



PME: RELATÓRIO DE MONITORAMENTO

2023



RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IBITIARA-BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 157/2015

2023

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	06
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO	07
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME	08
4	DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	09
4.1	META DA EDUCAÇÃO INFANTIL	10
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	11
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	12
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	15
4.1.4	Recomendações da meta 1	17
4.2	META DO ENSINO FUNDAMENTAL	18
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	19
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2	28
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2.....	30
4.2.4	Recomendações da meta 2	31
4.3	META DO ENSINO MÉDIO	32
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	33
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3	40
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	41
4.3.4	Recomendações da meta 3	41
4.4	META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSÃO	42
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4.....	43
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4	48
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	49
4.4.4	Recomendações da meta 4	49
4.5	META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL	50
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	52

4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5	53
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5.....	54
4.5.4	Recomendações da meta 5	55
4.6	META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL	55
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	56
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6	57
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	58
4.6.4	Recomendações da meta 6	58
4.7	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA	59
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	60
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7	61
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	64
4.7.4	Recomendações da meta 7	65
4.8	META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE	66
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	67
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8	68
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8.....	77
4.8.4	Recomendações da meta 8	78
4.9	META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	79
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	80
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9	84
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	86
4.9.4	Recomendações da meta 9	87
4.10	META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	88
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	88
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10	89
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	95
4.10.4	Recomendações da meta 10	98
4.11	META DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO	99
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	99
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11	100
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	103
4.11.4	Recomendações da meta 11.....	104
4.12	META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	105

4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	105
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12	106
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	108
4.12.4	Recomendações da meta 12	110
4.13	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	111
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	111
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13	112
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	116
4.13.4	Recomendações da meta 13	119
4.14	META DA PÓS-GRADUAÇÃO	120
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	120
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14	121
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	122
4.14.4	Recomendações da meta 14	127
4.15	META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA.....	128
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	128
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	129
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	130
4.15.4	Recomendações da meta 15	132
4.16	META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	136
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	136
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16	137
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....	141
4.16.4	Recomendações da meta 16	141
4.17	META DA GARANTIA DA CULTURA AFROBRASILEIRA E INDÍGENA NO CURRÍCULO	142
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17.....	142
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17	143
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....	145
4.17.4	Recomendações da meta 17	145
4.18	META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS NÃO DOCENTES	146
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18.....	146
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18	147
4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....	149
4.18.4	Recomendações da meta 18	150

4.19	META DA BUSCA ATIVA ESCOLAR.....	150
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19.....	151
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19	159
4.19.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....	160
4.19.4	Recomendações da meta 19	161
4.20	META DO MONITORMAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME	161
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20.....	162
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20	163
4.20.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20.....	163
4.20.4	Recomendações da meta 20	163
4	CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS.....	164
5	REFERÊNCIAS	
6	ANEXOS	
7	NOTA TÉCNICA	

1. APRESENTAÇÃO

Com renovada satisfação, apresento este relatório de monitoramento do Plano Municipal de Educação de Ibitiara/BA, com a análise crítica referente ao ano de 2023, de acordo com a lei municipal nº 157 de 2015, realizado a partir da Coordenação da Equipe Técnica de Avaliação/Monitoramento(ETMA), redirecionada através da portaria nº 062, de 10 de outubro 2023. Importante salientar que o PME foi elaborado em consonância com ao Plano Nacional de Educação (PNE) e, de modo intersetorial, com representantes de todos os segmentos da educação (Profissionais, Alunos e Pais) e de diferentes setores da sociedade civil, do poder executivo e legislativo. Imprescindível informar também, que o PME representa o principal documento de Política Pública Educacional do Município, pois define objetivos, diretrizes e os possíveis rumos da educação pública municipal, com vistas ao alcance de melhores resultados e indicadores mais adequados em relação a equidade, por conseguinte a qualidade na Educação.

Vale ressaltar que o referido documento contempla 20 metas do Plano Municipal da Educação – com vigência 2015/2024, que abarcam todos os segmentos e modalidades da Educação da Rede e que se desdobram em indicadores e estratégias que foram analisadas/avaliadas em monitoramento realizado durante o ano de 2023, inicialmente com publicação em mural Padlet, com link compartilhado e abertura para escrita de comentários dos profissionais da educação, apresentado no caderno ofertado na Jornada Pedagógica, em fevereiro de 2023.

Na sequência ETMA realizou plano de trabalho, onde o principal objetivo foi o de ter representantes dos diferentes segmentos do contexto escolar e da sociedade participando de discussões e contribuindo com considerações e com ideias inovadoras e criativas no monitoramento do Plano Municipal de Educação em 2023.

2. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	Ibitiara-BA
CÓDIGO:	2913002
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	NTE 03-Chapada Diamantina
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	Nº 157 de 2015
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	Última Avaliação: 3º Ciclo 2020 e 2021 – Relatório realizado em 2022
EQUIPE TÉCNICA:	Celma Alves da Silva(Sec. de Ed.), Valéria Souza Bagues(Tec. responsável), Livia A. Souza(Poder Executivo),Sivaldo José A. Macêdo e M ^a Rosa de Oliveira(Poder Legislativo), Jakeline Pereira de O. Teles(CME), Juçara Fernandes dos S. Porto(Rep. Diretores Escolares), Gláucia Prado de Oliveira(Rep. da Ed. Infantil), Solange Alves de S. Araújo (Rep. Dos Anos Iniciais do EF), Tatiana Almeida Leite(Rep. Dos Anos Finais do EF), Roberto César G. Holanda(Rep. EJA), Jussandra de Almeida O. Vieira(Rep. Escolas Quilombolas), Sônia Ferreira(Rep. Funcionários da Educação Municipal), Taíza dos Santos Carvalho(Rep. APLB Sindicato), Marjory Alves dos S. Silva Alves(Rep. alunos da Rede Municipal), Valdiza dos Santos S. Alves(Rep. de Pais de Alunos), Bibiane Oliveira S. Goes(Rep. do Ensino Médio), Adriana Rocha de Souza(Rep. CACS FUNDEB), Maria Zilma Araújo de S. da Silva(Rep. da Comissão de Avaliação e Acompanhamento na CAAFE/ICEP).
CONTATOS:	Dirigente Municipal de Educação: Celma Alves da Silva* educa.ibitiara@gmail.com
	Coordenadora do PME: Valéria Souza Bagues equipetecnica.2024@gmail.com valeria66souza19@gmail.com

*Em 30 de novembro de 2023 essa Secretária foi exonerada, assumindo a pasta a Professora Bibiane Goes.

3. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

Em primeiro momento, a Coordenadora apresentou o papel da ETMA para o grupo formado como comissão técnica do monitoramento/2023, para tanto realizou leitura atenta e colaborativa do Relatório de 2022, orientou o estudo de textos/documentos referendados pela Equipe Estadual e na sequência dividiu o trabalho da efetivação das audiências e responsabilidades do monitoramento em 4 grupos, de modo que cada um fizesse o monitoramento de 05 metas. Por fim, cada grupo fez a socialização do trabalho realizado e o grupão foi indicando ajustes a partir de supressões ou ampliação de informações consideradas menos ou mais importantes.

Cabe frisar, que durante esse monitoramento foi evidenciado como desafio no tempo, a obtenção de documentos oficiais para identificação de referências financeiras e também dados oficiais, levantamento de diagnósticos, visto que algumas metas e estratégias precisam de percentuais de evolução. A saber, a base de dados oficiais foi obtida por meio do IBGE CIDADES – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – 2010; Censo Escolar, entre outros.

Ademais, a proposta é que o documento de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – Versão Final/2023, após publicação no Ambiente Virtual da Educação Estadual, seja encaminhado pela Secretaria de Educação ao Poder Executivo a fins de revisão de políticas, as ações e os programas indicados, como forma de prestação de contas e de reparação aos anseios da população escolar e social local, bem como para a publicização nos sites oficiais do município.

Nesta conjuntura, é com muito apreço que a ETMA apesar de todos os desafios vê cumprida sua missão, que representa um valioso esforço em prol da educação municipal. Assim, entregamos à sociedade do município de Ibitiara o presente Relatório, um esforço aguerrido em produzir evidências educacionais com vistas à garantia de educação de qualidade para a nossa Rede Educativa.

4. DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

Nas páginas a seguir, serão particularizados os dados referentes a cada meta deste Plano. Nesse sentido, espera-se que eles possam ser fonte de consulta constante, para que as políticas públicas sejam sempre qualificadas, inovadas, tendo em vista uma educação transformadora, onde os seus profissionais possam ser valorizados, por conseguinte o fazer de cada um com mais sentido e significado para cada criança, adolescente, os jovens e adultos que dela façam parte.

4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 01: Educação Infantil

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A** Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	74.32%	78.83%	85.6%	95.35%	95.35%	Estável	Crescente	98.31%			Meta Praticamente Alcançada,
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Ex.: TCEduca			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	13.78%	14.4%	17.42%	22.29%	22.50%	22.50%	Crescente	19.31%			Meta Parcialmente Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Ex.: TCEduca			Fonte responsável pela coleta dos dados

**Indicadores atualizados do PNE/2022

4.1.2 Quadro das estratégias da meta: 01

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
1.2 Adequar progressivamente a estrutura física das instituições que atendem Educação Infantil, respeitando as características das distintas faixas etárias e das necessidades educativas, conforme normas estabelecidas pelo Ministério de Educação e Cultura – MEC, para este nível de ensino nos	()	()	(X)	Custeio () Capital (X) LOA 2022. Códigos: TOTAL=449,000,00 QDD CRECHE.44.9.0.51.00.00 O SEBASTIANA B. PEREIRA Custeio () Capital (X) LOA 2022. Códigos: 4.4.9.0.51.00.00 TOTAL = 650,000,00 QDD	Apenas a Creche e a Escola Sebastiana tiveram reforma na estrutura física. Contudo, nessa última sem o padrão para educação infantil.

próximos cinco anos a partir de 2017;					
1.3. Garantir o acesso e permanência da criança de 04 a 05 anos com deficiência em instituições de Educação Infantil, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas durante a vigência deste plano;	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.365.000.0.000	
1.4 - Estabelecer parceria com a Secretaria Municipal de Saúde – SMS, para fortalecer a qualidade do atendimento das crianças com deficiência; contando com os profissionais (Psicopedagogo, Dentista, Oftalmologista,	(X)	()	()		

Nutricionista, Fonoaudiólogo, Psicólogo) a partir de 2015;					
1.5. Garantir em regime de colaboração com órgãos federados, a sustentação das práticas de formação continuada dos professores de educação infantil em parceria com outras instituições a partir de 2016;	(X)	()	()		
1.6 Legitimar o currículo da educação infantil considerando as orientações nacionais e as especificidades locais a partir da elaboração das diretrizes curriculares municipais;	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.365.000.0.000	Referencial publicado em 2020, à luz da BNCC
1.8 - Garantir que todo transporte escolar utilizado	(X)			Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos:	Decreto 069/2022

pelas crianças de educação infantil tenha um monitor;				12.365.000.0.000	
1.9 - Disponibilizar ao menos um psicólogo por núcleo, para atender a demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem na aprendizagem.	()	(X)	()		Estudantes da Creche sugere que a equipe do Centro multidisciplinar precisa ser ampliada para atender a demanda.
TOTAL	5	1	1		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.				
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
1.1 Mapear a quantidade de crianças na faixa etária de 0 a 3 anos por região (subdivididas em 5 núcleos da zona rural) ainda em 2015, para a	()	()	(X)	Neste tópico descreva a peça orçamentária para cada estratégia que necessita de recurso.	Obs: Construir creches na zona rural ou ampliação dos prédios escolares já existentes com salas adequadas para atender a educação infantil, aumentar vagas para o berçário, investimentos em capacitação profissional

partir de planejamento orçamentário e de infraestrutura, oferecer gradativamente o atendimento à esse público nas ruralidades nos próximos 5 anos;					para o atendimento ao público de a partir de 06 meses. *Considerações feitas na mini audiência da Escola Municipal Sebastiana Brandão Pereira - Desenvolver estratégias de aproximação com as famílias, conscientizando as mães sobre a importância do acesso à escola pelas crianças nessa faixa etária.
1.7. Organizar formas de acompanhamento sistemático pelos coordenadores e diretores às escolas de educação infantil de modo a monitorar as práticas docentes e as expectativas de aprendizagem das crianças.	(X)	()	()		Existe no quadro duas coordenadoras para o segmento da educação infantil, sendo que uma atua com os professores da sede e a outra com os professores da zona rural.
TOTAL	01	00	01	-	-

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.2	Adequar progressivamente a estrutura física das instituições que atendem Educação Infantil, respeitando as características das distintas faixas etárias e das necessidades educativas, conforme normas estabelecidas pelo Ministério de Educação e Cultura – MEC, para este nível de ensino nos próximos cinco anos a partir de 2017;	A queda progressiva nos recursos financeiros do FPM e o uso
1.9	Disponibilizar ao menos um psicólogo por núcleo, para atender a demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem na aprendizagem.	A estrutura dos recursos humanos sem previsão de número mais amplo desses profissionais.

4.1.4 Recomendações da meta 01

O que se recomenda nessa primeira meta é que as demandas para esse segmento da educação municipal sejam olhadas com mais cuidado e atenção, de modo que os direitos a esse público possam ser atendidos como preconiza os documentos oficiais, como a BNCC, sobre o assunto.

Outro ponto é atender as vozes das crianças nos seus pedidos relacionados a um calçamento na frente do prédio da Creche na sede do município, visto que no tempo chuvoso ocorrem alagamentos que impactam a entrada e saída de todos que frequentam a Unidade Educativa e no período de estiagem, a poeira que o vento leva acaba acarretando problemas diversos, inclusive da saúde respiratória das crianças e funcionários.

Na 'escola' que querem pedem um parque, piscina, telas para diminuição dos insetos que acabam entrando. E na Escola Sebastiana e as demais escolas que atendem parte desse público (a partir de 03 anos) há demandas na estrutura física como rampas para adequação do acesso, vasos e pias de tamanho adequado para faixa etária, cadeira de rodas, trocador para crianças com deficiência, brinquedoteca, parquinho, refeitório, quadra, laboratório, ampliação do acervo literário e de estudos/pesquisas, berçário, em alguns casos, auxiliares de classe para salas.

4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 02: Ensino Fundamental

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até a última vigência deste plano;										
Indicador 2 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada);	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%			Previsão da Meta
	76.43%	73,35%	70,59%	89.77%	89.77%	98.5%	96.2%	90.41%			Meta parcialmente alcançada
	http://tce.duca/	http://tce.duca/	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://tce.duca/	http://tce.duca/	Sec. Educação Resultado finais de 2020	PNE em movimento 2018	http://tce.duca/ 2020			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%			Previsão da Meta
	-	-	45.7%	45.7%	45.7%	54.5%	45.7%	45.7%			Meta Parcialmente Alcançada
	-	-	PNE - Plano	PNE - Plano	PNE - Plano	Sec. Educ.	PNE - Plano	PNE - Plano			Fonte responsável

al concluído.			Nacional de Educação o (mec.go v.br)	Nacional de Educação o (mec.go v.br)	Nacional de Educação o (mec.go v.br)	Resultad os de 2020	Nacional de Educação o (mec.go v.br)	Nacional de Educação o (mec.go v.br)			pela coleta dos dados
------------------	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--------------------------

4.2.2 Quadro das estratégias da meta: 02

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 2 A					Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que concluíram o ensino fundamental.						
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)						
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
2.1 Garantir nos primeiros anos do Ensino Fundamental de 09 anos os direitos de aprendizagem de cada criança, no tocante a alfabetização, letramento, bem como o desenvolvimento de diversas formas de expressões, ao longo da vigência desse plano;	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica		Esse vem sendo um trabalho realizado, contudo os resultados globais requerem um tempo contínuo.	

2.3 Elaborar projeto para uso do espaço das escolas desativadas, de forma a seguir oferecendo, em parceria com a comunidade, atividades socioeducativas;	(X)	()	()	()Custeio ()Capital Não se aplica	
2.4 Garantir a continuidade da trajetória escolar dos alunos das escolas nucleadas; bem como, assegurar os acompanhamentos, com maior frequência por parte dos coordenadores e com foco no trabalho pedagógico;	(X)	()	()		
2.6 Garantir e consolidar os acompanhamentos das práticas pedagógicas por parte dos coordenadores de forma sistemática e com foco pré-estabelecido;	(X)	()	()		Apesar dessa prática já ser consolidada na rede educativa, tem-se observado da necessidade de tematização do que se acompanha, de modo que reflexões e novas ações sejam ajustadas.
2.8 Sustentar a gestão das aprendizagens dos estudantes do ciclo II	()	()	(X)		A seguir considerações sobre o assunto feitas nas minis audiências nas Escolas

(4º e 5º ano) e progressivamente do ciclo III (6º e 7º ano) pelos professores, a partir de grupos de estudos sobre a avaliação da aprendizagem – práticas, concepções e instrumentos;					Municipais: <u>*Escola Municipal José Pereira:</u> -Desenvolver projetos didáticos com temáticas socialmente vivas para fortalecer e sustentar as aprendizagens; -institucionalizar no calendário o cronograma para realização das avaliações institucionais e fazer o tratamento em tempo hábil; -definição no calendário escolar das formações dos professores; -buscar parcerias com a família para manter a permanência dos educandos na escola. -qualificar o cardápio da merenda escolar; <u>*Escola Municipal Miguel Araujo:</u> -Faz-se necessário seguir realizando ações do Projeto Institucional Socioemocional de Rede “Minha Casa Interior” ou outro da mesma natureza <u>*Escola Municipal Pedro Araújo</u> -Regularizar via documentação a situação dos alunos aprovados automaticamente. <u>*Escola Municipal Profª Mª Marcolina:</u> -Ampliar o engajamento e o apoio familiar como condição para o despertar de maior
--	--	--	--	--	--

					interesse dos alunos; -Continuar cuidando da alfabetização inicial; -Seguir juntos com os colegas na progressão das séries/anos; Os alunos que mudam para o os anos finais devem continuar recebendo investimento para que o avanço das aprendizagens seja progressivo;
2.10 Qualificar por meio de oficinas formativas e/ ou seminários didáticos, as práticas pedagógicas e os acompanhamentos com a participação do público alvo (Diretor Pedagógico/Supervisor/ Coordenador e Professor) nos espaços formativos oferecidos pela rede, com foco em práticas de ensino e avaliação a partir de 2015;	()	()	(X)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos:	A seguir considerações sobre o assunto referido feitas nas minis audiências nas Escolas Municipais: *Escola Municipal José Pereira -Fortalecer o acompanhamento das práticas de formação (coordenador) e de ensino (coordenador X professor) pela Equipe Técnica Municipal. *Escola Municipal Profª Mª Eulice Precisa melhorar, as formações acontecer por área e por rede, tem muita no âmbito escolar. *Escola Municipal Manoel Pedro: - Oferta/organização de Formação por área;
2.11 Ampliar o quadro de coordenadores pedagógicos e manter	()	()	(X)	Custeio() Capital() Não se aplica	A seguir considerações sobre o assunto referido feitas nas minis audiências nas Escolas

a equipe técnica pedagógica da Secretaria, para atender os diferentes segmentos de ensino, considerando como foco principal de atuação a gestão das aprendizagens das duplas gestoras, dos docentes e dos estudantes; para que não haja interrupção do processo de formação que esses profissionais participam.					Municipais: *Escola Municipal José Pereira -Garantir a presença de coordenação pedagógica em todos os segmentos em 100% das escolas do município; *Escola Municipal Tainá Rodrigues -Garantir a presença de coordenação pedagógica nos segmentos dos anos finais, visto que a falta desse profissional na escola está impactando de forma negativa no planejamento do ensino e nos resultados das aprendizagens dos estudantes.
2.12 Criar em caráter de prioridade nas escolas do município, o horário de apoio pedagógico no contraturno, aos alunos com déficit de aprendizagem, no período de vigência desse Plano, a partir de 2015;	()	(X)	()		Alguns diretores têm realizado ações de reforço no contraturno, mas sem o caráter obrigatório de uma ação/política pública oficial.
2.13 Apoiar o desenvolvimento de	()	()	(X)		A seguir considerações sobre o assunto feitas em algumas

ações sistemáticas para atendimento (odontológico, psicológico, psicopedagógico, neurológico e fonoaudiológico) aos educandos, a partir de 2015 em parceria com a Secretaria de Saúde, Ação Social e programas nacionais;					escolas quando realizadas as minis audiências: *Escola Municipal José Pereira de Araújo 1. Ampliação do quadro de especialistas e definição de cronograma de atendimento por núcleo e escola; 2. Garantir as condições necessárias para os especialistas oferecerem o atendimento nas escolas de forma consolidada. *Considerações das minis audiências nas escolas: -SEBASTIANA: -Atendimento Semanal, dois dias por escola no Posto de saúde; -LÚCIA ROSA: A escola solicitar à secretaria de saúde, atendimento psicológico, psicopedagogo, odontológico e fonoaudiólogo. -MANOEL PEDRO: Um especialista para atender o município é muito pouco, aumentar o número de profissionais para atender em tempo hábil para as crianças que necessitam e campanha de mobilização para conscientização dos pais. PROFª Mª MARCOLINA: Criação de mais salas
---	--	--	--	--	---

					multifuncionais para atender toda demanda de pessoas com deficiência do município;
2.14 Mapear os estudantes da educação básica que apresentem transtornos globais no desenvolvimento, deficiências e altas habilidades ou superdotação para realizar as intervenções cabíveis às especificidades dos mesmos – criação de salas multifuncionais e progressão automática a partir de testes de reclassificação dos estudantes.					Considerações ouvidas nas minis audiências nas Escolas: -JOSÉ PEREIRA: 1. Incentivar os pais a buscar meios para rastreamento de transtornos globais no desenvolvimento em seus filhos para em parceria com a escola, buscar o atendimento na sala multifuncional; 2. Definição de parâmetros e critérios pela Equipe Técnica em parceria com o psicopedagogo para a aprovação automática dos alunos que apresentam Transtorno Globais do Desenvolvimento. -MANOEL PEDRO: Mapear e efetivar a ação de fato ou pensar na possibilidade de ter um Centro Multifuncional para cada Núcleo; -PROFª MARIA EULICE: Mapeamento realizado, porém, falta a criação das salas; -SEBASTIANA: Faz-se necessário a ampliação da Equipe Profissional do Centro Multifuncional;
2.15 Ofertar, em regime	()	()	(x)		Considerações ouvidas nas

de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo todos os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;					minis audiências nas Escolas: -PROFª MARIA EULICE Em que momento é ofertado a formação continuada em regime de colaboração com o MEC? -JOSÉ PEREIRA: Garantir a formação a continuada a todos os educadores e monitores da rede; -SEBASTIANA E MANOEL PEDRO: Oferta de Formação Continuada aos Profissionais envolvidos na Educação Especial; -PROFª Mª MARCOLINA: Seguir buscando parcerias para formação de professores da Educação Especial.
2.16 Assegurar o acompanhamento dos estudantes nas salas de recursos multifuncionais pelos profissionais responsáveis de saúde e de ensino;	(X)	()	()	Custeio() Capital() Não se aplica	
2.19 Disponibilizar um professor psicopedagogo por núcleo para atender à	()	()	(X)	Custeio() Capital() Não se aplica	

demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência; bem como os que apresentem lacunas na aprendizagem, em horário oposto;					
2.28 Manter a política pública das feiras de educação, seminários didáticos, e avaliativos anuais, como forma de garantir a transparência dos avanços observados no processo educativo e a proposição de linhas de ação para as demandas atualizadas nestas estratégias.	(X)	()	()	Custeio() Capital() Não se aplica	
TOTAL	05	00	07	-	-

	INDICADOR 2 B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias		Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			

2.20 Garantir a regularização da matrícula dos educandos em série compatível com a sua idade;	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2022. Não se aplica	Há atualização e Publicação anual de Portaria de Matrículas da Rede.
2.24 Criar a nível municipal, olimpíadas da matemática, da língua portuguesa e de ciências de forma a incentivar e preparar os estudantes para a participação nas olimpíadas nacionais, fortalecendo a busca pelo conhecimento científico;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2022. Não se aplica	
2.26 Legitimar o currículo do ensino fundamental dos anos finais a partir da elaboração das orientações didáticas curriculares,	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.365.000.0.000	Referenciais Curriculares da Rede, planejado de forma participativa e democrática e publicado/disponibilizado em PDF desde 2020. Contudo, as Equipes Técnica e Gestoras consideram que

como forma de potencializar a observação do percurso de aprendizagem dos estudantes e as transformações didáticas necessárias no planejamento da ação educativa;					é necessário que haja a publicação física do documento.
TOTAL	02	0	01	-	

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.13	Apoiar o desenvolvimento de ações sistemáticas para atendimento (odontológico, psicológico, psicopedagógico, neurológico e fonoaudiológico) aos educandos, a partir de 2015 em parceria com a Secretaria de Saúde, Ação Social e programas nacionais	Apesar da estratégia está parcialmente alcançada, considera-se que o advento da pandemia do covid-19, ampliou a necessidade de atendimentos mais sistematizados por esses tipos de profissionais.
2.19	Disponibilizar um professor psicopedagogo por núcleo para atender à demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência; bem como os que apresentem lacunas na aprendizagem, em horário oposto;	A diminuição progressiva de recursos financeiros da arrecadação do FPM tem sido o argumento do gestor ao que diz respeito a contratação de profissionais para atendimento total dessa estratégia.
2.24.	. Criar a nível municipal, olimpíadas da matemática, da língua portuguesa e de ciências de forma a incentivar e preparar os estudantes para a participação nas olimpíadas nacionais, fortalecendo a busca pelo conhecimento científico	Tendo em vistas proposta de olimpíadas de Português e de Matemática realizadas em parceria com Estado/Federação, o município não criou política institucional para o alcance dessa estratégia.

4.2.4 Recomendações da meta 02

A partir da realização de minis audiências de monitoramento do PME nas escolas municipais, estamos trazendo para este campo as vozes e opiniões dos estudantes da rede, conforme descrição a seguir:

Na Escola Municipal José Pereira os estudantes e pais sugerem que na impossibilidade de contratação, diante da queda progressiva no número de estudantes nas escolas do município e um quadro grande de professores efetivos, que se organize uma lista dos psicopedagogos no quadro para que possam realizar esse trabalho. Na Escola Manoel Pedro a proposição feita foi a de mobilizar e conscientizar os pais através de parceria com CRAS, PSF e Conselho Tutelar. Já na Escola Municipal Profª Maria Marcolina: Caso haja a possibilidade de diminuição de carga horária dos professores, trazer os psicopedagogos para apoiar nas escolas, ideia semelhante à realizada com os estudantes da Escola José Pereira.

4.3.1 Quadro dos indicadores da meta: 03

DESCRIÇÃO DA META • Universalizar até 2016, o atendimento para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2025, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.											
Indicador 3 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que freqüente a escola ou já concluiu a educação básica.</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	2.68%	56.84%	56.74	74.43%	83.7%	83.7%	Estável	70.95%			Meta parcialmente alcançada
	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	Pne em movimento	SEC. EDUCAÇÃO	https://tc.educa.irbcontas.org.br/2020			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.</i>	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%			Previsão da Meta
	52.41%	46.98%	49.30%	62.32%	45.9%	62.32%	Crescente	70.95%			Meta Parcialmente Alcançada
	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	Pne em movimento	SEC. EDUC.	https://tc.educa.irbcontas.org.br/2020			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.3.2 Quadro das estratégias da meta

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Universalizar até 2016, o atendimento para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2025, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
INDICADOR 1 A <i>Percentual da população de 15 a 17 anos que freqüente a escola ou já concluiu a educação básica.</i> 3.1 - Mapear anualmente os estudantes de 15 a 17 anos através do apoio de comissões mistas de trabalho colaborativo – Município / Estado, na sede e na zona rural;	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	Minis audiências de 2023 não teve sugestões para essas estratégias, porém esse levantamento geralmente é realizado a pedido da SEMEC para observar o índice de aluno-distorção-idade série.
3.2 - Articular a tabulação dos	()	()	(X)	()Custeio ()Capital	

dados obtidos e realizar audiências escolares na sede e nos núcleos para a sensibilização de estudantes nesta faixa etária que por algum motivo estejam fora do espaço escolar, juntamente com suas famílias e Conselho Tutelar para que retomem os estudos;				Não se aplica	
3.3 - Apoiar a matrícula dos estudantes com a participação das famílias na responsabilização da permanência dos mesmos no espaço escolar;	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	
3.4 - Criar projeto de regularização de defasagem idade-	(X)	()	()		

série no sentido de persuadir os estudantes no retorno, acesso e permanência na escola, com foco em um currículo diferenciado a este público na gestão das aprendizagens.					
3.5 - Firmar parceria sistemática com o Conselho Tutelar e escolas municipais (considerando os estudantes em defasagem idade-série no segmento do ensino fundamental de 8 a 17 anos) e estaduais no sentido de garantir a efetiva	(X)	()	()	Custeio() Capital() Não se aplica	

permanência dos estudantes na escola até a consolidação desta etapa de ensino. Sempre que necessário, recorrer ao Ministério Público, quando não resolvido pelas demais instâncias.					
3.6 - Firmar, em regime de colaboração, junto ao órgão responsável, planejamento dentro das Unidades Escolares para acompanhamento e monitoramento dos resultados das avaliações de forma a aumentar o	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	

Índice de desenvolvimento da Educação a cada ano;					
TOTAL	02	00	04		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 3 B - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.				
3.7 - Articular junto aos órgãos competentes, para que as instituições que ofertam o Ensino Médio atendam aos padrões mínimos de infraestrutura, estabelecidos na legislação vigente;	Alcance das estratégias P em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
	()	()	(x)	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Nas escolas estaduais foram realizadas parte das reformas e sendo construída na SEDE, uma tempo integral.
3.8 - Apoiar, em regime de colaboração com o Estado a	()	()	(x)	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Uma escola sendo construída na sede do município para este fim.

implementação e oferta, de forma gradativa, do Ensino Médio integrado a educação profissional nas escolas da rede estadual existentes no município;					
3.9 - Reivindicar junto ao Estado, políticas de melhoria da qualidade do Ensino Médio a partir de mobilização social em prol dessa qualidade.	()	()	(x)	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Sendo reivindicada pelo Gestor e pela SEMEC.
3.10 - Analisar os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM como instrumento potencializador do processo de ensino e da aprendizagem;	()	()	(x)	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Ação realizada especialmente com o apoio da equipe gestora, mas pode ser qualificada pela presença dos estudantes e seus responsáveis.
3.11 - Reivindicar formação	(x)	()	()	.()Custeio ()Capital	Escolas estaduais com

continuada para todos os professores que atuam no Ensino Médio da rede estadual desse município, através de programas e projetos voltados para esse fim, propiciando aprofundamento e atualização de conceitos e práticas fundamentais que qualifiquem e norteiem esse segmento de ensino, com vistas à formação humana integral;				Não se aplica	Coordenadores Pedagógicos que apoiam e realizam a formação continuada do professores.
3.12 - Contribuir para a ressignificação do currículo escolar estabelecendo interfaces com o contexto social e suas implicações para o processo de ensino e	(x)	()	()	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Para este fim as Escolas estaduais realizam trabalho pedagógico com Projetos estruturantes anualmente.

aprendizagem;					
TOTAL	02	00	04		

4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.7	Articular junto aos órgãos competentes, para que as instituições que ofertam o Ensino Médio atendam aos padrões mínimos de infraestrutura, estabelecidos na legislação vigente;	Reforma em andamento na escola estadual na Sede com previsão de inauguração no início do ano letivo de 2024, presciência para construção em 2024 do Colégio Estadual da Lagoa do Dionísio. Nas minis audiências na Escola Municipal Tainá Rodrigues e na Escola Municipal Lúcia Rosa , os gestores chamaram atenção para maior cuidado com os anexos que atendem o público do ensino médio nessas Escolas. Na Tainá por exemplo, o prédio fica fora e há mais de 10 anos não fora feito nem mesmo uma pintura.

4.3.4 Recomendações da meta 03

Nessa meta a recomendação é para que o município firme uma parceria mais sólida e de mão dupla. Visto que as escolas estaduais que hipoteticamente tem mais recursos em caixa ou para receber pedem mais favores, especialmente em relação aos transporte escolar.

4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 04: Educação Especial/Inclusão

DESCRIÇÃO DA META	<i>Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</i>										
Indicador 4 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<i>Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	-	-	82.1%	82.1%	82.1%	Estável	Estável	82.1%			Meta parcialmente alcançada
	-	-	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	PNE em movimento	Sec. Ed	INEP 2018			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<i>Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
	-	-	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.4.2 Quadro das estratégias da meta: 4

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 4 A				
	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
4.1 Diagnosticar e mapear em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde e de Assistência Social a existência de educandos com deficiência;	(X)	()	()	()Custeio ()Capital Não se aplica	Esse trabalho já foi iniciado.
4.5 Qualificar, em regime de colaboração com entes federados, ao menos um profissional por núcleo, dos docentes que atuam na Educação Básica, para atendimento aos estudantes com necessidades	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	*Considerações ouvidas nas minis audiências -Creche/Sede: Publicização oficial dos indicadores de desempenho dos alunos com necessidades especiais; -Sebastiana: Necessidade de mais atendimento e mais profissionais específicos na instituição; Ampliação do centro especializado para atender toda a demanda na área, estendendo o

especiais, principalmente para o trabalho com o uso da linguagem de sinais, dentre outros instrumentos destinados as atividades dos estudantes com deficiência;					acompanhamento às famílias; -José Pereira: Qualificar os professores psicopedagogos da rede para ofertar 100% de atendimento aos estudantes com deficiência da rede. -Miguel Araújo: Ampliar a estrutura física para o atendimento específico;
4.7 Garantir a aplicação de testes de acuidade visual e auditiva em todas as instituições de ensino, em parceria com a área de saúde, de forma a detectar problemas e oferecer apoio adequado aos estudantes que apresentam deficiências nestas áreas;	()	()	(X)	Custeio () Capital () Não se aplica	Considerações ouvidas nas minis audiências nas escolas municipais: *JOSÉ PEREIRA -Cumprir a meta prevista 4.7 através da aplicação dos testes de equidade visual e auditiva e apoiar na aquisição de óculos ou aparelhos de ouvidos. -Garantir que esses profissionais (citados na Meta 4.7) prestem atendimento nas UBS/PSFs à comunidade escolar com as necessidades citadas.
4.8 Estabelecer padrões mínimos de infraestrutura às escolas que	(X)	()	()	Custeio (x) Capital (x) LOA 2022. Códigos:	

atendem aos estudantes com deficiência;				13.392.004.0.000	
4.10 Verificar a possibilidade de reunir materiais e equipamentos disponibilizados pelo MEC às escolas, para a organização de sala de recursos multifuncionais com profissionais capacitados para atender a demanda existente;	()	()	(X)	Custeio () Capital () Não se aplica	Considerações ouvidas nas minis audiências nas escolas municipais: *JOSÉ PEREIRA Buscar parceria de programas junto ao MEC para aquisição de recursos das salas multifuncionais para o atendimento dos estudantes com necessidades especiais. *MARCOLINA: -Fazer levantamento dos materiais disponíveis no município e verificar a possibilidade de aproveitamento;
4.11 Viabilizar a aquisição pelo município, de equipamentos multifuncionais de acordo com a demanda existente;	()	()	(X)		Considerações ouvidas nas minis audiências nas escolas municipais: *JOSÉ PEREIRA: 1. Mobilização e sensibilização da comunidade para realizar os testes; -Garantia vagas de atendimento a 100%

					dos alunos detectados como portadores de deficiência pela equipe multifuncional.
TOTAL	2	0	4		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 4 B Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.				
	Alcance das estratégias EM 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
4.2 - Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades educativas para o ambiente escolar inclusivo, respeitadas a	()	()	(X)	()Capital ()Custeio Não se aplica	Fora desdobrada CH de Professora da Rede, qualificada com Mestrado para realização de trabalho com as metodologias ativas e tecnologias que favoreceu o alcance parcial da estratégia.

natureza das escolas urbanas e do campo					
4.3 - Promover políticas públicas que garantam o acesso e a permanência da população com deficiência em todas as modalidades de ensino.	(X)	()	()	Custeio (x) Capital (x) LOA 2022. Códigos: 12.000.000.0.000	
4.4 - Organizar em parceria com as áreas de Saúde e Assistência Social, programas destinados ao atendimento ao público com necessidades educacionais especiais nas modalidades de ensino regular;	()	()	(x)		
4.6 Realizar programas de formação em serviço para os professores em exercício na Educação Infantil,	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos: 12.000.000.0.000	

no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos que atendem em suas classes estudantes com deficiência;					
4.9 - Criar indicadores de desempenho para as turmas de educandos com deficiência;	()	()	(X)	Custeio() Capital () Não se aplica	Trabalho realizado pela psicopedagoga do Centro Multidisciplinar Profª Mª Elena, com necessidade de publicação oficial.
TOTAL	01	0	04		

4.4.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
4.9	Criar indicadores de desempenho para as turmas de educandos com deficiência;	Não publicização oficial do documento com escrita prévia já realizada pela coordenadora do Centro Multidisciplinar Profª Mª Elena.

4.4.4 Recomendações da Meta

Com a Criação da Lei Municipal Nº 264 de 22 de junho de 2022, da implantação do Centro Multidisciplinar Professora Maria Elena, inaugurado em 06 de agosto, atualmente já atendendo a quase 50 crianças, estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, das diferentes regiões da rede municipal, considera-se que a meta está parcialmente alcançada.

Além disso, os estudantes com deficiência que não tem autonomia ou com pouca autonomia em desenvolver sozinhos as suas tarefas, possuem auxiliar de apoio no transporte escolar e na sala de aula.

Imperioso informar, que são 4 os profissionais atendendo regularmente no Centro: Psicóloga, Fonoaudiólogo, Psicopedagoga e Pedagoga, mais um profissional de serviços gerais que já estão realizando os atendimentos de acordo as necessidades mapeadas e ainda apoiam a Equipe Técnica Pedagógica da SEMEC, na realização de algumas Oficinas Socioemocionais. A previsão é que em 2024 a equipe seja ampliada com profissionais para o trabalho itinerante, ou seja, que podem ter uma rotina nas escolas da zona rural da Rede.

Continuar a realização de rodas terapêuticas para os diferentes públicos da educação: Docentes e não docentes, pais e com especial atenção aos estudantes dos anos finais, por uma Psicanalista. Ação que em 2023, foi realizada a partir de contratação de profissional com recursos próprios.

4.5 META 05: ALFABETIZAÇÃO INFANTIL(Atualizada conforme PNE/2022)

4.5.1 Quadro dos indicadores da meta: 05

DESCRIÇÃO DA META	-Proficiência dos alunos do 3º ano do ensino fundamental em leitura, em escrita e em matemática.										
Indicador 5 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb - indicador utilizado para o construto alfabetização, que converge, em uma mesma escala de proficiência, os três eixos estruturantes da nova matriz de referência em Língua Portuguesa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Previsão da Meta
	-	-	22.7%	21.79%	21.79%	21.79%	Estável				Fonte responsável pela coleta dos dados
	-	-	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Sec. Educação	Dados do 2º ano por amostragem SABE em 2022			

empregada no instrumento:								
1) apropriação do sistema de escrita alfabética, (2) leitura e (3) produção textual. O avanço da criança pelos eixos estruturantes da alfabetização no teste é compreendido, assim, do nível da escala de proficiência em que se encontra (Brasil. Inep, 2020a).								

empregada no instrumento:								
1) apropriação do sistema de escrita alfabética, (2) leitura e (3) produção textual. O avanço da criança pelos eixos estruturantes da alfabetização no teste é compreendido, assim, do nível da escala de proficiência em que se encontra (Brasil. Inep, 2020a).								

4.5.2 Quadro das estratégias da meta: 05

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 5 A Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb - indicador utilizado para o construto alfabetização, que converge, em uma mesma escala de proficiência, os três eixos estruturantes da nova matriz de referência em Língua Portuguesa empregada no instrumento: 1) apropriação do sistema de escrita alfabética, (2) leitura e (3) produção textual. O avanço da criança pelos eixos estruturantes da alfabetização no teste é depreendido, assim, do nível da escala de proficiência em que se encontra (Brasil. Inep, 2020a).				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
	(x)	()	()		
5.1 Promover em regime de colaboração com o MEC e parceria com outras instituições, formação inicial e continuada à equipe técnica pedagógica, aos diretores, coordenadores e professores, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras				Custeio () Capital () LOA 2023. Códigos: Não se aplica	Desde 2001 que o município vem fazendo parceria com Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ADE),utilizando recursos próprios, com vistas ao oferecimento de formação contínua no município.

5.2 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Desenvolvimento de formação continuada de professores para planejamento de projetos ou sequências didáticas que abordam o uso das novas tecnologias; Metodologias Ativas;
5.3 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na	(x)	()	()	Custeio () Capital () Não se aplica	

pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;					
5.4 Ofertar, em regime de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	
5.6 Disponibilizar ao menos um psicopedagogo por núcleo, para atender	()	()	(X)	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Códigos: 12.122.004.2.016	

à demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem de aprendizagem;					
TOTAL	02	00	03		

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
5.4	Ofertar, em regime de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;	Considera-se que houve interferência devido a pandemia, a mudança na gestão presidencial, etc.

4.4.5 Recomendações da meta 05

Espera-se que haja políticas nacionais que possam favorecer uma formação continuada que ajude o município a avançar no desenvolvimento de um olhar integral para a alfabetização e a relação família e escola, de modo que a meta estabelecida de acordo a BNCC possa ser alcançada plenamente.

4.6. Meta 06: Educação Integral:

4.6.1 Quadro dos indicadores da meta: 06

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.										
Indicador 6 A Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	25%	25%	25%	25%	25%	25%			Previsão da Meta
	-	-	0.60%	0.60%	1,4%	0,6%	Estável	Estável			Meta Não Alcançada,
	-	-	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	Secretaria de Educação			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 6 B Percentual de escolas públicas com ao menos um	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	-	-	0,6%	2,7%	5,3%	2,7%	Oscilante	0.6%			Meta Alcançada

aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares	-	-	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://observatorio.do.pne.gov.br/indicadores/metas/6-alfabetizacao-educacao	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	Secretaria de Educação	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php			Fonte responsável pela coleta dos dados
---	---	---	---	---	---	---	------------------------	---	--	--	---

4.6.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 6:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 6 A				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
6.4 Criar mecanismos de suporte a assistência aos alunos com deficiências de aprendizagem.	()	()	(X)	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Códigos: 12.122.004.2.016	-Organização de atendimento integral, priorizando as crianças dos povoados de Cachoeira, Pau Darco e mapear os alunos especiais; -Instituir as classes com tempo integral nos núcleos do município, iniciar pelas séries iniciais e escolas quilombolas;
6.5 Garantir formação continuada para os profissionais atuantes da educação em tempo integral.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Sem escola do tempo integral, apenas Creche fica com turmas maternas, contudo, sem processo específico.
TOTAL	-	01	01	-	-

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 6 B <i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.</i>				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
6.1 Construir e/ou estruturar, em regime de colaboração com entes federados, escolas núcleos para implantação do ensino em tempo integral	()	()	(X)	Custeio (X) Capital () LOA 2023. Códigos: 12.362.004.2018	Em fase de conclusão da Escola Estadual de Tempo Integral na sede, mas com custos do governo estadual com previsão de funcionamento 2024.
TOTAL	-	-	01		

4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
6.1	Construir e/ou estruturar, em regime de colaboração com entes federados, escolas núcleos para implantação do ensino em tempo integral.	Demanda prevista no PAR, mas sem planejamento oficial publicado de qual segmento atender, escola(s), entre outras especificidades.

4.6.4 Recomendações da meta

Apesar de ainda ter apenas na Creche/Educação Infantil a oferta de tempo integral nas turmas de maternal, com tempo estimado de 8h diárias, sem, contudo, atender o modelo de atividades caracterizadas com as linguagens das artes por exemplo. Considera-se um avanço previsão de atendimento em novas turmas a partir da adesão realizada em parceria com o governo federal de novas 78 matrículas.

Importante ressaltar que parte dessas matrículas serão realizadas em escolas de cque atendem crianças remanescentes de quilombos, como forma de política afirmativa de reparação.. Não podemos deixar de frisar da Construção de Escola Estadual de tempo integral para os estudantes do ensino médio com finalização e entrega ainda em 2022 e início do tempo letivo em fevereiro de 2023.

4.7. META 07: QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

4.7.1 Quadro dos indicadores da meta: 7

DESCRIÇÃO DA META	Elevar os padrões de qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB										
Indicador 7 A <i>Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
								-			Previsão da Meta
	-	5.5	-	5.8	-	6.1	-	6.1			Meta Parcialmente Alcançada
	-	5.7	-	6.5	-	5,6	-	5.6			Fonte responsável pela coleta dos dados
	-	-	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://inep.gov.br	https://inep.gov.br	https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb	-	https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb 2021			
Indicador 7 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	

<i>Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental</i>											
	-	5.2	-	5.4		5.7	-	5.7			Meta parcialmente alcançada
	-	4.1	-	5.2		4,6	-	4.6			Meta Alcançada
			https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://inep.gov.br			https://gedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb2021			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 7C <i>Média do Ideb no ensino médio</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	-	3.5	-	3.7	-	4.5			Meta projetada
	-	3.3		3.7	-	3.9	-	3.5			Meta Alcançada
			https://inep.gov.br	https://inep.gov.br	https://inep.gov.br	https://inep.gov.br		https://gedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb2021			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 A- Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.1 Promover formação continuada aos docentes e às equipes gestoras das escolas, de forma a garantir o acompanhamento individual do desempenho do aluno, e consequente reforço do aprendizado, os quais deverão ser permanentes.	(x)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Códigos:	O município já oportuniza os seus educadores participação em processo de formação continuada.

7.3 Aumentar o número de horas aula com escolas piloto de período integral, sendo utilizadas para reforço escolar, práticas esportivas, atividades culturais e ambientais, onde justamente os estudantes que não têm o apoio familiar adequado, para as horas que passam fora da escola.	()	(x)	()	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Códigos: 12.362.004.2018	
TOTAL	01	01	00		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 B Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.4 Adequar os currículos das unidades escolares de acordo com o perfil do aluno, do tipo de escola e da geografia;	(x)	()	()	Custeio () Capital () Não se aplica	Recursos utilizados em gestão anterior;
TOTAL	01	00	00	-	-

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 C- Média do Ideb no Ensino Médio				
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.5 - Articular junto aos órgãos estaduais de educação mecanismos de Interface entre o Ensino Médio e o Ensino Técnico de forma que os mesmos	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Códigos 12.362.004.2018	Realização anual de simulados, mas a preparação mais densa, acontece durante o ano nas provas Sabe e Saeb para que atinjam melhores resultados, ou mesmo atingir a meta com material

possam se articular e se					de consumo e outros serviços de terceiros..
TOTAL	-	-	01		

4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.3	Aumentar o número de horas aula com escolas piloto de período integral, sendo utilizadas para reforço escolar, práticas esportivas, atividades culturais e ambientais, onde justamente os estudantes que não têm o apoio familiar adequado, para as horas que passam fora da escola.	Descontinuidade do Programa Mais Educação, que ao menos favorecia a ampliação do tempo dos alunos nas escolas.
7.5	Articular junto aos órgãos estaduais de educação mecanismos de Interface entre o Ensino Médio e o Ensino Técnico de forma que os mesmos possam se articular e se complementar.	Deficiência na gestão do processo da cooperação política e financeira prevista como regime de colaboração entre União, Estado e Município.

4.7.4 Recomendações da meta 7

A qualidade da educação básica a partir de resultados progressivos, pode ser melhorada na rede a partir de política de continuidade com o trabalho de simulado e sistematização dos resultados de modo colaborativo, além disso acontecer as preparações anteriores às provas, essa preparação precisa ser mais densa e não muito próximo aos dias de aplicação das avaliações externas SABE e SAEB, pois, vem interferindo negativamente para que melhores resultados sejam alcançados, ou no mínimo para que ao menos a meta de 5,2 seja obtida.

4.8. META 08: ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE

4.8.1 Quadro dos indicadores da meta: 8

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Estado e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.										
Indicador 8 A <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			-	-	-	-	-	-			Previsão da Meta
			-	-	-	-	-	36.2%			Meta não Alcançada
			-		-			Dados BA QEdU Juventude Sec. de Ed. sem dados seguros da Rede			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 B <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residentes na área rural</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			-	-	-	-	-	-			Previsão da Meta
			-	-	-	-	-	-			Meta Não A
								Sec. de Ed. sem dados seguros			Fonte responsável pela coleta dos dados

Indicador 8C <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda familiar per capta)</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
			-	-	-	-	-	-			Meta não alcançada
			-	-	-	-	-	Sec. de Ed. sem dados seguros			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 D <i>Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
			-	-	-	-					Meta não Alcançada
			-	-	-	-		Sec. de Ed. sem dados seguros			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.8.2 Quadro das estratégias da meta 8

	INDICADOR 8 A- Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
8.1 - Institucionalizar e consolidar, até o fim da vigência deste PME, política de educação de jovens e adultos na rede pública de ensino, respeitando as condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos, respeitadas as situações	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Códigos: 12.361.000.0.000	

de vida e identidade e salientados os fatores internos como: gestão pedagógica e administrativa específicas; formação renovada dos educadores e diferente das ofertas usuais; currículos apropriados e funcionamento escolar diferenciado.					
8.3 - Implementar em regime de colaboração, programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais que estejam fora da escola e com defasagem idade-	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Códigos: 12.361.004.2.017	Considerando recursos próprios a Prefeitura/SEMEC, publicou lei com previsão de abono progressivo aos alunos matriculados na EJA. Sua efetividade com previsão de primeiro pagamento em 2024.

série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização após a alfabetização inicial, respeitadas as condições culturais do campo e da cidade, do urbano e do rural, de maneira a se assumir as peculiaridades culturais como paradigma curricular;					
8.4 - Promover as devidas articulações intersetoriais para expansão da escolaridade da população ibitiarense, em parceria com as áreas da ciência e tecnologia, saúde,	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Sem previsão de recursos financeiros

trabalho, desenvolvimento social, cultura e justiça, priorizando o apoio aos estudantes com rendimento escolar defasado e considerando-se as particularidades dos segmentos populacionais específicos, ressaltada a integração com a educação profissional;					
8.5 - Assegurar o ordenamento escolar diferenciado, que seja na estrutura do seu funcionamento e no modo de ser do currículo, que garanta acesso gratuito a exames	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	

de certificação de conclusão dos ensinos fundamental e médio para os que não tiveram oportunidade de matrícula à época da oferta regular ou os que têm escolaridade deficitária, insuficiente ou incompleta.					
8.7 - Garantir, em regime de colaboração, a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Códigos: Não se aplica	

pública, para os segmento populacionais considerados.					
8.9 - Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	

especificidades dos segmentos populacionais considerados.					
8.11 - Promover a busca ativa de jovens adultos e idosos que não tiveram o direito efetivado à educação e se encontram fora da escola, em parceria com a assistência social, saúde e justiça de forma a assegurar sua permanência com sucesso.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. 210.000,00 Códigos 12.122.004.2016	-Foi feita a adesão ao Programa Busca Ativa /UNICEF, contudo o uso da Plataforma não foi realizado com sucesso; -Adesão ao programa Paulo Freire. -Contratação por Tempo Determinado -- Auxílio Financeiro a Estudantes -Fortalecer a parceria com às secretárias de

					saúde, assistência social e justiça para mobilização da população para criação de novas turmas de EJA em cada núcleo do município.
TOTAL	00	00	07		

INDICADOR 8 B- Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residentes na área rural .					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
8.2 - Assegurar, em regime de colaboração com o Estado e com a União, o aumento da escolaridade média para a população do campo, quilombola, de comunidades com alterações no que concerne à política curricular em todos os	()	()	(x)	Custeio () Capital () 210.000,00 LOA 2023. Códigos 12.362.004.2018	

níveis e modalidades para que haja oferta pública de serviços educacionais, preferencialmente com ampliação do tempo de permanência escola e de modo inequívoco com os processos contextualizados para a convivência com o semiárido.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8C Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda familiar per capta)				
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
	()	()	()		
TOTAL	00	00	00	-	-

Descrição das Estratégias	INDICADOR 8D Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos				
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
8.10 - Viabilizar o acesso gratuito ao ensino fundamental, ensino médio, e ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica jovens, adultos e idosos considerando suas especificidades ao praticar metodologias adequadas às faixas etárias e diversidade cultural dos seus sujeitos.	()	()	(X)	Custeio () Capital () 210.000,00) LOA 2023. Códigos 12.362.004.2018	
	00	00	01	-	-

4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
8.11	Promover a busca ativa de jovens, adultos e idosos que não tiveram o direito efetivado à educação e se encontram fora da escola, em parceria com a assistência social, saúde e justiça de forma a assegurar sua permanência com sucesso	Apenas no mês de novembro foi estabelecido parceria com o Estado a partir da adesão ao Programa Paulo Freire.

4.8.4 Recomendações da meta 08

O que se recomenda nesta meta é o cumprimento das leis que existem, tanto as federais, quanto as estaduais e municipais, especialmente no que concerne ao estímulo ao acesso e a permanência e a distorção idade série a partir da reclassificação. Assim, certamente teremos um público mais efetivo e constante neste segmento.

4.9. META 9: Alfabetização de Jovens e Adultos

4.9.1 Quadro dos indicadores da meta: 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento), até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.										
Indicador 9 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais idade	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%			Previsão da Meta
	76.8%	76.8%	Oscilante	Oscilante	Oscilante	Oscilante	70%	Oscilante para menos			Meta parcialmente alcançada
	-	-	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficone.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficone.php	Sem dados nessa fonte	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 9 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais idade			50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	51.1%	51.1%	51.1%	51,1%	51.1%	Oscilante	23.8%	Oscilante			Meta parcialmente alcançada
	-	-	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficone.php	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficone.php	Sem dados novos nessa fonte	Sec. Municipal de Educação	PNAD	IBGE Cidades			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.9.2 Quadro das estratégias da meta: 9

	INDICADOR 9 A- Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade				
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
9.4 Executar ações complementares de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Código: 12.361.000.0.000 e/ou 12.362.004.2018	Houve realização de teste de acuidade visual para os estudantes de EJA nas Escolas Lúcia Rosa e Tainá Rodrigues.
TOTAL	00	00	01	-	

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 9 B- Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
9.5 Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as), nos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.000.0.000	
9.7 Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de	()	(x)	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.000.0.000	Há que se cumprir com mais celeridade o monitoramento do PME, especialmente quando há recursos programados e a estratégia não se efetiva. Em 2023,

escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população;					por exemplo, a ETMA só foi constituída no mês de outubro, quase finalizando o ano.
--	--	--	--	--	---

9.8-Articular parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens e expandindo possibilidades de oferta da educação profissional da área cultural para a EJA, em plena aderência com a Lei nº. 13.018 de 22 de julho de 2014 que dispõe sobre a	()	(X)	()	Custeio (x) Capital () LOA 2022. Código: 12.361.000.0.000	A Diretoria de Cultura continua realizando o mapeamento dos fazedores de cultura no município de Ibitiara nas comunidades alcançando jovens e adultos (ainda que muitos deles estejam fora de sala de aula), incentivando a necessidade dos da retomada dos estudos; Também realiza a ação de intercâmbios culturais, nos segmentos da educação infantil e fundamental anos iniciais e finais e a ideia é expandir tal prática para a educação de jovens e adultos. • Os intercâmbios culturais são rodas de conversas,
--	-----	-------	-----	---	--

Política Nacional de Cultura Viva.					trocas de saberes culturais entre estudantes, fazedores de cultura e diretora de cultura, em projetos didáticos de sala de aula tendo como foco a cultura local.
TOTAL	00	02	01		

4.9.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas
Indicador A 9.4	Executar ações complementares de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde	Apesar de ser realizado o teste de acuidade visual nas escolas, por funcionamento em turno noturno os estudantes desse público só foram atendidos da disponibilidade de ir à escola durante o dia, além disso, não houve fornecimento gratuito de óculos para a população de Jovens e Adultos em parceria com a secretaria de saúde.
Indicador B 9.5	- Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de	A taxa de matrículas na Educação de Jovens e Adultos em 2023 foi um

	jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as), nos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino;	dificultador nesse processo, tanto para se conseguir uma coordenação técnica para apoiar os educadores que lecionam para estes estudantes, como para efetivar políticas públicas, a exemplo de projetos inovadores de fomento ao sucesso à a permanência desse público na escola.
Indicador B 9.7	- Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população.	As escolas municipais não dispõem de ferramentas e equipamentos tecnológicos para uso por parte dos estudantes; a ausência destes dificultam a capacitação tecnológica dessa população.
Indicador B 9.8	Articular parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/ profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens e expandindo	A dimensão intersetorial de políticas públicas de Educação de Jovens e Adultos necessita ser aprofundada/materializada. Sabe-se que a literatura atual orienta que, para se garantir a equidade social é uma necessidade aturamos em parecerias intersetoriais. Dessa forma, estudar para

	possibilidades de oferta da educação profissional da área cultural para a EJA, em plena aderência com a Lei nº. 13.018 de 22 de julho de 2014 que dispõe sobre a Política Nacional de Cultura Viva	planejar as ações intersetoriais em conjunto, visando uma melhor articulação entre a SEMEC (Diretoria de Cultura) e a Assistência Social (coordenadores de grupos de convivência, de usuários do auxílio Brasil/Bolsa-família, etc), faz-se necessário. É preciso ainda, paralelamente, criar projeto específico contendo ações que provoquem a produção cultural nas diferentes linguagens para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos, oficinas de geração de renda, e orientações para pleitos dos maiores de 18 anos em editais culturais municipais/estaduais/nacionais, a exemplo da Lei Aldir Blanc.
--	---	--

4.9.4 Recomendações da meta 09

Que as políticas intersetoriais de parcerias entre as secretárias municipais e sociedade civil organizada possam ser fortalecidas, de modo que o público em questão, já tão marcado por situações de vulnerabilidades possam ser beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens, de modo que seja possível resgatar um compromisso histórico da sociedade brasileira e contribuir para a igualdade de oportunidades, inclusão e justiça social, fundamenta sua construção nas exigências legais definidas na nossa Constituição de 1988, no seu Art. 205: A Constituição Federal do Brasil/1988, incorporou como princípio que toda e qualquer educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

4.10. META 10 : Educação de Jovens e Adultos integradas à Educação Profissional

4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos ensinos Fundamental e Médio na forma Integrada de educação profissional, e reduzir a taxa de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais, a partir de 2016.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 10 A <i>Percentual de matrícula da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional</i>	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%			Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0,6%	Estável	Estável	07%			Meta parcialmente alcançada
			http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://observatorio.dopne.gov.br/indicadores/metad9-alfabetizacao-educacao	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 10 B Percentual de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	25%	25%	25%	25%	25%	25%			Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	Estável	Estável	Estável			Meta Alcançada

			http://si mec.me c.gov.br/ pde/grafi copne.p hp	http://si mec.me c.gov.br/ pde/grafi copne.p hp	http://si mec.me c.gov.br/ pde/grafi copne.p hp	Sec. Municipal de Educação	Sec. Mun. de Ed.	Sec. Mun. de Ed.			Fonte responsável pela coleta dos dados
--	--	--	---	---	---	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------	--	--	--

4.10.2 Quadro das estratégias da meta10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 10 A Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos ensinos Fundamental e Médio na forma Integrada de educação profissional, e reduzir a taxa de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais, a partir de 2016						
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
10.1 -Percentual de analfabetismo o funcional do público de 15 anos ou mais;	()	()	(x)		Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica.	No período de matrículas da rede municipal ficou aberta a oferta para a Educação de Jovens e Adultos. Infelizmente, por ausência de planejamento de ações maiores e intersetoriais para a mobilização desse público, garantiu-se apenas 10 matriculas de	

					estudantes no contexto rural do município
10.2 - Mobilizar o público da Educação de Jovens e Adultos - EJA para o ingresso nas escolas por meio de palestras nas comunidades, com o objetivo de sensibilizar, a fim de garantir a frequência de todos os estudantes	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Não foi garantida essa estratégia em todas as escolas do município. No entanto na escola rural Lúcia Rosa e Tainá com média de estudantes 15 há sempre a mobilização para a permanência com sucesso na escola. Propor parceria de mobilização com Sec de Saúde para que os agentes de saúde e profissionais da assistência social, possam ajudar no período de matrícula.
10.8 Garantir na oferta da EJA, acesso e permanência, sucesso e	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Essa estratégia necessita de retomada ainda na revisão dos PP das

calendário escolar diversificado de acordo com as necessidades regionais, assegurando no Projeto Político Pedagógico – PPP, horários diversificados e flexíveis, turnos matutino, vespertino e noturno, bem como a adaptação do ano civil ao ano letivo, atendendo, dessa forma, à diversidade de demandas existentes na sociedade e o respeito aos tempos dos/das educandos/as					escolas, quando da mobilização para busca ativa, na elevação da matrículas, em 2024
TOTAL	-	02	01		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 10 B Percentual de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais				
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
10.3 Assegurar, capacitação aos professores, coordenadores e diretores e funcionários da rede municipal de educação que atuarão dentro da modalidade EJA, capacitando-os para atuarem de acordo com o perfil dessa clientela	()	(x)	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: 12.361.004.2.017	As capacitações realizadas em rede não tiveram como foco a Educação de Jovens e Adultos, por não termos assegurado a elevação de matrículas deste público
10.4 Estabelecer Diretrizes Curriculares Básicas, por meio do Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos - PEEJA, livros didáticos e	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Código: 12.361.004.2.017	Existe Plano Estratégico PEEJA elaborado em 2010, todavia não fora revisitado/atualizado pós sua consolidação. Na SEMEC existe alguns documentos

cadernos da EJA fornecidos pelo MEC, para a elaboração do Conteúdo Programático a ser trabalhado com a modalidade EJA, garantindo aos egressos a apropriação dos saberes necessários para o exercício da cidadania e os pré-requisitos básicos para inserção crítica no mercado de trabalho.					que foram criados para a operacionalização da EJA no município, a exemplo da Portaria que estabelece as Diretrizes para essa modalidade de ensino (2013). Nesse sentido, é de crucial importância que a equipe técnica possa visitar o PEEJA para realizar as revisões e atualizações necessárias, a partir das novas diretrizes nacionais para a EJA – tipos de oferta – e a SEMEC revisar, atualizar e republicar a Portaria das diretrizes municipais para essa modalidade de ensino
10.6 Desenvolver ações dentro de	()	(x)	()	Custeio () Capital ()	Considera-se que essa é uma

Plano de Ação Específico que visem reduzir as evasões e retenções, despertando nos alunos interesse, motivação e auto-estima como forma de permanência na instituição escolar				LOA 2023. Código: Não se aplica	estratégia imperiosa de destacar no Plano de Ação da Equipe Técnica e das escolas que demandarem turmas de Educação de Jovens e Adultos a ser implantada em 2024.
10.7 Elaborar e executar plano específico para a consolidação da alfabetização da população de 15 anos ou mais, de maneira a envolver professores alfabetizadores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares e alunos, os conhecimentos necessários para avançar as etapas, ingressar	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Estratégia não planejada em 2023. Considera-se que essa é uma estratégia imperiosa de destacar no Plano de Ação da Equipe Técnica com a implementação da formação continuada pela UNEB aos educadores da EJA (2024), contendo ainda neste plano, ações de monitoramento e acompanhamento

no mercado de trabalho e progredir profissionalmente, vencendo os desafios que o mundo globalizado apresenta;					de perto dos indicadores de resultados
TOTAL	00	03	01		

4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.1	Realizar mapeamento e diagnóstico dos jovens e adultos que estão fora da escola, visando o retorno desses às instituições de ensino;	Ausência de Planejamento com foco nas estratégias da Meta 10 do Plano Municipal de Educação e especialmente pela queda brusca das matrículas pós 2021 – ano atípico e comprometido pela Covid-19, e ano 2022 com várias demandas no retorno à presencialidade das aulas na rede. Dessa forma, é preciso seguir pleiteando para 2024, que haja no Plano de Ação da SEMEC, as responsabilidades colaborativas para assegurar a modalidade da Educação

		de Jovens e Adultos, como prioridade alta como forma de sanar uma dívida histórica da rede com o atendimento à Educação de Jovens e Adultos.
10.2	Mobilizar o público da Educação de Jovens e Adultos - EJA para o ingresso nas escolas por meio de palestras nas comunidades, com o objetivo de sensibilizar, a fim de garantir a frequência de todos os estudantes.	Ação de fácil efetivação, precisando apenas de organização de AGENDA/ROTINA funcional da semec e/ou equipe técnica.
10.8	Garantir na oferta da EJA, acesso e permanência, sucesso e calendário escolar diversificado de acordo com as necessidades regionais, assegurando no Projeto Político Pedagógico – PPP, horários diversificados e flexíveis, turnos matutino, vespertino e noturno, bem como a adaptação do ano civil ao ano letivo, atendendo, dessa forma, à diversidade de demandas existentes na sociedade e o respeito aos tempos dos/das educandos/as	Previsão de tempo casa já contemplado pode ser qualificado por orientações de uma coordenação específica aos professores da EJA.
10.3 - Indicador B	- Assegurar, capacitação aos professores, coordenadores e diretores e funcionários da rede municipal de educação que atuarão dentro da modalidade EJA, capacitando -os para atuarem de acordo com o perfil dessa clientela.	Previsão de formação contemplada para docentes a partir da adesão ao Programa Paulo Freire, previsto para início em 2024.

10.4 - Indicador B	- Estabelecer Diretrizes Curriculares Básicas, por meio do Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos - PEEJA, livros didáticos e cadernos da EJA fornecidos pelo MEC, para a elaboração do Conteúdo Programático a ser trabalhado com a modalidade EJA, garantindo aos egressos a apropriação dos saberes necessários para o exercício da cidadania e os pré -requisitos básicos para inserção crítica no mercado de trabalho;	
10.6 - Indicador B	Desenvolver ações dentro de Plano de Ação Específico que visem reduzir as evasões e retenções, despertando nos alunos interesse, motivação e auto -estima como forma de permanência na instituição escolar.	
10.7 - Indicador B desafios que o mundo globalizado apresenta.	Elaborar e executar plano específico para a consolidação da alfabetização da população de 15 anos ou mais, de maneira a envolver professores alfabetizadores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares e alunos, os conhecimentos necessários para avançar as etapas, ingressar no mercado de trabalho e	

	progredir profissionalmente, vencendo os	
--	--	--

4.10.4 Recomendações da meta 10

A educação profissional integrada vem sendo ofertada apenas em uma das escolas do ensino médio na zona rural do município, com turmas no turno noturno no Colégio Estadual de Lagoa do Dionísio. Nesse sentido, faz-se necessário que seja estabelecido e/ou ampliado parcerias com a UNEB/NTE III, SENAI, QUALIFICA BAHIA, que já ofereceu alguns cursos, porém, de curto prazo. – Nesse sentido, seria fundamental elaborar matriz curricular dos cursos profissionalizantes para a modalidade de EJA integrada a Educação Profissional visando atender a demanda do município, para que estes sejam inseridos no mercado de trabalho local, evitando-se assim o êxodo urbano e rural. Muito oportuno também fomentar projetos de Lei a partir do legislativo, do Jovem Aprendiz. Além disso, outra intervenção necessária na revisão do PEEJA - Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos – se considerar a regularização do fluxo como uma prioridade, para mirar na defasagem idade-série.

4.11 Meta 11: Educação Profissional Técnica do Nível Médio

4.11.1 Quadro dos indicadores da meta: 11

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar aos estudantes egressos do ensino médio acesso à educação profissional técnica de nível médio promovendo a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.										
Indicador 11 A Qualificação do ensino da educação profissional técnica no nível médio	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	48.08%	48.08%	48.08%	48.08%	48.08%	48.08%			Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%			Meta não alcançada
	-	-	http://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 11 B Percentual de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	36%	36%	36%	36%	36%	36%			Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%			Meta não Alcançada
	-	-	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 11 A				
	Qualificação do ensino da educação profissional técnica no nível médio				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
11.3 - Buscar e firmar parcerias com empresas e instituições públicas e privadas para promoção dos alunos egressos da Educação Profissional no mercado de trabalho, não só na garantia do estágio, como também oportunidade do primeiro emprego;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	O Colégio CELD – Colégio Estadual de Lagoa do Dionísio oferta em 2023, de 03 vagas de estágio remunerado a estudantes egressos do ensino médio e de cursos profissionalizantes.
11.5 - Reivindicar, junto ao Núcleo Regional III, em regime de colaboração com demais entes federados, boas condições de infraestrutura, recursos materiais, bem como humanos, às instituições que ofertarão educação profissional com qualidade ao	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Solicitação para esse fim específico não foi realizada de maneira formal, no entanto, o Colégio Estadual de Lagoa do Dionísio recebeu laboratório de informática e de ciências para a dinamização das aulas

município de Ibitiara.					e cursos oferecidos.
TOTAL	00	00	02		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 B Percentual de matrículas em EPT de nível médio na rede pública				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
11.1 Apoiar, em parceria com o Núcleo Regional III e o MEC, as escolas estaduais do município, a promover o acesso dos educandos aos cursos do nível médio integrado ao profissional, bem como aos cursos superiores de tecnologia, bacharelado e licenciatura;	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Código:	Apoio constante aos estudantes egressos do ensino médio ao polo de Seabra, com Universidades públicas gratuitas e particulares, com a disponibilização de transporte diário e Casa do estudante para estudantes de IFBA. Existência de Lei que cria a Casa do Estudante em Salvador – 2009.
11.4 Assegurar, viabilizando transporte ou estadia, entre outras condições, o acesso e a permanência até a conclusão dos alunos que ingressarem nas IES, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia - IFs e Instituto Federal da Bahia - IFBA, tendo em vista a oportunidade e afirmação para a inserção no mercado do trabalho e a efetiva participação social;	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Código:	Apoio de transporte e também de Casa de apoio (estadia) para estudantes nas IES.

11.6 Buscar e firmar parcerias e convênios com instituições de ensino técnico para oferta de cursos ao município.	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Parceria com a instituição – SENAI - POPYRUS - PAN ENERGY com possibilidade de mais dois cursos técnicos para capacitar 40 cursistas, com cursos de Mecânico de automóveis e Saúde, Segurança, Meio Ambiente, Energia e Sustentabilidade - Dezembro de 2023.
11.7 Buscar parcerias com o Sistema S (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI; Serviço Social do Comércio - SESC; Serviço Social da Indústria – SESI; Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio - SENAC; Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - SENAR; Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo - SESCOOP e o Serviço Social de Transporte - SEST) para implementar cursos técnicos no município;	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Esta é uma estratégia a ser detalhada nos planos de trabalho anual da SEMEC, com vistas a conseguir realizar uma agenda de cursos a serem ofertados em função de demandas anteriormente levantadas na comunidade escolar rural e urbana. A SEMEC tentou entrar em contato com SENAR, obtendo como respostas a necessidade de alinhamento para possível parceria em 2024, juntamente com a Secretaria de meio

					Ambiente e associações de produtores rurais.
TOTAL	03	01	00		

4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.3	Buscar e firmar parcerias com empresas e instituições públicas e privadas para promoção dos alunos egressos da Educação Profissional no mercado de trabalho, não só na garantia do estágio, como também oportunidade do primeiro emprego;	As poucas vagas para estágio remunerado localizado no município é em parceria com o Governo do Estado, no Colégio Estadual de Lagoa do Dionísio. No município, foram ofertadas vagas de emprego temporário para as secretarias de educação, ação social, meio ambiente, administração, de estudantes egressos da educação profissional e estudantes ainda em cursos da educação profissional a partir da análise de currículos.
11.7	Buscar parcerias com o Sistema S (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI; Serviço Social do Comércio - SESC; Serviço Social da Indústria – SESI; Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio - SENAC; Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - SENAR; Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo - SESCOOP e o Serviço Social de Transporte - SEST) para implementar cursos técnicos no município;	A SEMEC tentou entrar em contato com SENAR, já em meados do mês de novembro de 2023, obtendo como respostas a necessidade de alinhamento para possível parceria em 2024, juntamente com a Secretaria de Meio Ambiente e associações de produtores rurais. A SEMEC também tem agendamento de reunião com representante do SENAI para tentar a viabilização de cursos profissionalizantes.

4.11.4 Recomendações da meta 11:

Há que se observar e agendar alinhamento por ligação, e-mails para o SENAR ou ainda marcação de reunião presencial no polo de Salvador, junto a gestão municipal e parceria da secretaria de meio ambiente, e/ ou o legislativo da cidade na tentativa de se efetivar parceria ainda em janeiro de 2024.

Nesse espírito, é necessário que esse processo seja acompanhado pela mesmo subgrupo da ETMA desta meta, junto a secretaria de educação, bem como promover tentativas com os demais sistemas, na busca de mais parcerias para implementação de cursos técnicos no município. O mesmo vale para a reunião com o SENAI, juntamente com a gestão municipal. Recomenda-se que além do executivo, promover meios de participação de representação da câmara de vereadores e da equipe técnica de monitoramento do plano (subdivisão do grupo) se configura como um espaço mais fortalecido na proposição de parcerias. Ainda faz-se necessário para a efetivação das estratégias, parcerias com entes federados ou do Estado, para apoio aos cursos já existentes na Escola Estadual de Lagoa do Dionísio; bem como possibilitar a ampliação destes cursos em todo o município.

4.12 Meta 12: Educação Superior

4.12.1 Quadro dos indicadores da meta: 12

DESCRIÇÃO DA META	<i>Contribuir com a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos 40% das novas matrículas no segmento público a partir de 2017.</i>										
INDICADOR A Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	-	-	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%			Meta alcançada
	-	-	http://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php			Fonte responsável pela coleta dos dados
INDICADOR B Taxa líquida de escolarização na educação superior (TLE).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	36%	36%	36%	36%	36%	36%			Previsão da Meta
	-	-	8.5%	8.5%	8.5 %	Estável	Sem dados atuais	Sem dados atuais			Meta Alcançada
			https://si.mec.mec.gov.br	https://simec.mec.gov.br	https://si.mec.mec.gov.br	https://si.mec.mec.gov.br	https://si.mec.mec.gov.br	https://si.mec.mec.gov.br			Fonte responsável pela

			/pde/grafico_pne.php	v.br/pde/grafico_pne.php	/pde/grafico_pne.php	/pde/grafico_pne.php	/pde/grafico_pne.php	/pde/grafico_pne.php			coleta dos dados
--	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--	-------------------------

4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12: C

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 A Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
12.3 Reivindicar em regime de colaboração, políticas de acesso e permanência dos jovens ao Ensino Superior;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Escrita pela Secretaria de Educação e Diretoria de Cultura Moção de Apoio à Construção da UFCD- Universidade da Chapada Diamantina.
12.10Estabelecer parcerias para integração entre os entes federados de ensino com as IES, proporcionando, desta forma, o trabalho de extensão.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Não houve esse estabelecimento de parceria.
TOTAL	00	01	01		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 B Taxa líquida da escolarização na graduação		
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)	Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações

	SIM	NÃO	PARCIALME NTE		
12.1 Realizar a mobilização para estudo e levantamento da vocação local com relação ao acesso a cursos em consonância com a demanda do mercado de trabalho e apoiar os estudantes no acesso e permanência dos cursos.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Mobilização realizadas nas escolas na parceria dos gestores.
12.8 Apoiar a implementação de novos cursos nas Instituições de ensino Superior - IES regionais, nas diversas áreas de conhecimento em especial: Biologia, Química, Física, Educação Física, Matemática, Geografia, História, Filosofia, Sociologia. Presencial e Educação à Distância – EAD	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Não houve este apoio formalizado junto às IES. No entanto, a UNOPAR instaurada na cidade como um polo tem ofertado de maneira EAD novos cursos para além das citadas nesta estratégia, a exemplo de Cybersegurança, Arquitetura de dados, Terapia Ocupacional etc.
TOTAL	00	00	02		

4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.3	Reivindicar em regime de colaboração, políticas de acesso e permanência dos jovens ao Ensino Superior;	Os regimes de colaboração entre os entes federados necessitam de um maior aprofundamento maior. O município segue conduzindo um trabalho um tanto que solitário com a prática da lei que cria a casa do estudante em Salvador, conseguindo desta forma ir garantindo a acesso e permanência de jovens ao acesso e no ensino superior, mas ainda com necessidade de ampliação dessa oferta, em especial para os jovens com maiores desigualdades educacionais. Há que se lutar de forma conjunta, com parcerias fortalecidas dentro do município. para que se possa conseguir o regime de colaboração aqui sinalizado.
12.10	Estabelecer parcerias para integração entre os entes federados de ensino com as IES, proporcionando, desta forma, o trabalho de extensão.	O mesmo vale para esta estratégia. Articular e alinhar a colaboração é uma necessidade para alcançar êxito nas parcerias.
12.1	Realizar a mobilização para estudo e levantamento da vocação local com relação ao acesso a cursos em	Apesar das escolas mobilizarem os estudantes para levantar a vocação local, ainda há que se pensar em

	consonância com a demanda do mercado de trabalho e apoiar os estudantes no acesso e permanência dos cursos.	uma maior articulação antes e depois da realização do ENEM, anual, de modo que a secretaria de educação possa seguir alinhada com as demandas da educação superior realizando o que preconiza a lei orgânica do município.
12.8	Apoiar a implementação de novos cursos nas Instituições de ensino Superior - IES regionais, nas diversas áreas de conhecimento em especial: Biologia, Química, Física, Educação Física, Matemática, Geografia, História, Filosofia, Sociologia. Presencial e Educação à Distância – EAD	Como já citado anteriormente, é uma necessidade aprofundar o regime de colaboração para o município possa ao menos apoiar de forma mais efetiva a implementação de IES regionais.

4.12.4 Recomendações da meta 12:

Na etapa de audiências com os estudantes do ensino médio, foi unânime a reflexão sobre a relevância do município trazer universidades municipais, para facilitar a continuidade dos estudos na etapa do ensino superior. Nesse sentido, é importante salientar aqui que ainda que de forma regional a Secretaria de Educação e Diretoria de Cultura escreveu Moção de Apoio a Criação da Universidade da chapada Diamantina UFCD e de maneira territorial foi feita moção de apoio na conferência territorial de educação e na conferência estadual extraordinária de educação. É uma necessidade cuidar das distâncias em todos os sentidos da palavra, que separa mais de 70% dos estudantes egressos do ensino médio ao ensino superior; distância do acesso (Seabra / Salvador); distância entre as desigualdades educacionais (sede e zona rural); Nessa expectativa, seguimos com o sonho da Universidade federal da Chapada Diamantina(UFCD) em nosso território.

Cabe ressaltar que esta é uma oportunidade ímpar para a diminuição das desigualdades de acesso e permanência. Ainda é uma recomendação para além da Moção de apoio, reivindicar à Câmara de Vereadores audiência pública para reforçar o pedido com o recolhimento de assinaturas a serem entregues aos órgãos competentes. Cabe destacar que os estudantes nas audiências ainda ressaltaram a relevância de investir em mais diversidade de cursos para as universidades já existentes, pois assim atingiriam/atenderiam um maior número de estudantes/pessoas. Ainda disseram ser relevante aumentar as políticas públicas de cotas para estudantes de escolas pública, com tal ação, aumentaria a oferta de vagas no ensino superior e facilitaria o acesso de estudantes em situação de qualquer tipo de vulnerabilidade, em especial aqueles com dificuldades financeiras.

4.13. Meta 13: Qualidade da educação Superior

4.13.1 Quadro dos indicadores da meta: 13

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a melhoria da qualidade da Educação Superior a partir da cobrança mais efetiva do município junto ao governo federal para que o corpo docente da rede municipal de ensino seja composta por no mínimo 40% de Mestres e 35% de Doutores.										
13 A Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	40%	40%	40%	40%	40%	40%			Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%			Meta alcançada
	-	-	http://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php			Fonte responsável pela coleta dos dados
13 B Percentual de docentes da educação superior com doutorado	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	36%	36%	36%	36%	36%	36%			Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%			Meta Alcançada
	-	-	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php			Fonte responsável pela coleta dos dados

[illegible]

4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 A				
	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na Educação Superior				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
13.1 - Buscar e consolidar a disposição de mestres e doutores na rede municipal de ensino e apoiar mecanismos cooperativos entre instituições públicas e privadas de educação superior, sempre em articulação e consonância com outras políticas públicas como a formação de professores, dentre outras;	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Há apenas três professoras na rede municipal consolidados como Mestres em Educação no aguardo da validação e recebimento da certificação.
13.2 - Reivindicar a permanência de mestres e doutores das IES juntos aos cursos de formação de professores, inicial e continuada, nos respectivos cursos de pedagogia e licenciatura, de forma que se insira no percurso formativo a	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Solicitação para esse fim específico não foi realizada.

discussão sobre a inclusão dos indicadores educacionais e as consequências da recursividade dos baixos indicadores para a sociedade.					
13.4 - Reivindicar a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas e a articulação com as redes de educação básica, de modo a possibilitar aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias para conduzir o processo pedagógico escolar, combinando formação geral e específica com a prática didática.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Há que se pensar em promover diálogos de debates entre especialistas, conhecedores do assunto para que a reivindicação seja embasada e pautada em princípio da formação continuada.
13.5 - Reivindicar o padrão de qualidade das universidades de modo que a pesquisa institucionalizada se articule com programas de pós-graduação stricto sensu, as expectativas e necessidades sociais, o fortalecimento da noção de formação plena da pessoa, preocupação com o equilíbrio	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Há a necessidade de alinhamento dos regimes de colaboração para buscas de apoio nas reivindicações do padrão de

ambiental e desenvolvimento regional, e nos cursos de formação de professores, com a melhoria da qualidade da educação básica;					qualidade das universidades.
13.6 - Participar da formação de consórcio entre instituições públicas e privadas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade territorial às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Será necessário pautar reunião com a gestão municipal em parceria com o Consorcio Chapada Forte no sentido de viabilizar e pactuar colaboração na mobilização por cursos de extensão para o território.
13.7 - Apoiar, por meio de parcerias e convênios, instituições de ensino superior legalmente constituídas, que venham a atuar no município, promovendo o acesso dos egressos do ensino médio aos cursos oferecidos.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Há uma necessidade de mobilização e diálogo prático para alinhamento de parcerias de forma presencial, semipresencial e

					ou EAD.
13.8 Criar uma comissão de ensino superior para mobilizar, mapear os interesses, articular, divulgar editais, proceder como apoiadores no processo de pesquisa lato e stricto sensu.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Estratégia não consolidada porém de fácil discussão.
TOTAL	00	07	00		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 B				
	Percentual de docentes com doutorado na educação superior				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
13.3 Discutir com a rede dos institutos federais existentes na região onde o município está inserido, política de ampliação do quantitativo de mestres e doutores, a partir das exigências do MEC;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Apesar da existência de um Instituto Federal(IFBA) na cidade de Seabra, vizinha à Ibitiara, ainda não houve discussão para o fim descrito na estratégia.
TOTAL	00	01	00		

4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
13.1	Buscar e consolidar a disposição de mestres e doutores na rede municipal de ensino e apoiar mecanismos cooperativos entre instituições públicas e privadas de educação superior, sempre em articulação e consonância com outras políticas públicas como a formação de professores, dentre outras;	A reflexão desenvolvida para esta e as demais estratégias da meta 14 centra-se nos índices previstos e os alcançados. Percebe-se que nenhuma das estratégias foram garantidas ao longo de oito anos, ainda que o Plano de cargos e Salários imprime garantias de saída remunerada do professor para estudos extensivos de mestrado. Pode-se dizer ainda que essa não é uma discussão recente aqui no município; pelo contrário é uma preocupação presente já há alguns anos, posto que a formação continuada é concebida como fator primordial à qualidade do ensino. Além disso, tivemos a preocupação de constar na elaboração do Plano de Cargos e Salários a dispensa do profissional, no entanto, observa-se que poucos professores assumem o desafio da continuidade a sua

		carreira acadêmica, visando acumular mais 10% de vantagem financeira e/ou ainda de se tornar professor ou pesquisador universitário. Outro fator preponderante é pensar que uma porcentagem de 40% dos professores encontram-se em fase de interessar pela aposentadoria pelo tempo de contribuição na rede. Esse pode ser um fator de impacto para a não consolidação da busca pelo avanço nos níveis IV e V.
13.2	Reivindicar a permanência de mestres e doutores das IES juntos aos cursos de formação de professores, inicial e continuada, nos respectivos cursos de pedagogia e licenciatura, de forma que se insira no percurso formativo a discussão sobre a inclusão dos indicadores educacionais e as consequências da recursividade dos baixos indicadores para a sociedade.	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.3	Discutir com a rede dos institutos federais existentes na região onde o município está inserido, política de ampliação do quantitativo de mestres e doutores, a partir das exigências do MEC;	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.4	Reivindicar a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas e a articulação com as redes de educação	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.

	básica, de modo a possibilitar aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias para conduzir o processo pedagógico escolar, combinando formação geral e específica com a prática didática.	
13.5	Reivindicar o padrão de qualidade das universidades de modo que a pesquisa institucionalizada se articule com programas de pós-graduação stricto sensu, as expectativas e necessidades sociais, o fortalecimento da noção de formação plena da pessoa, preocupação com o equilíbrio ambiental e desenvolvimento regional, e nos cursos de formação de professores, com a melhoria da qualidade da educação básica;	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.6	Participar da formação de consórcio entre instituições públicas e privadas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade territorial às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.7	Apoiar, por meio de parcerias e convênios, instituições de ensino superior legalmente constituídas, que venham a atuar no município, promovendo o acesso dos egressos do ensino médio aos cursos oferecidos.	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.8	Criar uma comissão de ensino superior para mobilizar, mapear os interesses, articular, divulgar editais, proceder como	Processo necessário. Contudo, sem efetivação, é uma urgência providenciar essa

	apoiadores no processo de pesquisa lato e stricto sensu.	comissão de mobilização que poderá inclusive facilitar os diálogos com os professores e com Universidades.
--	--	--

4.13.4 Recomendações da meta 13:

Nas audiências escolares os estudantes disseram ser relevante aumentar as políticas públicas de cotas para professores que atuam em escolas públicas para assim, para aumentar a oferta de vagas nos cursos de mestrado e doutorado e facilitar o acesso de educadores.

Também falaram que é uma necessidade urgente, garantir a mobilização para participação nos conselhos existentes no município (CME, FUNDEB, CAAFE) no sentido de abertura de discussão sobre essa meta e algumas das estratégias para que os primeiros passos sejam dados neste enfrentamento, ou seja, retirar desses Conselhos, representantes para a criação do Fórum Municipal de Educação para o fortalecimento da política pública de valorização profissional tão necessária no contexto atual.

Além disso, considera que é necessário dentro deste cenário de tentativas e buscas, provocar alinhamento dos regimes de colaboração para pautar reunião com a gestão municipal em parceria com o Consórcio Chapada Forte no sentido de viabilizar e pactuar colaboração na mobilização por cursos de extensão para o território.

Neste contexto, instituir o Fórum Municipal de Educação para além do estabelecido em parceria com ICEP(Instituto Chapada de Educação e Pesquisa) pela relevância do seu papel em focalizar ações para a busca de consolidação das estratégias desta meta, criando assim uma comissão de acompanhamento de editais de cursos de extensão no território baiano e a mobilização dos educadores para tentativas sucessivas de participação.

4.14 Meta 14: Pós graduação

4.14.1 Quadro dos indicadores da meta: 14

DESCRIÇÃO DA META	Capacitar, em parceria com o MEC e Programa de Formação dos Professores - PAFOR, 100% dos profissionais em educação de forma continuada para todas as áreas e níveis da Educação Básica, a partir de 2015										
Indicador 14 A Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	-	-	96.36%	96.36%	96.36%	96.36%	100%	100%			Meta alcançada
	Sem dados	Sem dados	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Sec. Mun. de Ed.			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 14 A				
	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
14.1 - Garantir gratificação financeira definida em lei para os trabalhadores da educação que se destaquem nos planos e estratégias escolares de proteção à aprendizagem e ao sucesso escolar dos estudantes;	()	(X)	()	Custeio () Capital () Não se aplica	Estratégia não realizada. Segundo setor de finanças, o município se encontra em déficit financeiro, sem possibilidades reais de garantir tal gratificação.
14.2 - Promover e disponibilizar programas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais características aos trabalhadores e profissionais da educação, por meio de ações intersetoriais de educação, saúde e assistência social;	()	()	(X)	Custeio () Capital () Não se aplica	Em 2023 foi realizado projeto de rodas terapêuticas com psicanalista – professores, gestores e funcionários – das escolas municipais no sentido de apoiar a

					rede no pós pandemia, dentro do contexto da saúde emocional.
14.3 - Requalificar o estatuto do magistério público do ensino fundamental e médio do estado da Bahia, pela atualização de seus pressupostos e categorias.	()	(X)	()		Ação complexa que merece regime de colaboração com as escolas estaduais para escuta e apoio à luta de requalificação do estatuto;
14.4 - Articular em regime de colaboração com órgãos públicos e privados, a oferta de pós-graduação (lactu sensu e stricto sensu), aos profissionais de educação em docência, a nível regional;	()	(X)	()		Estratégia não focalizada. Há que se tomar por base o foco desta estratégia para promover debates entre educadores ou comissões de educadores, audiências públicas com a participação dos educadores da

					rede municipal e estadual e câmara de vereadores no sentido de fortalecimento da busca para conseguir garantir mais especialistas e mestres em nossa rede educacional municipal e estadual.
14.5 - Reformular e efetivar as ações do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação (docentes), e concomitantemente garantir a consolidação da avaliação de desempenho dos educadores, observando a legislação em vigor.	()	()	(X)		Documento em fase de revisão preliminar pela secretaria em função das demandas atuais de legislação para ser discutido com a comissão a ser decretada a partir de artigo específico, dentro do Plano de Cargos e salários. A APLB Sindicato,

					realizou no momento de paralisação nacional encontros nas escolas para discussão de possíveis revisões no documento.
TOTAL	00	03	02		

4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
14.1	- Garantir gratificação financeira definida em lei para os trabalhadores da educação que se destaquem nos planos e estratégias escolares de proteção à aprendizagem e ao sucesso escolar dos estudantes;	Em relação à estratégia 14.1, ainda persiste com a inexistência de uma avaliação para mapeamento destes profissionais, bem como planejamento e suficiência orçamentária para tal fim, visto que infelizmente com o não enfrentamento de realizar o reordenamento da rede municipal, entre outras economias possíveis de se realizar na pasta da educação contribui para a ingerência desta estratégia.

14.2	Promover e disponibilizar programas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais características aos trabalhadores e profissionais da educação, por meio de ações intersetoriais de educação, saúde e assistência social;	A rede realizou projeto piloto na escola municipal Maria Eulice de Menezes Porto o Projeto Grupo Terapêutico com psicanalista. Tal projeto teve o objetivo de promover terapia dentro da escola, com estudantes, funcionários, professores e famílias. O mesmo foi estendido a todas as escolas, com boa avaliação por todos os participantes.
14.3	Requalificar o estatuto do magistério público do ensino fundamental e médio do estado da Bahia, pela atualização de seus pressupostos e categorias.	Não foi realizada revisitações em massa do estatuto do magistério público. Ainda não foi formalizada uma comissão responsável - com representatividade das secretarias de administração, de educação, das escolas estaduais, bem como dos conselhos municipais e sindicatos existentes - para o monitoramento e avaliação do estatuto do magistério vigente, realizando as modificações necessárias.
14.4	Articular em regime de colaboração com órgãos públicos e privados, a oferta de pós-graduação (lactu sensu e stricto sensu), aos profissionais de educação em docência, a nível	Os regimes de colaboração entre os entes federados necessitam de um maior aprofundamento maior. Há que se lutar de

	regional;	forma conjunta, com parcerias fortalecidas dentro do município para que se possa conseguir o regime de colaboração aqui sinalizado.
14.5	Reformular e efetivar as ações do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação (docentes), e concomitantemente garantir a consolidação da avaliação de desempenho dos educadores, observando a legislação em vigor.	O Documento está em fase de revisão preliminar pela secretaria em função das demandas atuais de legislação para ser discutido com a comissão a ser decretada a partir de artigo específico, dentro do Plano de Cargos e salários. A APLB Sindicato, realizou no momento de paralisação nacional encontros nas escolas para discussão de possíveis revisões no documento.

4.14.4 Recomendações da meta 14:

Como recomendação para esta meta, vale frisar:

-A necessidade de revisão do Plano de cargos e salários para possibilitar a inclusão da estratégia 14.1, alinhando essa revisão com o planejamento orçamentário. Há que se realizar de maneira planejada a revisão do plano, tal como vem preconizada, com a formalização de comissão com as participações do Conselho Municipal de Educação, Secretaria de Educação e APLB, neste caso cabe incluir o conselho do FUNDEB(CACS);

Também é necessário o município buscar estratégias para garantir o aumento de suas receitas a partir do aumento das matrículas pela busca ativa da EJA, Educação Especial e mais Educação Infantil (3 anos ao menos) em toda a zona rural, no sentido de favorecer a relação aluno – professor em consonância como ordenamento de rede (nucleação de escolas), oferta de salas multifuncionais (pilotos), escola em tempo integral(pilotos) e ainda a viabilização de atividades complementares (escolas piloto);

Sobre o programa de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais é recomendável que o município crie o programa colocando em evidencia o regime de colaboração com a secretaria municipal de saúde com os profissionais – fonoaudiólogo, fisioterapeuta, nutricionistas, enfermeiros, psicólogos, psiquiatras, bem como a secretaria de assistência social e educação com psicólogos, psicoterapeutas, terapeutas ocupacionais, psicanalistas, pautando em decreto ou termo de celebração de parcerias, com a sinalização dos papeis de cada profissional frente ao trabalho com os educadores da rede;

4.15 Meta 15: Gestão Democrática

4.15.1 Quadro dos indicadores da meta: 15

DESCRIÇÃO DA META	Garantir a gestão democrática e participativa em 100% das unidades escolares, assegurando meios e condições favoráveis a um processo de participação baseado em relações de cooperação, partilhamento de poder, diálogo, respeito às diferenças, liberdade de expressão, a serem efetivados no cotidiano, em busca da construção de projetos coletivos.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 15 A	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
Percentual de gestão democrática e participativa das unidades escolares;	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	77.8%			Meta parcialmente alcançada
	-	-	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Secretaria de Educação	Secretaria de Educação	Dados da Sec. Mun. de Ed.			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15: Garantir a gestão democrática e participativa em 100% das unidades escolares, assegurando meios e condições favoráveis a um processo de participação baseado em relações de cooperação, partilhamento de poder, diálogo, respeito às diferenças, liberdade de expressão, a serem efetivados no cotidiano, em busca da construção de projetos coletivos.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 15 A				Observações
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
15.1 - Estabelecer normas de gestão democrática que garantam a escolha dos gestores escolares através da aplicação de provas específicas para esse fim e eleição direta, em consonância ao Plano Nacional de Educação e à lei municipal;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Realização de seleção de diretores seguida de apresentação do plano de gestão e validação da comunidade.
15.2 - Proporcionar a dinamização dos órgãos colegiados de educação em especial os conselhos escolares, FUNDEB, CME e o CAE, por meio de formação, a fim de efetivar o papel da comunidade na gestão democrática, cidadania e outros de interesse específicos dos colegiados;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Os Conselhos Municipais de Educação e FUNDEB recebem formação mensal pela UNCME e ainda participam de reuniões ampliadas bimestralmente. Presidente e vice presidente deste conselhos recebem orientações a partir de grupo de WhatsApp. É necessidade incluir nesse espaço o Conselho de alimentação escolar.

					Há também no município o Conselho Municipal de Cultura, criado e com boa atuação. O conselho Municipal de esportes está em fase final de composição.
15.3 - Oferecer apoio às escolas da rede municipal para a reformulação de seus instrumentos de gestão em observância ao PNE;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Formação continuada de gestores com conteúdos das dimensões da gestão em foco.
15.4 - Garantir a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar no processo de elaboração, discussão e ou revisão do regimento escolar e demais instrumentos de gestão em todas as escolas do município;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	A fase de discussão do regimento escolar precisa ser retomada. Os PPS foram reformulados e há uma consonância de revisão anual destes documentos por todos na escola pela atuação dos gestores escolares.
15.5 - Viabilizar mecanismos de apoio (espaço físico e material de expediente) para a criação e manutenção de grêmios estudantis.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Os grêmios estudantis, bem como assembleias já foram discutidos em espaços de formação de gestores. Há que se repensar a estratégia para fazer chegar nas escolas a participação efetiva dos estudantes a partir destas

					instâncias de participação inclusive para a discussão de melhorias na gestão democrática escolar.
15.6 - Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação/reformulação dos projetos político-pedagógicos, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	(x)	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Há que se repensar a retomada dos regimentos escolares.
TOTAL	04	01	02		

4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
15.4	Garantir a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar no processo de elaboração, discussão e ou revisão do regimento escolar e demais instrumentos de gestão em todas as escolas do município;	A Direção pedagógica iniciou recebendo formação para este tratamento, porém algumas demandas no campo formativo pela discussão da recomposição das aprendizagens, o plano de formação abraçou uma maior discussão dos aspectos pedagógicos dentro dos PPP, das diretrizes de avaliação (revisão e republicação), com

		expectativa de retomar a revisão dos regimentos escolares em 2024;
15.5	Viabilizar mecanismos de apoio (espaço físico e material de expediente) para a criação e manutenção de grêmios estudantis.	
15.6	Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação/reformulação dos projetos político-pedagógicos, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	

4.15.4 Recomendações da meta 15

Com as políticas públicas de gestão democrática nas escolas e condicionalidades para recebimento de complementação do FUNDEB e a realização de seleção de diretores seguida de apresentação do plano de gestão e validação da comunidade a rede de Ibitiara deu um passo a mais na consolidação do que preconiza o PNE ao que concerne o processo democrático. Neste sentido, outras instancias colegiadas também já aparecem como apoiadoras da descentralização da gestão educacional – os conselhos municipais; é recomendável que o município viabilize a formação continuada de seus conselheiros, para além da formação do Conselho Municipal de Educação e CACS FUNDEB pela UNCME através de assessorias já presentes em seus contratos anuais de trabalho – assessoria de educação (que pode assessorar os conselhos citados e o conselho de alimentação escolar) e de cultura, que poderá também viabilizar a formação para o conselho de alimentação e esportes assim que este for formalizado.

Na formação continuada de gestores com conteúdo das dimensões da gestão em foco viabilizar o trabalho a partir de março de 2024 com o programa do FNDE/UFSCAR Mentoria de Diretores escolares - O Programa Mentoria de Diretores Escolares busca formar o diretor escolar para execução de suas múltiplas funções, com foco em situações práticas do seu cotidiano da escola, e para realizar mentoria, com possibilidades de realizar boa comunicação entre seus pares, compartilhar experiências e conhecimentos do dia a dia, avaliando todo o processo.

Trata-se de uma proposta que resulta no desenvolvimento de uma formação continuada para diretores escolares e representantes (técnicos) da Secretaria de Educação. A interação entre diretores escolares da mesma rede administrativa pode estabelecer laços de confiança e, de forma prática e assertiva, prestar apoio, receber contribuições e possibilitar trocas de saberes. Nesse sentido, com o programa em ativa (2024) espera-se que as estratégias descritas acima sobre PPP e regimento, assembleias escolares, conselhos escolares façam parte dessa mentoria.

4.16. Meta 16: Financiamento da Educação

4.16.1 Quadro dos indicadores da meta: 16

DESCRIÇÃO DA META	Garantir ao longo da vigência desse Plano, através dos instrumentos de planejamento e orçamento, a previsão do orçamento financeiro adequado ao alcance das metas constantes deste Plano, em cumprimento ao artigo 212 da Constituição Federal (CF/88).										
Indicador 16 A Percentual de orçamento financeiro adequado ao alcance das metas.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%			Previsão da Meta
	-	2.37%	31.51%	26.25%	26.25%	21.80%	29.83% Até out	+ 28% Até nov			Meta parcialmente alcançada
	-	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Setor contábil da Prefeitura Municipal.			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 16 A				
	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.				Observações
	Alcance das estratégias em 2023 (+50%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
16.1 - Promover a participação do CME, Conselho do FUNDEB e da SEMEC na construção e/ou reajuste do orçamento e no acompanhamento da execução dos recursos financeiros de modo que se destinem ações também para o esporte, cultura e lazer	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Apesar de conselhos com atuações efetivas nas decisões da educação municipal e acompanhamento da execução dos recursos, em especial o CACS FUNDEB, nunca houve participação de conselheiros no planejamento do orçamento anual.
16.2 - Manter a transparência na aplicação dos recursos, mediante a disponibilização dos dados e informações para todo cidadão interessado, através de publicações oficiais, viabilizando a	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	CACS FUNDEB ativo, contudo em 2023, poucos encontros para acompanhamento da execução dos recursos.

divulgação das prestações de conta em linguagem acessível para a população;					
16.3 - Planejar em regime de colaboração entre as redes municipal e estadual, a formação continuada dos profissionais da educação;	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Apesar do Governador ter feito sucessão, houve descontinuidade na política de formação continuada em regime de colaboração para equipes técnicas, os gestores escolares e coordenadores pedagógicos dos anos finais efetivada nos anos anteriores.
16.4 - Assegurar, no mínimo uma vez a cada semestre, capacitação dos funcionários da educação: secretários de escola, auxiliares de limpeza, de cozinha, de portaria, motoristas, entre outros.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Realizada em especial com Merendeiras e auxiliares de classe.

16.5 - Garantir, além do percentual mínimo de 25% previsto em lei, o percentual de no mínimo 7% dos recursos do município para a educação básica, sendo: 1,5% destinados à Educação Quilombola, 2% para a Educação Infantil, 1,5% destinados à EJA - Educação de Jovens e Adultos, e 2% para a Educação Especial, além de detalhamento da aplicação destes recursos;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	As vezes o percentual é menor e/ou maior em algum segmento do que o estabelecido na estratégias 16.5.
16.6 - Diminuir, gradativamente, as linhas terceirizadas do transporte escolar	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Avanço insignificante nesta estratégia.
16.7 - Garantir provimento orçamentário para o atendimento às especificidades referentes à manutenção e desenvolvimento dos alunos com necessidades especiais, além de assegurar formação continuada aos educadores que atuam com este público;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () QDD 2023. Nº 3.3.9.0.36.00.00 Valor 1.745.000.000	Aqui entendemos que os valores de outros serviços de terceiros podem ser usados para o alcance desta meta.

16.8 - Reestruturar a organização administrativa e pedagógica da Secretaria de Educação, garantido que seja assegurado em Lei Municipal os cargos de Diretor Pedagógico, Supervisor Técnico Pedagógico de Educação Infantil, Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental I e Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental II.	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Documento escrito mas não oficializado.
TOTAL	00	01	07		

4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.6	Diminuir, gradativamente, as linhas terceirizadas do transporte escolar.	Muitas informações circularam, mas o informado pela então Secretária de Educação(Nov), foi de erro no georeferencial e dificuldades na ativação de MEI pelos donos/condutores dos veículos.
16.8	Reestruturar a organização administrativa e pedagógica da Secretaria de Educação, garantido que seja assegurado em Lei Municipal os cargos de Diretor Pedagógico, Supervisor Técnico Pedagógico de Educação Infantil, Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental I e Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental II.	A reestruturação foi solicitada ao setor ADM, foi escrita, contudo, não oficializada a partir dos trâmites legais(papel podre), sem informações mais concisas sobre os motivos da não finalização da proposta.

4.16.4 Recomendações da meta 16

A principal recomendação é para que haja de fato um financiamento articulado ao que está previsto nas metas do Plano Municipal da Educação, como condição estruturante para o funcionamento e a manutenção das políticas públicas educacionais. Além disso, que o financiamento seja previsto de modo colaborativo/democrático com a participação dos Conselhos Municipais vinculados à Educação, em destaque o CME.

4.17. Meta 17: Garantia da Cultura Afro-brasileira e Indígena no currículo

4.17.1 Quadro dos indicadores da meta: 17

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar nos currículos das escolas da rede municipal e estadual do município de Ibitiara, cultura afro-brasileira e indígena em observância à lei 11.645/08, de forma a garantir a efetivação de projetos que abordem a temática, promovendo uma política pública voltada para a igualdade social										
Indicador 17 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de escolas assegurando a cultura afro-brasileira e indígena;	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	-	-	35.29%	35.29%	35.29%	80%	90%	100%			Meta alcançada
	-	-	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados fornecido s pela equipe tec. ped. da Sec. de Ed.			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 17B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de escolas garantindo efetivação de Projetos que abordem a temática.	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta

	-	-	35.29%	35.29%	35.29%	50%	70%	+80%			Meta parcialmente alcançada
	-	-	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados fornecidos pela equipe tec. ped. da Sec. de Ed.			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 17A				
	Percentual de escolas assegurando a cultura afro-brasileira e indígena				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.1 - Realizar formação em regime de colaboração com o MEC, aos professores das escolas que atendem ao público quilombola, tendo em vista a garantia da permanência dos estudantes em seus espaços culturais;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Houve formação continuada no município, mas sem parceria com o ente federado. Parceria estabelecida há mais de 20 anos com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ICEP) a partir dos recursos próprios.
TOTAL	00	00	01		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 17 B				
	Percentual de escolas garantindo efetivação de projetos que abordem a temática.				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
17.2 - Fortalecer a parceria com o CRAS Quilombola, a fim de atender de forma mais sistemática essas comunidades, em prol do resgate dos jovens que estão fora da escola.	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	A direção da Escola Manoel Pedro tem fortalecido a parceria.
17.3 - Revisar o currículo das instituições de FII e ensino médio de forma a garantir o atendimento qualificado dos estudantes provenientes das escolas ou comunidades quilombolas	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Referenciais Curriculares atualizados de modo democrático e publicado desde 2020.
TOTAL	02	00	00		

4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.1	Realizar formação em regime de colaboração com o MEC, aos professores das escolas que atendem ao público quilombola, tendo em vista a garantia da permanência dos estudantes em seus espaços culturais;	Política de formação instituída na Gestão Federal (PARFOR e PARFOR Equidade), etapa 2023, com previsão de início em junho de 2024.

4.17.4 Recomendações da meta 17

Município deve ficar atento a todo processo referente ao Programa Nacional de formação de Professores da Educação Básica(PARFOR), de modo que sejam contemplados um número significativo dos professores da Rede Municipal, especialmente nos cursos e/ou licenciaturas relacionadas as competências socioemocionais, sustentabilidade ambiental, TIC's, Cultura afro-brasileira e indígena.

4.18. Meta 18: Valorização dos profissionais não docentes da educação

4.18.1 Quadro dos indicadores da meta: 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar a partir de 2016, a inclusão dos (as) trabalhadores (as) da educação básica pública (não docentes) no Plano de Cargos e Salários do Magistério (Lei 126/11).										
Indicador 18A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Trabalhadores não docentes da educação básica assegurados pelo plano de carreira.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%			Meta não alcançada
	-	-	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18:

DESCRIÇÃO ESTRATÉGIAS	Indicador 18A Trabalhadores não docentes da educação básica assegurados pelo plano de carreira.				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
18.1 - Oferecer em regime de colaboração com órgãos públicos e privados, capacitação aos trabalhadores em educação não docentes, visando a sua qualificação em nível técnico	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Tem acontecido parceria para cursos com SESI, entre outros, contudo sem privilégio apenas para trabalhadores em educação.
18.2 - Realizar, a partir de 2016, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Recadastramento planejado mas não executado.
18.3 - Estimular a existência de comissão permanente dos trabalhadores da educação não docentes para subsidiar na adequação do Plano de Cargos e Salários do Magistério, uma vez que se propõe a inclusão desse público no referido documento.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	

18.4 - Fomentar e acompanhar a reelaboração e implementação do plano de carreira dos trabalhadores em educação da rede municipal de ensino, no qual devem constar vantagens e tratamento análogo reservados aos profissionais do magistério da rede pública.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	
18.5 - Oferecer em regime de parceira com órgãos federados, o pró funcionário para os trabalhadores em educação, de forma a assegurar a efetiva profissionalização deste público	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Secretária de Educação informou que na expectativa para que essa política seja retomada em 2024.
18.6 - Criar Estatuto dos trabalhadores profissionais de educação do município.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	
TOTAL	00	06	02		

4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
18.4	Fomentar e acompanhar a reelaboração e implementação do plano de carreira dos trabalhadores em educação da rede municipal de ensino, no qual devem constar vantagens e tratamento análogo reservados aos profissionais do magistério da rede pública.	Como os funcionários não tem um sindicato próprio, não há cobrança, por conseguinte o planejamento para efetivação da estratégia cai no esquecimento.
18.6	Criar Estatuto dos trabalhadores profissionais de educação do município.	Ídem a observação anterior.

4.18.4 Recomendações da meta 18

É fundamental que se conceba cada funcionário da educação como um educador e as estratégias dessa meta devem ser olhadas com mais carinho pelo poder público e gestão da educação, visto que valorizar os profissionais para além dos docentes é uma condição indispensável para a melhoria da escola pública como um todo.

4.19. Meta 19: Busca Ativa Escolar Municipal

4.19.1 Quadro dos indicadores da meta: 19

DESCRIÇÃO DA META	Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste PME, a busca ativa de crianças, adolescentes, jovens e adultos fora da escola, no campo e na cidade, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude										
Indicador 19A Percentual de Crianças, adolescentes, jovens e adultos do campo e da cidade fora da escola;	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	00%	00%	00%	00%	00%	00%			Previsão da Meta
	-	-	-	-	-	-	-	34%			Meta parcialmente alcançada
	-	-	-	-	-	-	-	Cçs nasci- das 2003 a 2005 https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 19 A Percentual de Crianças, adolescentes, jovens e adultos do campo e da cidade fora da escola;				
	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19.1 - Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades curriculares, seja no âmbito das escolas urbanas, do campo, das comunidades tradicionais, quilombolas e grupos itinerantes	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	A regularidade desse tipo de atividade se deu mais no período pandêmico.

19.2 - Estimular a oferta do ensino fundamental para as populações do campo e quilombolas, garantindo condições de permanência dos estudantes nos seus espaços socioculturais;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	
19.3 - Empreender sob a responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação, a articulação e colaboração, até o final do primeiro ano de vigência deste PME, a elaboração e encaminhamento ao Conselho Municipal de Educação de proposta de direitos, diretrizes e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) do ensino fundamental, precedida de	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Parte do que se pede já disponível nos referenciais curriculares de cada segmento.

consulta pública, considerando o caráter específico das localidades onde se situam as escolas;					
19.4 – Criar mecanismos e prover ajuda técnica para o acompanhamento e apoio individualizado aos (as) alunos (as) do ensino fundamental com dificuldade de aprendizagem	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	
19.5 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do êxito escolar dos filhos dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como de crianças e adolescentes em condições de vulnerabilidade, discriminação, preconceitos e	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Existe um monitoramento da regularidade da frequência nas escolas com orientação que cada equipe monte seu plano de ação que preveja ações de monitoramento.

violências na/da escola, visando a garantia de condições adequadas para a aprendizagem dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.					
19.6 - Disciplinar, por meio de atos normativos do Conselho Municipal de Educação, a participação dos docentes e gestores escolares na organização do trabalho pedagógico e das ações de gerenciamento, sobretudo nas responsabilidades adstritas às atividades previstas nos arts. 12, 13 e 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Documento normativo publicado anualmente.

Nacional, na programação do tempo/horário da escola, para o desenvolvimento dessas ações previstas com destaque para adequação do calendário escolar à realidade local, à identidade cultural e à territorialidade;					
19.7 - Promover e estimular a relação das escolas com movimentos culturais, a fim de garantir a oferta de atividades culturais, pelo menos uma vez a cada ano, para a livre circulação dos (as) alunos (as), dentro e fora dos espaços escolares, ratificando ainda que as escolas se tornem pólos de criação e difusão cultura	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Tem sido crescente e muito positivo esse movimento de articulação da educação e a cultura.
19.9 - Implementar formas de oferta do ensino fundamental garantida a qualidade, para	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	A EJA para esse segmento também sendo planejada.

atender à crianças, adolescentes e adultos de grupos étnicos e daqueles que se dedicam a atividades e práticas agrícolas, entre outros, visando a fixação do homem no campo e a diminuição do êxodo rural;					
19.11 - Promover atividades de estímulo a múltiplas vivências e ao desenvolvimento de habilidades esportivas nas escolas, vinculados à prática do esporte educacional.	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	2023 foi ano com Projeto da Diretoria de Esporte para esse fim.
19.12 - Articular com as IES oferta de programas de formação continuada de professores alfabetizadores, para atender as diferentes modalidades da educação do campo, quilombola, jovens e adultos, tendo a língua portuguesa	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Parceria ativada com ente federado na política de formação continuada PARFOR.

como segunda língua					
19.13 - Assegurar que a questão da diversidade cultural-religiosa, de gênero, sexualidade e etnia sejam objeto de tratamento didático-pedagógico e integrem o currículo dos escolares e da formação de professores para essa etapa da educação;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Estamos no processo progressivo da garantia de todas as questões citadas na estratégia 19.13.
19.14 - Instituir programas na educação básica, em todas as suas etapas, níveis e modalidades, que contribuam para uma cultura de respeito aos direitos humanos, visando o enfrentamento do trabalho infantil, do racismo, do sexismo, da homofobia e de	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Programa/Projeto sendo projetado para institucionalização em a partir de 2024.

outras formas de discriminação;					
19.15 - Garantir no ensino fundamental a inseparabilidade das dimensões do educar e do cuidar, considerando a função social desta etapa da educação e sua centralidade que é o educando, pessoa em formação, na sua essência humana;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Conteúdo tratado formativamente, até que se chegue ao chão das escolas.
19.16 - Garantir que a escola fundamental seja o espaço de ressignificação e recriação da cultura herdada, privilegiando trocas, acolhimento e aconchego para assegurar o bem estar das crianças e adolescentes;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	
19.17 - Integrar os dados do Censo Escolar da Educação Básica com o Sistema Nacional de Avaliação e	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	

Acompanhamento do Atendimento Socioeducativo (SINASE) no âmbito da rede municipal;					
19.18 – Criar condições de infraestrutura das escolas do SINASE, tendo como referência os dados do Censo Escolar da Educação Básica, com vistas a atender as condições pré-estabelecidas.	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Buscamos proteger nossos estudantes apoiados nos princípios do atendimento socioeducativo SINASE.
TOTAL	01	01	14		

4.19.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
19.14	Instituir programas na educação básica, em todas as suas etapas, níveis e modalidades, que contribuam para uma cultura de respeito aos direitos humanos, visando o enfrentamento do trabalho infantil, do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação;	Geralmente os Programas dessa natureza são insttuídos pelo ente federado, ficando na responsabilidade do municipio aderir e efetivar.assim, estamos de olhos abertos para que à qualquer sinal a adesão seja

		efetivada. Enquanto isso, as escolas vão tratando da temática a partir do ler para estudar e fortalecendo o trabalho com a literatura com esse tipo de abordagem tão necessária no mundo contemporâneo.
--	--	---

4.19.4 Recomendações da meta 19

Segue como desafio da rede a questão da evasão e abandono escolar, nesse sentido a recomendação da ETMA e das considerações realizadas nas minis audiências em todas as escolas é referente ao fortalecimento que a escola precisa fazer em relação dos vínculos sociais, o olhar cada estudante de fato como ser integral, outro ponto é a conexão entre conteúdos/metodologias e interesse dos nossos meninos e meninas, especialmente os dos anos finais. Aqui vale também frisar que a rede precisa fazer uma reconceitualização da concepção de adolescência e pesquisa, intercâmbio de práticas de sucesso para esse público.

4.20 Meta 20: Monitoramento e Avaliação do PME

4.20.1 Quadro dos Indicadores da meta 20

Descrição da Meta	Viabilizar a avaliação e acompanhamento das diretrizes e metas do Plano, com a coordenação executiva, Comissão de Acompanhamento e Avaliação e CME considerando os princípios das diretrizes de avaliação do mesmo na vigência de 10 anos.										
Indicador 20 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual das diretrizes e metas avaliadas e acompanhadas.	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
	-	-	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação	Relatório monitorado e enviado pela ETMA			

			ão do PME 2018	ão do PME 2019	ão do PME 2020	ão do PME 2021	ão do PME 2022				
--	--	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--	--	--	--

4.20.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 20

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 20 A			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual das diretrizes e metas avaliadas e acompanhadas				
	Alcance das estratégias em 2023 (100%)				
	Sim	Parcialmente	Não		
20.1 Realizar a cada dois anos novas audiências públicas de forma que sejam acompanhadas e avaliadas as metas e estratégias presentes neste Plano, visando garantir a sua efetivação.	(x)	()	()	() Custeio () Capital Não se aplica	Equipe instituída e realizando o processo de monitoramento conforme o indicado. Vale destacar que foram realizadas nas escolas mini audiências para apreciação e

					avaliação.
Total	01	00	00	-	-

4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-	-	-

4.20.4 Recomendações da meta 20

Monitorar e avaliar o Plano Municipal de Educação é sempre um desafio, mas uma tarefa necessária para a educação do município, essencialmente porque ela é inteiramente propositiva, ou seja, é um realinhamento necessário em torno das metas e estratégias contidas no documento.

No monitoramento de 2023, foi observado algumas ações já sendo realizadas ou em permanente realização, ainda foi possível observar outras tantas que a Gestão Pública e a Secretaria Municipal da Educação necessitam definir como prioridades no seu plano de gestão para o biênio 2024-2025, que é a recomendação que deixamos, para embasamento trazemos contribuição de Rangel (2011) sobre a avaliação: o ato de avaliar precisa assumir o caráter sociopedagógico, pois acompanha e faz parte da vida humana

Considerações Conclusivas

**Qualquer pessoa de sucesso sabe que é uma peça importante,
mas sabe que não conseguirá nada sozinho.
Bernardinho**

E assim foi e assim acreditamos no que Bernadinho nos chama atenção...

Com a Equipe Técnica Estadual fomos aprendendo a se desdobrar pra dar conta da gestão do tempo, de estudar, planejar, monitorar com mais atenção.

Com a Equipe Técnica Municipal, a dividir as minis audiências, considerar as considerações, errar, errar, até acertar ou fazer melhor;

Com nossas equipes gestoras seguimos aprendendo sobre apoio, condições,

Com nossas crianças, jovens e os seus familiares, quem nem sempre o que achamos que está bom, pra eles tem o mesmo sentido, é diferente olhar do lugar de quem vive diretamente no chão da escola para o olhar técnico, que ver dados, números e outras questões;

Com as nossas Secretárias, isso mesmo, temos duas Secretárias de Educação, uma na porta de saída, mas dentro na transição, olhando pelo retrovisor e colaborando e a novata, atenta, olhando para o futuro, dos passos que precisam ser dados com urgência, outros com cautela, mas todos com muito amor.

A cada um que direta ou indiretamente fez parte deste monitoramento em 2023, a nossa gratidão!!!

Referências

Ambiente Virtual de Aprendizagem da Secretaria do Estado da Bahia. <https://ava.educacao.ba.gov.br> em 30/12/2023 o último acesso antes da publicação do Monitoramento/2023.

IBITIARA. Secretaria Municipal de Educação Cultura Esporte e Lazer. Relatório de Monitoramento e Avaliação do PME– 2022.

IBITIARA. Secretaria Municipal de Finanças. Lei Orçamentária Anual (LOA) 2023

Diário Oficial prefeitura Municipal de Ibitiara acesso em outubro /2023 <http://pmibitiara.dofem.com.br/>

Quadro de Detalhamento da Despesa (QDD)/2023

Plano Plurianual Municipal (PPA)

Plano de Ações Articuladas (PAR)

PNE em Movimento. Disponível <http://pne.mec.gov.br/publicacoes>. Último acesso em 29/12/2023.

PNE, Lei Nº 13.005/14 de 2.014

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/ibitiara/panorama>. Último acesso em 30/12/2023

MEC. Ministério da Educação / Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino. Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação –(MEC/ SASE), 2014.

https://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf

LDBEN, Lei Nº 9394/96 de 1.996

PEE, Lei Nº 13.559/16 de 2.016

Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Nº 8.069/90 de 1.990

Anexos











MONITORAMENTO

Nota Técnica

Sem Nota Técnica no Monitoramento de 2023.

MONITORAMENTO

MONITORAMENTO

MONITORAMENTO

TOTAL		03			

4.9.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.4 - Executar ações complementares de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas	A estratégia de fornecimento gratuito de óculos para a população de Jovens e Adultos em parceria com a secretaria de saúde	Por dispor de apenas duas turmas com (nº) estudantes ativos na Educação de Jovens e Adultos em duas comunidade rural, e uma rede com mais Nº de alunos atual 2.147 estudantes da creche

suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde		até os anos finais, esta foi uma ação que não foi focalizada dentro do orçamento municipal. Neste ano de 2023, focalizou-se apenas os testes de acuidade visual para constatação das demandas e levantamento das prioridades
9.5 - Indicador B - Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as), nos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino	O apoio técnico e financeiro a projetos inovadores na educação de Jovens e Adultos	A taxa de matrículas na Educação de Jovens e Adultos em 2023 foi um dificultador nesse processo, tanto para se conseguir uma coordenação técnica para apoiar os educadores que lecionam para estes estudantes, como para efetivar políticas públicas, a exemplo de projetos inovadores de fomento ao sucesso à a permanência desse público na escola.
9.7 - Indicador B - Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos,	Implementação de programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica	As escolas municipais não dispõem de ferramentas e equipamentos tecnológicos para uso por parte dos estudantes; a ausência destes dificultam a capacitação tecnológica dessa população.

com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população		
9.8 – Indicador B Articular parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/ profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens e expandindo possibilidades de oferta da educação profissional da área cultural para a EJA, em plena aderência com a Lei nº. 13.018 de 22 de julho de 2014 que dispõe sobre a Política Nacional de Cultura Viva.	Articulação de parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/ profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens (...)	A dimensão intersetorial de políticas públicas de Educação de Jovens e Adultos necessita ser aprofundada/materializada. Sabe-se que a literatura atual orienta que, para se garantir a equidade social é uma necessidade aturamos em parecerias intersetoriais. Dessa forma, estudar para planejar as ações intersetoriais em conjunto, visando uma melhor articulação entre a SEMEC (Diretoria de Cultura) e a Assistência Social (coordenadores de grupos de convivência, de usuários do auxílio Brasil/Bolsa-família, etc), faz-se necessário. É preciso ainda, paralelamente, criar projeto específico contendo ações que provoquem a produção cultural nas diferentes linguagens para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos, oficinas de geração de renda, e orientações para pleitos dos maiores de 18 anos em editais culturais

		municipais/estaduais/nacionais, a exemplo da Lei Aldir Blanc e Paulo Gustavo .
--	--	--

4.9.4 Recomendações da meta colocar número

4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Digitar aqui a meta										
Indicador 1 A (Descreva o Indicador conforme seu plano)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada, parcialmente ou não alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B (Descreva o Indicador conforme seu plano)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

4.10.2 Quadro das estratégias da meta: Fazer descrição da meta aqui

	INDICADOR 1 A (Descreva o indicador conforme seu plano)	
	Previsão orçamentária	Observações

	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (Citar as estratégias em relação ao seu indicador)	() () () ()	() () () ()	() () () ()	Neste tópico descreva a peça orçamentária para cada estratégia que necessita de recurso.	
TOTAL					

OBS. É imprescindível colocar o status de cada uma das estratégias, no momento do preenchimento do ano em curso. Descrever todas as estratégias que está no PME do município. Salientamos que é preciso também preencher o espaço que corresponde ao TOTAL

	INDICADOR 1 B (Descreva o indicador conforme seu plano)				
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS (Citar as estratégias em relação ao seu indicador)	() () () ()	() () () ()	() () () ()	Neste tópico descreva a peça orçamentária para cada estratégia que necessita de recurso.	
TOTAL					

OBS.: No município, instrumentos de planejamento deverão estar vinculados ao plano decenal de educação: Plano Plurianual (PPA), Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO), Lei Orçamentária Anual (LOA), Plano de Ações Articuladas (PAR), entre outros

4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta **colocar o número**

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.1 ir numerando de acordo como está a meta no doc		

4.10.4 Recomendações da meta **colocar número** Consideram muito pertinente seguir tentando atingir a meta 10. Afirmaram que precisa de mais incentivo para que as pessoas adultas voltem para a escola, um incentivo citado foi permanecer com o Bolsa Presença que vem sendo desenvolvido pelo Governo do Estado da Bahia e com a bolsa ofertada pelo município. De acordo com os/as alunos/as isso facilitaria o acesso de estudantes de grupos historicamente excluídos;

OBS.

- ❖ Recomenda-se que respondam de forma objetiva a todas essas descrições e informações quanto às estratégias das metas. Observe que o espaço é pequeno, porém ao digitar ele amplia automaticamente;

- ❖ Replicar os quadros para todas as metas, indicadores e estratégias existentes no seu Plano Municipal, seguindo a sequência do Sumário.

4.1.3 Recomendações da meta **colocar número**

Obs. Nesta etapa a ETMA deve disponibilizar as informações para melhoramento das políticas educacionais correlacionadas a esta meta. Lembrar da mesma fonte (arial) para todo doc, o tamanho das letras de acordo ao que está em preto, não esquecer de deletar as orientações em vermelho ao finalizar o monitoramento.

MONITORAMENTO

5 CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

Recomenda-se escrever um breve texto sobre o processo de monitoramento do PME realizado pela ETMA em 2022, registrando:

O presente relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de _____, ano base 2022, serve como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas. Considerando o estudo realizado pela Equipe de Monitoramento e Avaliação do PME, são apontadas resumidamente as seguintes considerações em relação às metas:

- ❖ Se as metas estão sendo alcançadas;
- ❖ Se o objetivo do monitoramento foi alcançado;
- ❖ Se o município possui CME e FME e se os mesmos participaram efetivamente do processo de monitoramento do PME;
- ❖ Os êxitos obtidos no PAR;
- ❖ As evidências da intersetorialidade neste processo;
- ❖ Uma análise crítica em relação ao processo de monitoramento do PME do seu município apontando os principais avanços, entraves (Obs. Se possível registre em um quadro);
- ❖ Os principais problemas encontrados. Ex. evasão escolar, problemas de gestão, dificuldade para levantar dados, etc. e quais as propostas para superar as eventuais situações apresentadas.

REFERÊNCIAS

Citar as fontes utilizadas de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT (Consultar Normas da ABNT na Sala do PME - AVA)

ANEXOS

Insira como anexos as evidências do processo de monitoramento realizadas pela ETMA.

Arquivos em PDF de documentos que achar conveniente sobre este período de monitoramento.

Ex. Fotografias, *Prints*, Atas, Atos Normativos, Convites, Listas de Frequência, etc.

NOTAS TÉCNICAS

MONITORAMENTO