.8.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 8

DESCRIÇÃO DA META	<i>Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Estado e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.</i>										
Indicador 8 A <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			-	-	-	-					Previsão da Meta
			-	-	-	-					Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 B <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residentes na área rural</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			-	-	-	-					Previsão da Meta
			-	-	-	-					Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8C <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda familiar per capita)</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
			-	-	-	-					Meta Alcançada
			-	-	-	-					Fonte responsável pela coleta dos dados

Indicador 8 D Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*	
			-	-	-	-						Previsão da Meta
			-	-	-	-						Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados

4.8.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 8

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade			Alcance das estratégias em 2022 (45 %)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
8.1 - Institucionalizar e consolidar, até o fim da vigência deste PME, política de educação de jovens e adultos na rede pública de ensino, respeitando as condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos, respeitadas as situações de vida e identidade e salientados os fatores internos como: gestão pedagógica e administrativa específicas; formação renovada dos	()	()	(x)		Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.361.000.0.000	

educadores e diferente das ofertas usuais; currículos apropriados e funcionamento escolar diferenciado;					
8.3 - Implementar em regime de colaboração, programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização após a alfabetização inicial, respeitadas as condições culturais do campo e da cidade, do urbano e do rural, de maneira a se assumir as peculiaridades culturais como paradigma curricular;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.361.004.2.017	
8.4 - Promover as devidas articulações intersetoriais para expansão da escolaridade da população ibitiarense, em parceria com as áreas da ciência e tecnologia, saúde, trabalho, desenvolvimento social, cultura e justiça, priorizando o apoio aos estudantes com	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Sem previsão de recursos financeiros

rendimento escolar defasado e considerando-se as particularidades dos segmentos populacionais específicos, ressaltada a integração com a educação profissional;					
8.5 - Assegurar o ordenamento escolar diferenciado, que seja na estrutura do seu funcionamento e no modo de ser do currículo, que garanta acesso gratuito a exames de certificação de conclusão dos ensinos fundamental e médio para os que não tiveram oportunidade de matrícula à época da oferta regular ou os que têm escolaridade deficitária, insuficiente ou incompleta;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
8.7 - Garantir, em regime de colaboração, a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

<p>8.8 - Promover o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola para os segmentos populacionais identificados com sucessivos abandonos e variados motivos de absenteísmo, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, em permanente colaboração interfederativa, para ampliar a garantia de frequência e consolidar apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses (as) estudantes na rede pública regular de ensino;</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(X)</p>	<p>Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica</p>	
<p>8.9 - Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(X)</p>	<p>Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.361.004.2.017</p>	
<p>8.11 - Promover a busca ativa de jovens,</p>	<p>()</p>	<p>(X)</p>	<p>()</p>	<p>Custeio () Capital ()</p>	<p>Adesão ao Programa Busca Ativa /UNICEF</p>

adultos e idosos que não tiveram o direito efetivado à educação e se encontram fora da escola, em parceria com a assistência social, saúde e justiça de forma a assegurar sua permanência com sucesso;				LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL	0	1	7		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8 B				
	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residentes na área rural</i>				
	Alcance das estratégias EM 2022 (17.6%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
8.2 - Assegurar, em regime de colaboração com o Estado e com a União, o aumento da escolaridade média para a população do campo, quilombola, de comunidades com alterações no que concerne à política curricular em todos os níveis e modalidades para que haja oferta pública de serviços educacionais, preferencialmente com ampliação do tempo de permanência na	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

escola e de modo inequívoco com os processos contextualizados para a convivência com o semiárido;					
TOTAL	0	0	1		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8 C				
	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda familiar per capita)</i>				
	Alcance das estratégias EM 2022 (0%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
-	()	()	()		
TOTAL					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8 D				
	<i>Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos</i>				
	Alcance das estratégias EM 2022 (17.6%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
8.10 - Viabilizar o acesso gratuito ao ensino fundamental, ensino médio, e ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica aos jovens, adultos e	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	

idosos considerando suas especificidades ao praticar metodologias adequadas às faixas etárias e diversidade cultural dos seus sujeitos;					
TOTAL	0	0	1		

4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
8.11	Promover a busca ativa de jovens, adultos e idosos que não tiveram o direito efetivado à educação e se encontram fora da escola, em parceria com a assistência social, saúde e justiça de forma a assegurar sua permanência com sucesso;	Apenas no mês de novembro foi estabelecido parceria com o Estado a partir da adesão ao Programa Paulo Freire.

4.9. META

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento), até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Observa-se que a meta 9 não foi alcançada, uma vez que o município conta apenas com uma turma de EJA (Etapa IV 6º ano / Etapa V), contendo um total de 10 alunos, na Escola Municipal Lúcia Rosa dos Santos no Povoado de Bela Vista. Vale frisar que em parceria com o NTE III – Núcleo Territorial de Educação e UNEB – Universidade do Estado da Bahia, o município realizou recentemente adesão ao Programa Paulo Freire de Alfabetização de Jovens e Adultos, com o intuito de implantar e implementar turmas de alfabetização, tendo como primeira etapa a formação dos educadores (Coordenadores técnicos, Diretores escolares, coordenadores pedagógicos e professores), para assegurar o atendimento aos jovens, adultos e idosos à continuação dos estudos na educação básica.

Também faz-se necessário, implantar dentro da secretaria de educação a partir de mais um membro na equipe técnica, a Coordenação Geral da Educação de Jovens e Adultos para apoio no trabalho docente de sala de aula com esse público e ainda apoiar e mobilizar políticas públicas para elevação da taxa de matrículas a partir de ações conjuntas com o Comitê da Busca Ativa¹, formado por membros da secretaria de educação, agentes comunitários de saúde, facilitadores dos grupos de convivência da ação social, com a finalidade de alcançar o público da EJA que até então permanece fora da escola e com este atendimento, reduzir o índice de analfabetismo que é de 23.6% (PNAD 2010).

Ainda é necessidade, buscar apoio do Conselho Municipal de Educação na normatização do Plano de atendimento da Educação de Jovens e Adultos (os diferentes jeitos de ofertar a Educação de Jovens e adultos, tempos e espaços/estratégias), Portarias de operacionalização da EJA, Mobilização nas matrículas e no acompanhamento desta meta de prioridade alta.

1. Comitê Busca Ativa em processo de oficialização a partir de Decreto Municipal.

4.9.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 9

DESCRIÇÃO DA META	<ul style="list-style-type: none"> Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento), até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional. 										
Indicador 9A <i>Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%				Previsão da Meta
	76.8% Oscilante	76.8% Oscilante	76.8%	76.8%	-	Oscilante	70%				Meta Alcançada
			http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficone.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficone.php	Sem dados nessa fonte	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 9B <i>Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			50%	50%	50%	50%	50%				Previsão da Meta
	51.1% Oscilante	51.1% Oscilante	51.1%	51.1%		Oscilante	23,8%				Meta Alcançada
			http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficone.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficone.php	Sem dados nessa fonte	Sec. Municipal de Educação	PNAD				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.9.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 9

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 9 A				
	<i>Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade</i>				
	Alcance das estratégias em 2022 (25%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
9.4 Executar ações complementares de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.000.0.000	Houve realização de teste de acuidade visual para os estudantes de EJA, em 100% e ações do programa de saúde na escola – palestra com enfermeiros e dentistas.
TOTAL	0	0	1		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 9 B				
	Alcance das estratégias EM 2022 (0%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
9.5 Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as), nos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino;	()	(x)	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.000.0.000	
9.7 Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e	()	(x)	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.000.0.000	

Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população;					
9.8 Articular parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/ profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens e expandindo possibilidades de oferta da educação profissional da área cultural para a EJA, em plena aderência com a Lei nº. 13.018 de 22 de julho de 2014 que dispõe sobre a Política Nacional de Cultura Viva.	()	(x)	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.000.0.000	A Diretoria de Cultura continua realizando o mapeamento dos fazedores de cultura no município de Ibitiara nas comunidades alcançando jovens e adultos (ainda que muitos deles estejam fora de sala de aula), incentivando a necessidade dos estudos (retomada). Também realiza a ação de intercâmbios culturais, nos segmentos da educação infantil e fundamental anos iniciais e finais e a ideia é expandir tal prática para a educação de jovens e adultos. • Os intercâmbios culturais são rodas de conversas, , trocas de sabres culturais entre estudantes, fazedores de cultura e diretora de cultura, em projetos didáticos de sala de aula tendo como foco a cultura local.
TOTAL	0	3	0		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.9.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas
9.4 - Executar ações complementares de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde;	A estratégia de fornecimento gratuito de óculos para a população de Jovens e Adultos em parceria com a secretaria de saúde.	Por dispor de apenas uma turma com 10 estudantes ativos na Educação de Jovens e Adultos em uma comunidade rural, e uma rede com mais 2.147 estudantes da creche até os anos finais, esta foi uma ação que não foi focalizada dentro do orçamento municipal. Neste ano de 2022, focalizou-se apenas os testes de acuidade visual para constatação das demandas e levantamento das prioridades.
9.5 - Indicador B - Apoiar técnica e financiamento projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as), nos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino;	O apoio técnico e financeiro a projetos inovadores na educação de Jovens e Adultos.	A taxa de matrículas na Educação de Jovens e Adultos em 2022 foi um dificultador nesse processo, tanto para se conseguir uma coordenação técnica para apoiar os educadores que lecionam para estes estudantes, como para efetivar políticas públicas, a exemplo de projetos inovadores de fomento ao sucesso à a permanência desse público na escola.
9.7 - Indicador B - Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população;	Implementação de programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (...)	As escolas municipais não dispõem de ferramentas e equipamentos tecnológicos para uso por parte dos estudantes; a ausência destes dificultam a capacitação tecnológica dessa população.

9.8 – Indicador B

Articular parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/ profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens e expandindo possibilidades de oferta da educação profissional da área cultural para a EJA, em plena aderência com a Lei nº. 13.018 de 22 de julho de 2014 que dispõe sobre a Política Nacional de Cultura Viva.

Articulação de parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/ profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens (...)

A dimensão intersetorial de políticas públicas de Educação de Jovens e Adultos necessita ser aprofundada/materializada. Sabe-se que a literatura atual orienta que, para se garantir a equidade social é uma necessidade aturamos em parecerias intersetoriais. Dessa forma, estudar para planejar as ações intersetoriais em conjunto, visando uma melhor articulação entre a SEMEC (Diretoria de Cultura) e a Assistência Social (coordenadores de grupos de convivência, de usuários do auxílio Brasil/Bolsa-família, etc), faz-se necessário. É preciso ainda, paralelamente, criar projeto específico contendo ações que provoquem a produção cultural nas diferentes linguagens para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos, oficinas de geração de renda, e orientações para pleitos dos maiores de 18 anos em editais culturais municipais/estaduais/nacionais, a exemplo da Lei Aldir Blanc.

RELATÓRIO DO PME

4.10. META 10

Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos ensinos Fundamental e Médio na forma Integrada de educação profissional, e reduzir a taxa de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais, a partir de 2016.

- Percebe-se que a meta 10 não foi alcançada, uma vez que no município garantiu-se em 2022 apenas 0,5 % das matrículas na rede municipal e 10% ensino médio. A educação profissional integrada vem sendo ofertada na zona rural do município, com turmas no turno noturno no Colégio Estadual de Lagoa do Dionísio, com os cursos de gastronomia...

Nesse sentido, faz-se necessário estabelecer e/ou ampliar parcerias com a UNEB/NTE III, SENAI, QUALIFICA BAHIA – ORGANIZAÇÃO FILHOS FO MUNDO, SENAR, etc... de modo a levantar as demandas dos jovens e adultos pelos cursos profissionalizantes e antes de pleiteá-los e iniciar o atendimento com pelo menos de 5% a 10% a cada ano da população da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional pela rede pública e estadual. Nesse sentido, seria fundamental elaborar matriz curricular dos cursos profissionalizantes para a modalidade de EJA integrada a Educação Profissional visando atender a demanda do município, para que estes sejam inseridos no mercado de trabalho local, evitando-se assim o êxodo urbano e rural. Valeria a pena também fomentar projetos de Lei a partir do legislativo, do Jovem Aprendiz. Outra intervenção necessária na revisão do PEEJA - Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos – considerar a regularização do fluxo como uma prioridade, para mirar na defasagem idade-série.

RELATÓRIO DO PNL 2022

4.10.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 10

DESCRIÇÃO DA META	• Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos ensinos Fundamental e Médio na forma Integrada de educação profissional, e reduzir a taxa de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais, a partir de 2016.										
Indicador 10A Percentual de matrícula da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			25%	25%	25%	25%	25%				Previsão da Meta
			0%	0%	0.6%	Estável	Ver com CELD				Meta Alcançada
			http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://observatoriodopne.gov.br/indicadores/meta-s/9-alfabetizacao-educacao	Sec. Municipal de Educação					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 10 B Percentual de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			25%	25%	25%	25%					Previsão da Meta
			0%	0%	0%	Estável					Meta Alcançada
			http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficone.php	Sec. Municipal de Educação					Fonte responsável pela coleta dos dados

4.10.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 10 A				
	<i>Percentual de matrícula da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional</i>				
	Alcance das estratégias em 2022 (16.6 %)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
10.1 - Realizar mapeamento e diagnóstico dos jovens e adultos que estão fora da escola, visando o retorno desses às instituições de ensino;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	No período de matrículas da rede municipal ficou aberta a oferta para a Educação de Jovens e Adultos. Infelizmente, por ausência de planejamento de ações maiores e intersetoriais para a mobilização desse público, garantiu-se apenas 10 matrículas de estudantes no contexto rural do município.
10.2 - Mobilizar o público da Educação de Jovens e Adultos - EJA para o ingresso nas escolas por meio de palestras nas comunidades, com o objetivo de sensibilizar, a fim de garantir a frequência de todos os estudantes.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	Não foi garantida essa estratégia em todas as escolas do município. No entanto na escola rural Lúcia Rosa (turma atual com 10 estudantes) há sempre a mobilização para a permanência com sucesso na escola.
10.8 Garantir na oferta da EJA, acesso e permanência, sucesso e calendário escolar diversificado de acordo com as necessidades regionais, assegurando no Projeto Político Pedagógico – PPP, horários diversificados e flexíveis, turnos matutino, vespertino e noturno, bem como a adaptação do ano civil ao ano letivo, atendendo, dessa forma, à diversidade de demandas existentes na sociedade e o respeito aos tempos dos/das educandos/as.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	Essa estratégia necessita de retomada ainda na revisão dos PP das escolas, quando da mobilização para busca ativa, na elevação da matrículas, em 2023.
TOTAL	0	2	1		

INDICADOR 10 B

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Percentual de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais				
	Alcance das estratégias EM 2022 (12.5%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
10.3 Assegurar, capacitação aos professores, coordenadores e diretores e funcionários da rede municipal de educação que atuarão dentro da modalidade EJA, capacitando-os para atuarem de acordo com o perfil dessa clientela.	()	(x)	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.004.2.017	As capacitações realizadas em rede não tiveram como foco a Educação de Jovens e Adultos, por não termos assegurado a elevação de matriculas deste público.
10.4 Estabelecer Diretrizes Curriculares Básicas, por meio do Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos - PEEJA, livros didáticos e cadernos da EJA fornecidos pelo MEC, para a elaboração do Conteúdo Programático a ser trabalhado com a modalidade EJA, garantindo aos egressos a apropriação dos saberes necessários para o exercício da cidadania e os pré -requisitos básicos para inserção crítica no mercado de trabalho;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.004.2.017	Existe Plano Estratégico PEEJA elaborado em 2010, todavia não fora revisitado/atualizado pós sua consolidação. Na SEMEC existe alguns documentos que foram criados para a operacionalização da EJA no município, a exemplo da Portaria que estabelece as Diretrizes para essa modalidade de ensino (2013). Nesse sentido, é de crucial importância que a equipe técnica possa visitar o PEEJA para realizar as revisões e atualizações necessárias, a partir das novas diretrizes nacionais para a EJA – tipos de oferta – e a SEMEC revisar, atualizar e republicar a Portaria das diretrizes municipais para essa modalidade de ensino.
10.6 Desenvolver ações dentro de Plano	()	(x)	()	Custeio ()	Considera-se que essa é uma estratégia

de Ação Específico que visem reduzir as evasões e retenções, despertando nos alunos interesse, motivação e auto-estima como forma de permanência na instituição escolar.				Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	imperiosa de destacar no Plano de Ação da Equipe Técnica e das escolas que demandarem turmas de Educação de Jovens e Adultos a ser implantada em 2023.
10.7 Elaborar e executar plano específico para a consolidação da alfabetização da população de 15 anos ou mais, de maneira a envolver professores alfabetizadores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares e alunos, os conhecimentos necessários para avançar as etapas, ingressar no mercado de trabalho e progredir profissionalmente, vencendo os desafios que o mundo globalizado apresenta;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	Estratégia não planejada em 2022. Considera-se que essa é uma estratégia imperiosa de destacar no Plano de Ação da Equipe Técnica com a implementação da formação continuada pela UNEB aos educadores da EJA (2023), contendo ainda neste plano, ações de monitoramento e acompanhamento de perto dos indicadores de resultados.
TOTAL	0	3	1		

RELATÓRIO DO PME 2022

4.10.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.1 - Realizar mapeamento e diagnóstico dos jovens e adultos que estão fora da escola, visando o retorno desses às instituições de ensino;	Das estratégias mapeadas, apenas uma fora consolidada de maneira parcial (10.1)	Ausência de Planejamento com foco nas estratégias da Meta 10 do Plano Municipal de Educação e especialmente pela queda brusca das matrículas pós 2021 – ano atípico e comprometido pela Covid-19, e ano 2022 com várias demandas no retorno à presencialidade das aulas na rede. Dessa forma, para 2023 é imprescindível reapresentar no Plano de Ação da SEMEC as responsabilidades colaborativas para assegurar a modalidade da Educação de Jovens e Adultos, como prioridade alta como forma de sanar uma dívida histórica da rede com o atendimento à Educação de Jovens e Adultos.
10.2 - Mobilizar o público da Educação de Jovens e Adultos - EJA para o ingresso nas escolas por meio de palestras nas comunidades, com o objetivo de sensibilizar, a fim de garantir a frequência de todos os estudantes.	Idem	
10.8 Garantir na oferta da EJA, acesso e permanência, sucesso e calendário escolar diversificado de acordo com as necessidades regionais, assegurando no Projeto Político Pedagógico – PPP, horários diversificados e flexíveis, turnos matutino, vespertino e noturno, bem como a adaptação do ano civil ao ano letivo, atendendo, dessa forma, à diversidade de demandas existentes na sociedade e o respeito aos tempos dos/das educandos/as.	Idem	

<p>10.3 - Indicador B - Assegurar, capacitação aos professores, coordenadores e diretores e funcionários da rede municipal de educação que atuarão dentro da modalidade EJA, capacitando -os para atuarem de acordo com o perfil dessa clientela.</p>	<p>Idem</p>	
<p>10.4 - Indicador B - Estabelecer Diretrizes Curriculares Básicas, por meio do Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos - PEEJA, livros didáticos e cadernos da EJA fornecidos pelo MEC, para a elaboração do Conteúdo Programático a ser trabalhado com a modalidade EJA, garantindo aos egressos a apropriação dos saberes necessários para o exercício da cidadania e os pré -requisitos básicos para inserção crítica no mercado de trabalho;</p>	<p>Idem</p>	
<p>10.6 - Indicador B - Desenvolver ações dentro de Plano de Ação Específico que visem reduzir as evasões e retenções, despertando nos alunos interesse, motivação e auto -estima como forma de permanência na instituição escolar.</p>	<p>Idem</p>	
<p>10.7 - Indicador B - Elaborar e executar plano específico para a consolidação da alfabetização da população de 15 anos ou mais, de maneira a envolver professores alfabetizadores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares e alunos, os conhecimentos necessários para avançar as etapas, ingressar no mercado de trabalho e progredir profissionalmente, vencendo os desafios que o mundo globalizado apresenta;</p>	<p>Idem</p>	

4.11. META 11

Assegurar aos estudantes egressos do ensino médio acesso à educação profissional técnica de nível médio promovendo a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.

Meta em andamento, com algumas estratégias acontecendo de maneira contínua, a exemplo de apoio constante aos estudantes egressos do ensino médio ao polo de Seabra, com Universidades públicas gratuitas e particulares, com a disponibilização de transporte diário, o funcionamento da Casa do Estudante em Salvador desde 2009. Há também a oferta de transporte e de Casa de apoio (estadia) para estudantes nas IES. Em 2022, a secretaria firmou parceria com a instituição Organização Filhos do Mundo / Qualifica Bahia – certificando 40 estudantes em curso técnico e ex alunos de EJA, com carga horária de 120 horas. Em seguida realizou-se parceria com SENAI e PAN AMERICAN ENERGY, com a oferta de cursos técnicos para capacitar 60 cursistas, 70% desses egressos do ensino médio e alguns estudantes do ensino médio/regular. A CERB – Companhia de Engenharia Hídrica e De Saneamento da Bahia, com cursos de cooperativismo e associativismo, capacitando 60 cursistas, 70% destes, egressos de ensino médio.

Quanto à oferta de outros cursos, é válido ressaltar a importância de detalhar nos planos de trabalho anuais da SEMEC(ao menos um a cada trimestre) esta estratégia com vistas a conseguir realizar uma agenda de cursos a serem ofertados em função de demandas anteriormente levantadas na comunidade escolar rural e urbana.

4.11.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 11

DESCRIÇÃO DA META	• Assegurar aos estudantes egressos do ensino médio acesso à educação profissional técnica de nível médio promovendo a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.										
Indicador 11A Qualificação do ensino da educação profissional técnica no nível médio.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	-
			48.08%	48.08%	48.08%	48.08%					Previsão da Meta
			0%	0%	0%	Estável					Meta Alcançada
			http://si.mec.gov.br/pde/grafico/copne.php	http://si.mec.gov.br/pde/grafico/copne.php	http://si.mec.gov.br/pde/grafico/copne.php	Sec. Municipal de Educação					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 11B Percentual de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	-
			36%	36%	36%	36%					Previsão da Meta
			0%	0%	0%	Estável					Meta Alcançada
			http://si.mec.gov.br/pde/grafico/copne.php	http://si.mec.gov.br/pde/grafico/copne.php	http://si.mec.gov.br/pde/grafico/copne.php	Sec. Municipal de Educação					Fonte responsável pela coleta dos dados

4.11.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 11

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR A				
	Qualificação do ensino da educação profissional técnica no nível médio				
	Alcance das estratégias EM 2022 (0%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
11.3 - Buscar e firmar parcerias com empresas e instituições públicas e privadas para promoção dos alunos egressos da Educação Profissional no mercado de trabalho, não só na garantia do estágio, como também oportunidade do primeiro emprego;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	
11.5 - Reivindicar, junto ao Núcleo Regional III, em regime de colaboração com demais entes federados, boas condições de infraestrutura, recursos materiais, bem como humanos, às instituições que ofertarão educação profissional com qualidade ao município de Ibitiara.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	Solicitação para esse fim específico não foi realizada
TOTAL	0	2	0		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 11 B				
	<i>Percentual de matrículas em EPT de nível médio na rede pública</i>				
	Alcance das estratégias em 2022 (50%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
11.1 Apoiar, em parceria com o Núcleo Regional III e o MEC, as escolas estaduais do município, a promover o acesso dos educandos aos cursos do nível médio integrado ao profissional, bem como aos cursos superiores de tecnologia, bacharelado e licenciatura;	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.782.004.2.021	Apoio constante aos estudantes egressos do ensino médio ao polo de Seabra, com Universidades públicas gratuitas e particulares, com a disponibilização de transporte diário. Existência de Lei que cria a Casa do Estudante em Salvador – 2009.
11.4 Assegurar, viabilizando transporte ou estadia, entre outras condições, o acesso e a permanência até a conclusão dos alunos que ingressarem nas IES, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia - IFs e Instituto Federal da Bahia - IFBA, tendo em vista a oportunidade e afirmação para a inserção no mercado do trabalho e a efetiva participação social;	(x)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.782.004.2.021	Apoio de transporte e também de Casa de apoio (estadia) para estudantes nas IES.

<p>11.6 Buscar e firmar parcerias e convênios com instituições de ensino técnico para oferta de cursos ao município.</p>	(x)	()	()	<p>Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica</p>	<p>Parceria com a instituição Organização Filhos do Mundo – Curso Qualifica – certificando 40 estudantes em curso técnico de 120 horas e Parceria com SENAI e PAN AMERICAN ENERGY, com a oferta de cursos técnicos para capacitar 60 cursistas, CERB, com cursos de cooperativismo e associativismo, capacitando 60 cursistas.</p>
<p>11.7 Buscar parcerias com o Sistema S (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI; Serviço Social do Comércio - SESC; Serviço Social da Indústria – SESI; Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio - SENAC; Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - SENAR; Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo - SESCOOP e o Serviço Social de Transporte - SEST) para implementar cursos técnicos no município;</p>	()	(x)	()	<p>Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.782.004.2.021</p>	<p>Esta é uma estratégia a ser detalhada nos planos de trabalho anual da SEMEC, com vistas a conseguir realizar uma agenda de cursos a serem ofertados em função de demandas anteriormente</p>

					levantadas na comunidade escolar rural e urbana.
TOTAL					

4.11.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.3	Buscar e firmar parcerias com empresas e instituições públicas e privadas para promoção dos alunos egressos da Educação Profissional no mercado de trabalho, não só na garantia do estágio, como também oportunidade do primeiro emprego;	Foi realizado um Plano de Ação com grupo do ADE Chapada(Arranjo) para participação em edital Itaú Social, mas não foi contemplado. Além disso solicitado a PAN Energy, empresa de energia eólica no município, mas ainda sem resposta.

4.12. META 12

Contribuir com a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos 40% das novas matrículas no segmento público a partir de 2017.

A meta 12 vem sendo executada de forma parcial, pois o município tem possibilitado e oportunizado a elevação da matrícula na educação superior, ainda que em número reduzido, através de algumas ações: Parceria com a UNOPAR, criando um polo na cidade, a disponibilização do Transporte Escolar para os estudantes se deslocarem para cidade de Seabra e Salvador e de casas de apoio.

RELATÓRIO DO PNE - 2022

4.12.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 12

DESCRIÇÃO DA META	•Contribuir com a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos 40% das novas matrículas no segmento público a partir de 2017.										
Indicador 12 A <i>Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM);</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			50%	50%	50%	50%	50%				Previsão da Meta
	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%		Sem dados				Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Estável	Sec. Municipal de Educação	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php			
Indicador 12 B <i>Taxa líquida da escolarização na graduação.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			33%	33%	33%	33%	33%				Previsão da Meta
			8.5%	8.5%	8.5%		Estável	Sem dados			Meta Alcançada
			http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Sec. Municipal de Educação	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php				

4.12.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 12

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 A				
	Alcance das estratégias em 2022 (12,5%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALM ENTE	Custeio () Capital () LOA 2022. Código Não se aplica	
Reivindicar em regime de colaboração, políticas de acesso e permanência dos jovens ao Ensino Superior;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Código Não se aplica	
Estabelecer parcerias para integração entre os entes federados de ensino com as IES, proporcionando, desta forma, o trabalho de extensão;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Código Não se aplica	
TOTAL	0	0	2		

RELATÓRIO DO PNE - 2022

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 B				
	Taxa líquida da escolarização na graduação				
	Alcance das estratégias em 2022 (12,5%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
Realizar a mobilização para estudo e levantamento da vocação local com relação ao acesso a cursos em consonância com a demanda do mercado de trabalho e apoiar os estudantes no acesso e permanência dos cursos.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	
Apoiar a implementação de novos cursos nas Instituições de ensino Superior - IES regionais, nas diversas áreas de conhecimento em especial: Biologia, Química, Física, Educação Física, Matemática, Geografia, História, Filosofia, Sociologia. Presencial e Educação à Distância – EAD	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Código: Não se aplica	
TOTAL	0	0	2		

RELATÓRIO DO PME

4.12.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.1	Realizar a mobilização para estudo e levantamento da vocação local com relação ao acesso a cursos em consonância com a demanda do mercado de trabalho e apoiar os estudantes no acesso e permanência dos cursos	Essa estratégia está sendo contemplada de maneira parcial -Escola da Sede -anos finais.
12.3	Reivindicar em regime de colaboração, políticas de acesso e permanência dos jovens ao Ensino Superior;	Acredita-se que em 2022 o regime de colaboração para a criação de políticas públicas de acesso e permanência dos jovens no Ensino Superior houve crescimento, uma vez que o número de ingressos de estudantes em cursos de graduação aumenta a cada ano. Contudo, ainda é preciso realizar pesquisas da demanda e fazer proposição à instituição IES, para que possam programar os cursos mapeados nas demandas. Outra ação necessária e pensar em regime de colaboração de investimento em infraestrutura para a Universidade Aberta do Brasil. Em tempo, faz-se necessário a ressalva sobre as estratégias esquematizadas, pois nem sempre favoreceram o alcance dos objetivos. Poderia também propor um diálogo mais afinado com os IES nas regionais, de modo a fortalecer a política da educação superior, em especial para os estudantes com desigualdades socioeconômicas e também os indicadores de cor e raça.
12.8	Apoiar a implementação de novos cursos nas Instituições de ensino Superior - IES regionais, nas diversas áreas de conhecimento em especial: Biologia, Química, Física, Educação Física, Matemática, Geografia, História, Filosofia, Sociologia. Presencial e Educação à Distância – EAD.	Essa estratégia está sendo contemplada de maneira parcial, pois precisa contemplar todas as escolas do município, há uma concentração maior dessa expectativa na escola dos anos finais da sede.
12.10	Estabelecer parcerias para integração entre os entes federados de ensino com as IES, proporcionando, desta forma, o trabalho de extensão;	

4.13. META

• *Fomentar a melhoria da qualidade da Educação Superior a partir da cobrança mais efetiva do município junto ao governo federal para que o corpo docente da rede municipal de ensino seja composto por no mínimo 40% de Mestres e 35% de Doutores.*

A reflexão desenvolvida para esta meta centra-se nos índices previstos e os alcançados. No que é mencionado no primeiro aspecto “a busca pela qualidade da educação” pode-se dizer que essa não é uma discussão recente aqui no município; pelo contrário é uma preocupação presente já há alguns anos que a formação continuada é concebida como fator primordial à qualidade do ensino. Além disso, tivemos a elaboração do Plano de Cargos e Salários para organização financeira e da gestão do sistema educacional, no entanto, observa-se que poucos professores assumem o desafio da continuidade a sua carreira acadêmica, visando acumular mais 10% de vantagem financeira e/ou ainda de se tornar professor ou pesquisador universitário.

RELATÓRIO DO PINTA 2022

4.13.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 13

DESCRIÇÃO DA META	• Fomentar a melhoria da qualidade da Educação Superior a partir da cobrança mais efetiva do município junto ao governo federal para que o corpo docente da rede municipal de ensino seja composto por no mínimo 40% de Mestres e 35% de Doutores.										
Indicador 13A <i>Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na Educação Superior.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			40%	40%	40%	40%	40%				Previsão da Meta
			-	-	-	0.027%	0.036%				Meta Alcançada
			http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Secretaria de Educação	Secretaria de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 13B <i>Percentual de docentes com doutorado na educação superior.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			35.0%	35.0%	35.0%	35%	35%				Previsão da Meta
			-	-	-	-	0%				Meta Alcançada
			http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php						Fonte responsável pela coleta dos dados

4.13.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 13

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 A				
	<i>Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na Educação Superior.</i>				
	Alcance das estratégias em 2022 (14.3 %)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
13.1 - Buscar e consolidar a disposição de mestres e doutores na rede municipal de ensino e apoiar mecanismos cooperativos entre instituições públicas e privadas de educação superior, sempre em articulação e consonância com outras políticas públicas como a formação de professores, dentre outras;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
13.2 - Reivindicar a permanência de mestres e doutores das IES juntos aos cursos de formação de professores, inicial e continuada, nos respectivos cursos de pedagogia e licenciatura, de forma	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

que se insira no percurso formativo a discussão sobre a inclusão dos indicadores educacionais e as consequências da recursividade dos baixos indicadores para a sociedade;					
13.4 - Reivindicar a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas e a articulação com as redes de educação básica, de modo a possibilitar aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias para conduzir o processo pedagógico escolar, combinando formação geral e específica com a prática didática;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
13.5 - Reivindicar o padrão de qualidade das universidades de modo que a pesquisa institucionalizada se articule com programas de pós-graduação stricto sensu, as expectativas e necessidades sociais, o fortalecimento da noção de formação	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

plena da pessoa, preocupação com o equilíbrio ambiental e desenvolvimento regional, e nos cursos de formação de professores, com a melhoria da qualidade da educação básica;					
13.6 - Participar da formação de consórcio entre instituições públicas e privadas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade territorial às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
13.7 - Apoiar, por meio de parcerias e convênios, instituições de ensino superior legalmente constituídas, que venham a atuar no município, promovendo o acesso dos egressos do ensino médio aos cursos oferecidos.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
13.8 - Criar uma comissão de ensino superior para	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022.	

mobilizar, mapear os interesses, articular, divulgar editais, proceder como apoiadores no processo de pesquisa lato e stricto sensu.				Códigos: Não se aplica	
TOTAL	0	6	1		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 B				
	<i>Percentual de docentes com doutorado na educação superior.</i>				
	Alcance das estratégias EM 2022 (0%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
13.3 - Discutir com a rede dos institutos federais existentes na região onde o município está inserido, política de ampliação do quantitativo de mestres e doutores, a partir das exigências do MEC;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL	0	1	0		

RELATÓRIO DO PNM - 2022

4.13.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 13

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
13.1	Buscar e consolidar a disposição de mestres e doutores na rede municipal de ensino e apoiar mecanismos cooperativos entre instituições públicas e privadas de educação superior, sempre em articulação e consonância com outras políticas públicas como a formação de professores, dentre outras;	A estratégia não foi iniciada pela falta de maior mobilização e incentivo, bem como a busca de parcerias junto aos órgãos federados, para viabilização do acesso e permanência de educadores da rede municipal em cursos de mestrado e doutorado.
13.8	Criar uma comissão de ensino superior para mobilizar, mapear os interesses, articular, divulgar editais, proceder como apoiadores no processo de pesquisa lato e stricto sensu.	Falta de investimento e atuação consciente dos gestores municipal e da pasta educacional para criação de políticas públicas satisfatórias para mais participação social (voluntariado).

RELATÓRIO DO

4.14. META 14

Capacitar, em parceria com o MEC e Programa de Formação dos Professores - PAFOR, 100% dos profissionais em educação de forma continuada para todas as áreas e níveis da Educação Básica, a partir de 2015.

Adesão que precisa ser revista, atualizada visto que o município realiza esse processo de formação continuada com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa(ICEP), mas de forma remunerada. Assim, observa a possibilidade de redução de gastos no município.

4.14.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 14

DESCRIÇÃO DA META	• Capacitar, em parceria com o MEC e Programa de Formação dos Professores - PAFOR, 100% dos profissionais em educação de forma continuada para todas as áreas e níveis da Educação Básica, a partir de 2015.										
Indicador 14 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.	-	-	100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
	-	-	96.36%	96.36%	96.36%	96,36%	100%				Meta Alcançada
	Sem dados	Sem dados	Dados da Secretaria Municipal de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados				

4.14.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 14

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 14 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.			Alcance das estratégias em 2022 (10%)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
14.1 - Garantir gratificação financeira definida em lei para os trabalhadores da educação que se destaquem nos planos e estratégias escolares de proteção à aprendizagem e ao sucesso escolar dos estudantes;	()	(x)	()		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	
14.2 - Promover e disponibilizar programas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais características aos trabalhadores e profissionais da educação, por meio de ações intersetoriais de educação, saúde e assistência social;	()	(x)	()		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
14.3 - Requalificar o estatuto do magistério público do ensino fundamental e médio	()	(x)	()		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	

do município de Ibitiara, pela atualização de seus pressupostos e categorias.				Não se aplica	
14.4 - Articular em regime de colaboração com órgãos públicos e privados, a oferta de pós-graduação (lactu sensu e stricto sensu), aos profissionais de educação em docência, a nível regional;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
14.5 - Reformular e efetivar as ações do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação (docentes), e concomitantemente garantir a consolidação da avaliação de desempenho dos educadores, observando a legislação em vigor.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL	0	4	1		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.14.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
14.1	Garantir gratificação financeira definida em lei para os trabalhadores da educação que se destaquem nos planos e estratégias escolares de proteção à aprendizagem e ao sucesso escolar dos estudantes;	Em relação às estratégias 14.1 não foi iniciada devido à inexistência de uma avaliação para mapeamento destes profissionais, bem como planejamento orçamentário para tal fim.
14.2	Promover e disponibilizar programas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais características aos trabalhadores e profissionais da educação, por meio de ações intersetoriais de educação, saúde e assistência social;	Quanto à estratégia 14.2, para sua efetivação falta a busca de parcerias com outros órgãos e instituições, bem como o levantamento do interesse do público alvo.
14.3	Requalificar o estatuto do magistério público do ensino fundamental e médio do município de Ibitiara, pela atualização de seus pressupostos e categorias.	A estratégia 14.3 não foi iniciada devido à inexistência de uma comissão responsável - com representatividade das secretarias de administração, de educação, das escolas estaduais, bem como dos conselhos municipais e sindicatos existentes - para o monitoramento e avaliação do estatuto do magistério vigente, realizando as modificações necessárias.
14.5	Reformular e efetivar as ações do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação (docentes), e concomitantemente garantir a	A estratégia 14.5 não foi iniciada devido à inexistência de uma comissão responsável - com

	consolidação da avaliação de desempenho dos educadores, observando a legislação em vigor.	representatividade das secretarias de administração, de educação, das escolas, bem como Reformular e efetivar as ações do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação magistério vigente, realizando as modificações necessárias.
--	---	---

RELATÓRIO DO PME - C

4.15. META 15

Meta da Gestão Democrática- Garantir a gestão democrática e participativa em 100% das unidades escolares, assegurando meios e condições favoráveis a um processo de participação baseado em relações de cooperação, partilhamento de poder, diálogo, respeito às diferenças, liberdade de expressão, a serem efetivados no cotidiano, em busca da construção de projetos coletivos.

No âmbito educacional, a gestão democrática tem sido defendida como dinâmica a ser efetivada nas unidades escolares, visando a garantir processos coletivos de participação e decisão permanentemente, procedimento que visa uma transformação contínua e ininterrupta, mudança que está baseada nos padrões emergentes da nova sociedade do conhecimento, os quais, por sua vez, sustentam a concepção de qualidade na educação e definem, também, a finalidade da escola.

Na rede Educativa de Ibitiara, já se observa um avanço nas tomadas de decisões das práticas administrativas e dos Projetos Pedagógicos das Escolas, contudo sem o cumprimento das eleições para Diretores previstas no Plano de Cargos e Salários. A esse respeito, vale informar que a ação foi atualizada em 2022 pelo Decreto de Nº 084, que dispõe sobre o processo de qualificação para o exercício da função gratificada de Diretor Escolar das instituições de ensino mantidas pelo sistema municipal de ensino de Ibitiara/BA, a partir de critérios técnicos de mérito e desempenho para processo seletivo de escolha de diretor escolar de unidades de ensino da educação básica mantidas pela rede municipal de ensino.

4.15.1 QUADRO DE INDICADORES DA META 15

DESCRIÇÃO DA META	• Garantir a gestão democrática e participativa em 100% das unidades escolares, assegurando meios e condições favoráveis a um processo de participação baseado em relações de cooperação, partilhamento de poder, diálogo, respeito às diferenças, liberdade de expressão, a serem efetivados no cotidiano, em busca da construção de projetos coletivos.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
Indicador 15 A											
Percentual de gestão democrática e participativa das unidades escolares;			100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
			-	-	-	-	-				Meta Alcançada
			http://sime.c.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sime.c.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://sime.c.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Secretaria Municipal de Educação	Secretaria Municipal de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados

RELATÓRIO DO PNE - 2022

4.15.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 15

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual de gestão democrática e participativa das unidades escolares			Alcance das estratégias em 2022 (42%)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
15.1 - Estabelecer normas de gestão democrática que garantam a escolha dos gestores escolares através da aplicação de provas específicas para esse fim e eleição direta, em consonância ao Plano Nacional de Educação e à lei municipal;	()	()	(x)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica.	Decreto nº 076/2022, com previsão de formação e seleção de diretores
15.2 - Proporcionar a dinamização dos órgãos colegiados de educação em especial os conselhos escolares, FUNDEB, CME e o CAE, por meio de formação, a fim de efetivar o papel da comunidade na gestão democrática, cidadania e outros de interesses específicos dos colegiados;	()	()	(x)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica.	
15.3 - Oferecer apoio às escolas da rede municipal para a reformulação de seus	()	()	(x)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos:	

instrumentos de gestão em observância ao PNE;				Não se aplica	
15.4 - Garantir a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar no processo de elaboração, discussão e ou revisão do regimento escolar e demais instrumentos de gestão em todas as escolas do município;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
15.5 - Viabilizar mecanismos de apoio (espaço físico e material de expediente) para a criação e manutenção de grêmios estudantis.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: 12.122.004.0.000	
15.6 - Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação/reformulação dos projetos político-pedagógicos, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica.	
15.7 - Garantir formador(a) para atuar na orientação específica da organização e	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica.	Precisa ampliar para outros conselhos/ (FUNDEB, CAE, CME)

funcionamento dos diferentes conselhos, bem como na prestação de contas referentes aos diversos programas federais aderidos pela secretaria de educação.					
TOTAL	0	1	6		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.15.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
15.1	Estabelecer normas de gestão democrática que garantam a escolha dos gestores escolares através da aplicação de provas específicas para esse fim e eleição direta, em consonância ao Plano Nacional de Educação e à lei municipal;	A não realização dessa estratégia tem ocorrido devido à inexistência de ações específicas voltadas para a formação e dinamização dos órgãos colegiados e grêmios estudantis, bem como mobilização da categoria em parceria com a Secretaria de Educação e Gestão Municipal. de modo a assegurar o que determina a lei em referência ao cargo de gestores escolares em consonância ao PNE.
15.2	Proporcionar a dinamização dos órgãos colegiados de educação em especial os conselhos escolares, FUNDEB, CME e o CAE, por meio de formação, a fim de efetivar o papel da comunidade na gestão democrática, cidadania e outros de interesses específicos dos colegiados;	Vale sinalizar que não há dados quantitativos para avaliação da meta, no entanto já vem sendo desenvolvidas algumas estratégias para garantia da gestão democrática, através de ações como reestruturação dos PPP, escrita colaborativa do Regimento Unificado, eleições para composição do colegiado escolar; além da realização de Conselhos de Classe participativos.
15.5	Viabilizar mecanismos de apoio (espaço físico e material de expediente) para a criação e manutenção de colegiados e grêmios estudantis.	Por falta de iniciativa para viabilização de mecanismos, como por exemplo um guia facilitador para a implantação desses movimentos dentro das escolas.

4.16. META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Garantir ao longo da vigência desse Plano, através dos instrumentos de planejamento e orçamento, a previsão do orçamento financeiro adequado ao alcance das metas constantes deste Plano, em cumprimento ao artigo 212 da Constituição Federal (CF/88).

O financiamento da educação é condição estruturante para o funcionamento e a manutenção das políticas públicas educacionais e, desse modo, para materialização das estratégias planejadas neste Plano Municipal de Educação.

4.16.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 16

DESCRIÇÃO DA META	Garantir ao longo da vigência desse Plano, através dos instrumentos de planejamento e orçamento, a previsão do orçamento financeiro adequado ao alcance das metas constantes deste Plano, em cumprimento ao artigo 212 da Constituição Federal (CF/88).										
Indicador 16 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
Percentual de orçamento financeiro adequado ao alcance das metas.	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%				Previsão da Meta
		32.37%	31.51%	26,25%	26,25%	21,80%	29,83% (até outubro)				Meta Alcançada
		Dados oferecidos pelo pela contabilidade da Prefeitura Municipal.	Dados oferecidos pelo pela contabilidade da Prefeitura Municipal.	Dados oferecidos pelo pela contabilidade da Prefeitura Municipal.	Dados oferecidos pelo pela contabilidade da Prefeitura Municipal.	Dados oferecidos pelo pela contabilidade da Prefeitura Municipal.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Prefeitura Municipal.				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.16.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 16

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 16 A				
	Alcance das estratégias em 2022 (50%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
16.1 - Promover a participação do CME, Conselho do FUNDEB e da SEMEC na construção e/ou reajuste do orçamento e no acompanhamento da execução dos recursos financeiros de modo que se destinem ações também para o esporte, cultura e lazer;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Representantes no CACS FUNDEB
16.2 - Manter a transparência na aplicação dos recursos, mediante a disponibilização dos dados e informações para todo cidadão interessado, através de publicações oficiais, viabilizando a divulgação das prestações de conta em linguagem acessível para a população;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	CACS FUNDEB ATIVO
16.3 - Planejar em regime de colaboração entre as	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022.	

redes municipal e estadual, a formação continuada dos profissionais da educação;				Códigos: Não se aplica	
16.4 - Assegurar, no mínimo uma vez a cada semestre, capacitação dos funcionários da educação: secretários de escola, auxiliares de limpeza, de cozinha, de portaria, motoristas, entre outros.	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Servidores da merenda escolar participaram de formação promovida pelas nutricionistas/SEMEC
16.5 - Garantir, além do percentual mínimo de 25% previsto em lei, o percentual de no mínimo 7% dos recursos do município para a educação básica, sendo: 1,5% destinados à Educação Quilombola, 2% para a Educação Infantil, 1,5% destinados à EJA - Educação de Jovens e Adultos, e 2% para a Educação Especial, além de detalhamento da aplicação destes recursos;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Estratégia a ser monitorada com mais atenção.
16.6 - Diminuir, gradativamente, as linhas terceirizadas do transporte escolar;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Processo iniciado com previsão de fim do transporte terceirizado em 2023.

<p>16.7 - Garantir provimento orçamentário para o atendimento às especificidades referentes à manutenção e desenvolvimento dos alunos com necessidades especiais, além de assegurar formação continuada aos educadores que atuam com este público;</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(x)</p>	<p>Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica 12.122.004.0.000</p>	
<p>16.8 - Reestruturar a organização administrativa e pedagógica da Secretaria de Educação, garantido que seja assegurado em Lei Municipal os cargos de Diretor Pedagógico, Supervisor Técnico Pedagógico de Educação Infantil, Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental I e Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental II.</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(x)</p>	<p>Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica</p>	<p>Estratégia com cargos instituídos mas sem a ser formalizadas legalmente;</p>
<p>TOTAL</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>8</p>		

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.16.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.3	Planejar em regime de colaboração entre as redes municipal e estadual, a formação continuada dos profissionais da educação.	Apesar da parceria já está consolidada entre Município e Estado com a adesão ao Projeto de Formação Continuada do Instituto Anísio Teixeira (IAT), se faz necessário ajustes no Plano de Formação, de modo que possa fazer mais sentido para o município
16.7	Garantir provimento orçamentário para o atendimento às especificidades referentes à manutenção e desenvolvimento dos alunos com necessidades especiais, além de assegurar formação continuada aos educadores que atuam com este público;	Quanto à estratégia 16.7, iniciada em 2021 com a contratação de Psicopedagoga e amplia em 2022 com inauguração de Centro Multidisciplinar, ainda é necessário ampliar para atender todos alunos com necessidades especiais, incluindo os da rede estadual; também garantir provimento orçamentário para o atendimento às especificidades referentes à manutenção e desenvolvimento dos alunos com necessidades, além de assegurar formação continuada aos educadores que atuam com este público.

4.17. META DA GARANTIA DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA NO CURRÍCULO

Assegurar nos currículos das escolas da rede municipal e estadual do município de Ibitiara, cultura afro-brasileira e indígena em observância à lei 11.645/08, de forma a garantir a efetivação de projetos que abordem a temática, promovendo uma política pública voltada para a igualdade social.

Garantir nos referenciais curriculares Municipais o estudo sobre a história e cultura Afro-Brasileira e Africana, bem como a história e cultura Indígena se tornou um marco que insere um processo de luta pela superação do racismo e desigualdade, assim as ações pedagógicas diante da obrigatoriedade da lei nº 11.645/08 foram concretizadas no município como uma medida para impulsionar mudanças significativas na escola e por conseguinte na sociedade, fazendo com que as crianças cresçam com mais autoestima a partir do reconhecimento e valorização da bagagem cultural dos seus ancestrais.

4.17.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 17

DESCRIÇÃO DA META	<i>Assegurar nos currículos das escolas da rede municipal e estadual do município de Ibitiara, cultura afro-brasileira e indígena em observância à lei 11.645/08, de forma a garantir a efetivação de projetos que abordem a temática, promovendo uma política pública voltada para a igualdade social.</i>										
Indicador 17 A Percentual de escolas assegurando a cultura afro-brasileira e indígena;	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
	-	-	100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
	-	-	35.29%	35.29%	35.29%	80%	90%				Meta Alcançada
	-	-	Dados da Secretaria Municipal de Educação								
Indicador 17 B Percentual de escolas garantindo efetivação de	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
			100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
			35.29%	35.29%	35.29%	50%	70%				Meta Alcançada

<i>projetos que abordem a temática.</i>			Dados da Secretaria Municipal de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados				
---	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

4.17.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 17

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 17 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	<i>Percentual de escolas assegurando a cultura afro-brasileira e indígena;</i>					
	Alcance das estratégias em 2022 (16.6%)					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
<i>17.1 - Realizar formação em regime de colaboração com o MEC, aos professores das escolas que atendem ao público quilombola, tendo em vista a garantia da permanência dos estudantes em seus espaços culturais;</i>	()	()	(x)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	A não realização da estratégia deu-se devido à ausência de parcerias com entes federados para a capacitação dos profissionais das escolas, contudo, houve formação continuada no município na parceria com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa(ICEP).
TOTAL	0	0	1			

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 17 B				
	<i>Percentual de escolas garantindo efetivação de projetos que abordem a temática.</i>				
	Alcance das estratégias EM 2022 (%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
17.2 - Fortalecer a parceria com o CRAS Quilombola, a fim de atender de forma mais sistemática essas comunidades, em prol do resgate dos jovens que estão fora da escola;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Ação intersetorial que precisa ser mais fortalecida.
17.3 - Revisar o currículo das instituições de FII e ensino médio de forma a garantir o atendimento qualificado dos estudantes provenientes das escolas ou comunidades quilombolas;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Referenciais revisados e publicados.
TOTAL	1	0	1		

RELATÓRIO DO PME

4.17.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-	-	Obs: Todas as estratégias já iniciadas no município.

RELATÓRIO DO PME - 2022

4.18. META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS NÃO DOCENTES DA EDUCAÇÃO

Assegurar a partir de 2016, a inclusão dos (as) trabalhadores (as) da educação básica pública (não docentes) no Plano de Cargos e Salários do Magistério (Lei 126/11).

Valorizar os profissionais da educação para além dos professores é condição fundamental para a melhoria da escola pública, e deve integrar as políticas públicas, entretanto na rede municipal de educação de Ibitiara poucos foram os passos dados nesse sentido.

4.18.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar a partir de 2016, a inclusão dos (as) trabalhadores (as) da educação básica pública (não docentes) no Plano de Cargos e Salários do Magistério (Lei 126/11).										
Indicador 18 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Trabalhadores não docentes da educação básica assegurados pelo plano de carreira.			100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
			-	-	-	-	0%				Meta Alcançada
							Dados da Secretaria Municipal de Educação				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.18.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 18

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 18 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	<i>Trabalhadores não docentes da educação básica assegurados pelo plano de carreira.</i>			Alcance das estratégias em 2022 (41.5%)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
18.1 - Oferecer em regime de colaboração com órgãos públicos e privados, capacitação aos trabalhadores em educação não docentes, visando a sua qualificação em nível técnico;	()	()	(x)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Profissionais que atuam na manipulação da merenda escolar já participam de capacitação ofertadas pelas nutricionistas;
18.2 - Realizar, a partir de 2016, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério;	()	()	(X)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Realizado na gestão anterior, mas que precisa ser atualizado;
18.3 - Estimular a existência de comissão permanente dos trabalhadores da educação não docentes para subsidiar na	()	()	(X)		Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Profissionais representados pela direção do Sindicato APLB e/ou outro;

adequação do Plano de Cargos e Salários do Magistério, uma vez que se propõe a inclusão desse público no referido documento.					
18.4 - Fomentar e acompanhar a reelaboração e implementação do plano de carreira dos trabalhadores em educação da rede municipal de ensino, no qual devem constar vantagens e tratamento análogo reservados aos profissionais do magistério da rede pública;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Não realizado;
18.5 - Oferecer em regime de parceira com órgãos federados, o pró funcionário para os trabalhadores em educação, de forma a assegurar a efetiva profissionalização deste público.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	Parceria estabelecida; não
18.6 - Criar Estatuto dos trabalhadores	()	()	(X)	Custeio () Capital ()	O Estatuto vigente não

profissionais de educação do município.				LOA 2022. Códigos: Não se aplica	é específico, contempla todos;
TOTAL	0	1	5		

4.18.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
18.5	Oferecer em regime de parceira com órgãos federados, o pró funcionário para os trabalhadores em educação, de forma a assegurar a efetiva profissionalização deste público.	Adesão de regime de parceria não formalizada pela Secretaria Municipal de Educação;
18.6	Criar Estatuto dos trabalhadores profissionais de educação do município.	Não houve planejamento para criação de estatuto específico dos trabalhadores em Educação.

4.19. META DA BUSCA ATIVA ESCOLAR MUNICIPAL

Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste PME, a busca ativa de crianças, adolescentes, jovens e adultos fora da escola, no campo e na cidade, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

Especialmente neste período atípico do contínuo 2020/2021/2022 as ações de Busca Ativa precisaram ser redobradas, nesse sentido uma maior concentração de esforços das Escolas articular ações voltadas para a garantia especialmente da permanência dos estudantes na retomada das aulas presenciais que tem evidenciado número maior de desistência de muitos e/ou abandono de outros, a fim de contornar essa situação as equipes gestoras vem diversificando ações como adesão ao Projeto FICAI/Visitas domiciliares/Monitoramento da frequência, para que o número alarmante de estudantes fora da escola sejam reduzidos progressivamente.

4.19.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 19

DESCRIÇÃO DA META	• Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste PME, a busca ativa de crianças, adolescentes, jovens e adultos fora da escola, no campo e na cidade, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 19 A Percentual de Crianças, adolescentes, jovens e adultos do campo e da cidade fora da escola;			-	-	-	-	-				Previsão da Meta
			-	-	-	-	-				Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

4.19.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 19

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 19 A				
	<i>Percentual de Crianças, adolescentes, jovens e adultos do campo e da cidade fora da escola;</i>				
	Alcance das estratégias em 2022 (11.1%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
19.1 - Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades curriculares, seja no âmbito das escolas urbanas, do campo, das comunidades tradicionais, quilombolas e grupos itinerantes;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
19.2 - Estimular a oferta do ensino fundamental para as populações do campo e quilombolas, garantindo condições de permanência dos estudantes nos seus espaços socioculturais;	()	()	(x)	Custeio (X) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.361.004.2.017 12.365.004.2.019	
19.3 - Empreender sob a responsabilidade da	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022.	

<p>Secretaria Municipal de Educação, a articulação e colaboração, até o final do primeiro ano de vigência deste PME, a elaboração e encaminhamento ao Conselho Municipal de Educação de proposta de direitos, diretrizes e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) do ensino fundamental, precedida de consulta pública, considerando o caráter específico das localidades onde se situam as escolas;</p>				<p>Códigos: Não se aplica</p>	
<p>19.4 - Criar mecanismos e prover ajuda técnica para o acompanhamento e apoio individualizado aos (as) alunos (as) do ensino fundamental com dificuldade de aprendizagem;</p>	()	()	(x)	<p>Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.361.004.2.017 12.365.004.2.019</p>	
<p>19.5 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do êxito escolar dos filhos dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como de</p>	()	()	(x)	<p>Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica</p>	

<p>crianças e adolescentes em condições de vulnerabilidade, discriminação, preconceitos e violências na/da escola, visando a garantia de condições adequadas para a aprendizagem dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;</p>					
<p>19.6 - Disciplinar, por meio de atos normativos do Conselho Municipal de Educação, a participação dos docentes e gestores escolares na organização do trabalho pedagógico e das ações de gerenciamento, sobretudo nas responsabilidades adstritas às atividades previstas nos arts. 12, 13 e 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na programação do tempo/horário da escola, para o</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>(x)</p>	<p>Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica</p>	

RELATÓRIO DO PME - 2022

desenvolvimento dessas ações previstas, com destaque para a adequação do calendário escolar à realidade local, à identidade cultural e à territorialidade;					
19.7 - Promover e estimular a relação das escolas com movimentos culturais, a fim de garantir a oferta de atividades culturais, pelo menos uma vez a cada ano, para a livre circulação dos (as) alunos (as), dentro e fora dos espaços escolares, ratificando ainda que as escolas se tornem pólos de criação e difusão cultural;	()	(x)	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 13.392.004.1.019	
19.8 - Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, promovendo o estreitamento das relações entre a escola e a família;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
19.9 - Implementar formas de oferta do ensino fundamental garantida a qualidade, para atender à crianças, adolescentes e	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

adultos de grupos étnicos e daqueles que se dedicam a atividades e práticas agrícolas, entre outros, visando a fixação do homem no campo e a diminuição do êxodo rural;					
19.10-Incentivar à aproximação permanente entre escola e comunidade, por meio da participação de estudantes em atividades de enriquecimento curricular;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
19.11 - Promover atividades de estímulo a múltiplas vivências e ao desenvolvimento de habilidades esportivas nas escolas, vinculados à prática do esporte educacional;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
19.12 - Articular com as IES oferta de programas de formação continuada de professores alfabetizadores, para atender as diferentes modalidades da educação do campo, quilombola, jovens e adultos, tendo a língua portuguesa como segunda língua	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

para surdos e libras como primeira língua;					
19.13 - Assegurar que a questão da diversidade cultural-religiosa, de gênero, sexualidade e etnia sejam objeto de tratamento didático-pedagógico e integrem o currículo dos escolares e da formação de professores para essa etapa da educação;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
19.14 - Instituir programas na educação básica, em todas as suas etapas, níveis e modalidades, que contribuam para uma cultura de respeito aos direitos humanos, visando o enfrentamento do trabalho infantil, do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
19.15 - Garantir no ensino fundamental a inseparabilidade das dimensões do educar e do cuidar, considerando a função social desta etapa da educação e sua centralidade que é o educando, pessoa em formação, na sua	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	

essência humana;					
19.16 - Garantir que a escola fundamental seja o espaço de ressignificação e recreação da cultura herdada, privilegiando trocas, acolhimento e aconchego para assegurar o bem estar das crianças e adolescentes;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
19.17 - Integrar os dados do Censo Escolar da Educação Básica com o Sistema Nacional de Avaliação e Acompanhamento do Atendimento Socioeducativo (SINASE) no âmbito da rede municipal;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
19.18 - Criar condições de infraestrutura das escolas do SINASE, tendo como referência os dados do Censo Escolar da Educação Básica, com vistas a atender as condições pré-estabelecidas.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Códigos: Não se aplica	
TOTAL	2	5	11		

4.19.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
19.13	Assegurar que a questão da diversidade cultural-religiosa, de gênero, sexualidade e etnia sejam objeto de tratamento didático-pedagógico e integrem o currículo dos escolares e da formação de professores para essa etapa da educação;	Apesar do Município já ter organizado Referenciais Curriculares com contemplação dos conteúdos citados, o contexto pandêmico dificultou que de fato e de direito eles fossem sistematizados conforme o previsto. Nesse ano corrente com o retorno presencial a opção foi pelo trabalho com conteúdos prioritários baseados nos saberes iniciais dos estudantes.
19.17	Integrar os dados do Censo Escolar da Educação Básica com o Sistema Nacional de Avaliação e Acompanhamento do Atendimento Socioeducativo (SINASE) no âmbito da rede municipal;	Projeto previsto pela SEMEC de forma a promover e incentivar os movimentos culturais nas escolas da rede municipal não foi institucionalizado/ativado.
19.18	Criar condições de infraestrutura das escolas do SINASE, tendo como referência os dados do Censo Escolar da Educação Básica, com vistas a atender as condições pré-estabelecidas.	Sem evolução no processo do cumprimento da estratégia 19.18 pela inexistência de políticas públicas para reestruturação do espaço físico e formação de todos os profissionais para o atendimento sócio educativo dos jovens/adolescentes público alvo do SINASE. Contudo, a SEMEC do município vem se esforçando para o trabalho intersetorial com a Secretaria de Ação Social, Conselho Tutelar, Ministério Público, uso efetivo de princípios da Comunidade de Aprendizagem(UFSCAR) para asseverar resolução de conflitos e a permanência dos estudantes na escola.

4.20. META DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME

Viabilizar a avaliação e acompanhamento das diretrizes e metas do Plano, com a coordenação executiva, Comissão de Acompanhamento e Avaliação e CME considerando os princípios das diretrizes de avaliação do mesmo na vigência de 10 anos.

O município teve mudança na gestão da pasta da educação, por consequência teve que reconduzir de modo oficial a sua Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal pelo Decreto de Nº 051/2022.

4.20.1 QUADRO DOS INDICADORES DA META 20

DESCRIÇÃO DA META	<i>Viabilizar a avaliação e acompanhamento das diretrizes e metas do Plano, com a coordenação executiva, Comissão de Acompanhamento e Avaliação e CME considerando os princípios das diretrizes de avaliação do mesmo na vigência de 10 anos.</i>										
Indicador 20 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	*
<i>Percentual das diretrizes e metas avaliadas e acompanhadas.</i>	-	-	100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
	-	-	100%	100%	100%	100%	100%				Meta Alcançada
	-	-	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME 2018	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME 2019	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME 2019	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME 2019	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME 2019				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.20.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 20

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 20 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual das diretrizes e metas avaliadas e acompanhadas			Alcance das estratégias em 2022 (100%)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
20.1 Realizar a cada dois anos novas audiências públicas de forma que sejam acompanhadas e avaliadas as metas e estratégias presentes neste Plano, visando garantir a sua efetivação.	(x)	()	()	() Custeio () Capital LOA Não se aplica	Equipe instituída e realizando o processo de monitoramento conforme o indicado.	
TOTAL	1	0	0			

4.20.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-	-	-

5. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

O presente Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Ibitiara, ano base 2021 descrito em 2022, serve como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas. Assim, com a disponibilização dos resultados deste Relatório, a ETMA espera fortalecer a missão de constituir referencial que possa oportunizar a ampliação dos espaços de debate e participação democrática pela qualidade da Educação Municipal.

Outrossim, pode-se afirmar que o objetivo do monitoramento foi alcançado, mesmo diante das dificuldades envolvendo a gestão no tempo de cada membro da Equipe. Ademais, podem acompanhar subsídios que estão apontados resumidamente em quadro específico com as considerações mais relevantes em relação às Metas e Estratégias analisadas:

METAS/ESTRATÉGIAS PME		
AVANÇOS	DESAFIOS	RECOMENDAÇÕES
<ul style="list-style-type: none">Alcance ainda que parcial da respectiva meta 4 e as estratégias que versa sobre a Educação Especial/Inclusiva com a homologação da lei Nº 264/2022, com inauguração do Centro Multidisciplinar, bem como com a oficialização em decreto 069/2022 das atribuições dos Cuidadores para apoio aos Estudantes com deficiência;Mudança do modelo de transporte	<ul style="list-style-type: none">Alcance significativo das metas tendo em vista que a maioria absoluta das 20 metas monitoradas foram alcançadas parcialmente, em uma média de 50% para menos;Assegurar ampliação do Nível de proficiência/aprendizado dos alunos com previsão de ampliação do tempo do Plano de Recomposição como contínuo desde o I trimestre de 2023.	<ul style="list-style-type: none">Iniciar Plano de Ação para efetivação de tantas estratégias que ainda não foram iniciadas/efetivadas em quase todas as metas;Como observado pouca divulgação do PME, a nossa sugestão é para que o relatório seja publicado anualmente a cada monitoramento/avaliação no site oficial da Prefeitura Municipal, para que mais pessoas da sociedade civil tenham

<p>escolar como condição para favorecer o alcance da meta 17 e da valorização dos professores com o pagamento total do piso salarial conforme o previsto na meta 18 do Plano de Cargos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesão ao Programa Paulo Freire de Alfabetização de Jovens e Adultos, a partir do regime de colaboração com a Secretaria Estadual de Educação, que vai favorecer no alcance das metas 9 e 10; • Meta 19 da Gestão Democrática com a sanção do decreto Nº 076/2022 para instituição de processo seletivo de Diretores Escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouco investimento na normatização de regime de colaboração/intersectorialidade entre secretarias municipais e também com o estado, a federação e até mesmo parceiros externos da sociedade civil organizada, com o propósito de colaborar com a efetivação das estratégias previstas para o alcance de cada meta; • Reduzir índices dos indicadores de evasão, distorção idade série, e do alto percentual de analfabetismo dos jovens e adultos, que se relacionam diretamente com as metas 8 e 9 a partir de mobilização social. • A busca por atendimento em tempo integral continua sendo um grande desafio proposto pela Meta 6 no PME; • Em relação a meta 18, se faz necessário garantir melhores condições de trabalho e assegurar o previsto no plano de cargos e salários referente ao pagamento do piso nacional e ainda a mudança de nível para valorizar os docentes da rede como eles merecem; 	<p>acesso, conhecimento sobre o mesmo;</p>
--	--	--

REFERÊNCIAS

Ambiente Virtual de Aprendizagem da Secretaria do Estado da Bahia. <https://ava.educacao.ba.gov.br> em 01/12/2022 o último acesso antes da publicação do Monitoramento/2021.

IBITIARA. Secretaria Municipal de Educação Cultura Esporte e Lazer. Relatório de Monitoramento e Avaliação do PME–2021.

IBITIARA. Secretaria Municipal de Finanças. Lei Orçamentária Anual (LOA) 2022

Diário Oficial prefeitura Municipal de Ibitiara acesso em novembro /2022 <http://pmibitiara.dofem.com.br/>

Quadro de Detalhamento da Despesa (QDD)/2022

Plano Plurianual Municipal (PPA)

Plano de Ações Articuladas (PAR)

PNE em Movimento. Disponível <http://pne.mec.gov.br/publicacoes> Último acesso em 30 de novembro de 2022.

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/ibitiara/panorama>

MEC. Ministério da Educação / Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino. Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação –(MEC/ SASE), 2014.

https://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf

ANEXOS

RELATÓRIO DO PME - 2022



ATA - 2022


Prefeitura Municipal de Ibitiara
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E CULTURA.
 Rua Bela Vista s/n. CEP: 46.700-000 – Ibitiara – BA.
 Fone: (0xx77) 3647-2151

CONVITE

Prezado (a) _____

Representante: _____

Para dar continuidade aos trabalhos de Acompanhamento e Monitoramento do (PME) Plano Municipal de Educação, a SEMEC deste Município convida você para uma reunião que se realizará no dia das 8:00 às 12:00h no Setor Pedagógico Municipal. O principal objetivo destes encontros é o de favorecer mais transparência e mobilização PARA o processo de monitoramento e avaliação do PME e apresentar uma explanação sobre a importância da participação das comissões em todo o processo e etapas solicitadas aos municípios e realizar o acompanhamento do alcance de cada meta conforme combinados a serem estabelecidos.

Desde já agradecemos à compreensão.

Valéria Souza Bagues
Coordenadora da Equipe (ETMA)

AGENDA ETMA DO PME/2022

PERMANENTE	ATIVIDADES PERMANENTES	ATIVIDADES PERMANENTES	ATIVIDADES PERMANENTES	ATIVIDADES PERMANENTES	ATIVIDADES OCORRAM	OBSERVAÇÕES
ABRIL	Sem atividade prevista	Realização do trabalho de elaboração do plano de trabalho do PME no âmbito do ETMA, no âmbito do Conselho Municipal de Educação, com a participação de representantes de todos os segmentos da educação municipal, para a elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Realização do trabalho de elaboração do plano de trabalho do PME no âmbito do ETMA, no âmbito do Conselho Municipal de Educação, com a participação de representantes de todos os segmentos da educação municipal, para a elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Realização do trabalho de elaboração do plano de trabalho do PME no âmbito do ETMA, no âmbito do Conselho Municipal de Educação, com a participação de representantes de todos os segmentos da educação municipal, para a elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.
MAIO	Definição da data 2022 para o encontro presencial de todos os membros do grupo de trabalho do ETMA.	Sem atividade prevista.	Participação em reunião formativa presencial (2022) promovida pelo Equipe Central do Etma.	Elaboração do Plano de Trabalho do Etma, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Participação de todos os membros do ETMA em reunião presencial com a Equipe Central do PME.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.
JUNHO	Sem atividade prevista	Elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.
JULHO	Sem atividade prevista	Elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Sem atividade prevista	Elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.
AGOSTO	Acompanhamento e diálogo presencial de todos os membros do grupo de trabalho do ETMA.	Sem atividade prevista	Sem atividade prevista	Sem atividade prevista	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.
SETEMBRO	Sem atividade prevista	Elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Sem atividade prevista	Elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.
OUTUBRO	Acompanhamento e diálogo presencial de todos os membros do grupo de trabalho do ETMA.	Sem atividade prevista	Sem atividade prevista	Sem atividade prevista	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.
NOVEMBRO	Acompanhamento e diálogo presencial de todos os membros do grupo de trabalho do ETMA.	Sem atividade prevista	Sem atividade prevista	Sem atividade prevista	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.
DEZEMBRO	Sem atividade prevista	Elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Sem atividade prevista	Sem atividade prevista	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.	Atividade de elaboração do plano de trabalho do PME, em conformidade com o artigo 12º da Lei nº 13.009/2014.

RELATÓRIO DO PME - 2022