



RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PME

RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IBITIARA-BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 157/2015

2024

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	06
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO	07
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME	08
4	DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	09
4.1	META DA EDUCAÇÃO INFANTIL	10
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	11
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	12
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	15
4.1.4	Recomendações da meta 1	17
4.2	META DO ENSINO FUNDAMENTAL	18
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	19
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2	28
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2.....	30
4.2.4	Recomendações da meta 2	31
4.3	META DO ENSINO MÉDIO	32
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	33
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3	40
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	41
4.3.4	Recomendações da meta 3	41
4.4	META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSÃO	42
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4.....	43
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4	48
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	49
4.4.4	Recomendações da meta 4	49
4.5	META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL	50
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	52
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5	53
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5.....	54

4.5.4	Recomendações da meta 5	55
4.6	META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL	55
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	56
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6	57
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	58
4.6.4	Recomendações da meta 6	58
4.7	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA	59
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	60
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7	61
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	64
4.7.4	Recomendações da meta 7	65
4.8	META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE	66
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	67
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8	68
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8.....	77
4.8.4	Recomendações da meta 8	78
4.9	META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	79
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	80
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9	84
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	86
4.9.4	Recomendações da meta 9	87
4.10	META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	88
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	88
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10	89
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	95
4.10.4	Recomendações da meta 10	98
4.11	META DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO	99
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	99
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11	100
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	103
4.11.4	Recomendações da meta 11.....	104
4.12	META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	105
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	105

4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12	106
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	108
4.12.4	Recomendações da meta 12	110
4.13	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	111
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	111
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13	112
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	116
4.13.4	Recomendações da meta 13	119
4.14	META DA PÓS-GRADUAÇÃO	120
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	120
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14	121
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	122
4.14.4	Recomendações da meta 14	127
4.15	META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA.....	128
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	128
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	129
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	130
4.15.4	Recomendações da meta 15	132
4.16	META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	136
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	136
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16	137
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....	141
4.16.4	Recomendações da meta 16	141
4.17	META DA GARANTIA DA CULTURA AFROBRASILEIRA E INDÍGENA NO CURRÍCULO	142
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17.....	142
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17	143
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....	145
4.17.4	Recomendações da meta 17	145
4.18	META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS NÃO DOCENTES	146
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18.....	146
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18	147
4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....	149
4.18.4	Recomendações da meta 18	150

4.19	META DA BUSCA ATIVA ESCOLAR.....	150
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19.....	151
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19	159
4.19.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....	160
4.19.4	Recomendações da meta 19	161
4.20	META DO MONITORMAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME	161
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20.....	162
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20	163
4.20.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20.....	163
4.20.4	Recomendações da meta 20	163
4	CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS.....	164
5	REFERÊNCIAS	
6	ANEXOS	
7	NOTA TÉCNICA	

1. APRESENTAÇÃO

Com renovada satisfação, apresentamos este relatório de monitoramento do Plano Municipal de Educação de Ibitiara/BA, com a análise crítica referente ao ano de 2024, de acordo com a lei municipal nº 157 de 2015, realizado a partir da Coordenação da Equipe Técnica de Avaliação/Monitoramento(ETMA), redirecionada através do Decreto Nº 057 de 17 de outubro de 2024. Importante salientar que o PME foi elaborado em consonância com ao Plano Nacional de Educação (PNE) e, de modo intersetorial, com representantes de todos os segmentos da educação (Profissionais, Alunos e Pais) e de diferentes setores da sociedade civil, do poder executivo e legislativo. Imprescindível informar também, que o PME representa o principal documento de Política Pública Educacional do Município, pois define objetivos, diretrizes e os possíveis rumos da educação pública municipal, com vistas ao alcance de melhores resultados e indicadores mais adequados em relação a equidade, por conseguinte a qualidade na Educação.

Este documento contempla 20 metas do Plano Municipal da Educação – com vigência 2015/2024, com espaço de tempo prorrogado pela Lei 0320 de 26 de novembro de 2024 para que haja consonância com o Novo PNE que também foi prorrogado. As metas que abarcam todos os segmentos e modalidades da Educação da Rede e que se desdobram em indicadores e estratégias foram analisadas/avaliadas em monitoramento realizado durante o ano de 2024, inicialmente com a retomada da publicação do relatório de 2023 no mural Padlet, com link compartilhado e abertura para escrita de comentários dos profissionais da educação, ainda que houve mini- audiências escolares em novembro de 2023, pois todas as contribuições são bem vindas.

Na sequência ETMA realizou plano de trabalho, onde o principal objetivo foi o de ter representantes dos diferentes segmentos do contexto escolar e da sociedade participando de discussões e contribuindo com considerações e com ideias inovadoras e criativas no monitoramento do Plano Municipal de Educação em 2024. A equipe optou por observar mais perto as recomendações dos grupos que participaram de audiências em 2023, monitorá-las e fazer acréscimos , haja vista que houve alguns atendimentos mas não o alcance total no quadro dos objetivos, estratégias e metas no documento, do final do ano passado para 2024.

2. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	Ibitiara-BA
CÓDIGO:	2913002
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	NTE 03-Chapada Diamantina
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	Nº 157 de 2015
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	Última Avaliação: 3º Ciclo 2020 e 2021 – Relatório realizado em 2022, Última Mini-conferência em 2023.
EQUIPE TÉCNICA:	Bibiane Oliveira Silva Goes (Sec. de Ed.), Celma Alves da Silva(Tec. responsável), Livia A. Souza(Poder Executivo),Sivaldo José A. Macêdo e M ^a Rosa de Oliveira(Poder Legislativo), Jakeline Pereira de O. Teles(CME), Juçara Fernandes dos S. Porto(Rep. Diretores Escolares), Gláucia Prado de Oliveira(Rep. da Ed. Infantil), Betânia de Araújo Dourado (Rep. Dos Anos Iniciais do EF), Tatiana Almeida Leite(Rep. Dos Anos Finais do EF), Roberto César G. Holanda(Rep. EJA), Jussandra de Almeida O. Vieira(Rep. Escolas Quilombolas), Sônia Ferreira(Rep. Funcionários da Educação Municipal), Hemerson Pereira de Oliveira (Rep. APLB Sindicato), Marjory Alves dos S. Silva Alves(Rep. alunos da Rede Municipal), Valdiza dos Santos S. Alves(Rep. de Pais de Alunos), Clécia Oliveira Gomes(Rep. do Ensino Médio), Adriana Rocha de Oliveira(Rep. CACS FUNDEB), Maria Zilma Araújo de S. da Silva(Rep. da Comissão de Avaliação e Acompanhamento na CAAFE/ICEP).
CONTATOS:	Dirigente Municipal de Educação: Bibiane de Oliveira Silva Goes educa.ibitiara@gmail.com
	Coordenadora do PME: Celma Alves da Silva equipetecnica.2024@gmail.com celmaibiti@gmail.com

3. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

Em primeiro momento, a Coordenadora apresentou o papel da ETMA para o grupo formado como comissão técnica do monitoramento/2024, para tanto realizou leitura atenta e colaborativa do Relatório de 2023, orientou o estudo de textos/documentos referendados pela Equipe Estadual e na sequência dividiu o trabalho da efetivação da avaliação das recomendações vindas das mini audiências em novembro de 2023, na divisão de responsabilidades em 4 grupos, de modo que cada um fizesse o monitoramento de 05 metas/ recomendações. Cada grupo recebeu a parte específica das recomendações das cinco metas em um quadro para pintar de verde, amarelo, vermelho(semáforo) no quadro monitoramento para definir coletivamente a cor que merecia em função da discussão e escrita de evidências em um quadro a seguir na mesma tabela e acréscimos nas recomendações para 2025.

Houve a socialização do trabalho realizado e o grupão foi indicando ajustes a partir de supressões ou ampliação de informações consideradas menos ou mais importantes. Discutiu-se também sobre a possibilidade da ETMA apresentar a evolução/decrécimo ou estagnação das metas do PME desde 2015 ate 2024, no Seminário Avaliativo, agendado para o dia 19 de dezembro de 2024, com previsão de transmissão simultânea, de maneira a alcançar maior transparência e conhecimento dos avanços e desafios do Novo PNE 2025 a 2035.

Ademais, a proposta é que o documento de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – Versão Final/2024, após publicação no Ambiente Virtual da Educação Estadual, seja encaminhado pela Secretaria de Educação ao Poder Executivo a fins de revisão de políticas, as ações e os programas indicados, como forma de prestação de contas e de reparação aos anseios da população escolar e social local, bem como para a publicização nos sites oficiais do município e no padlet da secretaria de educação que tem a intenção de fazer uma linha do tempo das etapas de monitoramentos já ocorridos, desde o ano de 2017/2018.

Nesta conjuntura, é com muito apreço que a ETMA apesar de todos os desafios vê cumprida sua missão, que representa um valoroso esforço em prol da educação municipal. Assim, entregamos à sociedade do município de Ibitiara o presente Relatório, um esforço aguerrido em produzir evidências educacionais com vistas à garantia de educação de qualidade para a nossa Rede Educativa.

4. DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

Nas páginas a seguir, serão particularizados os dados referentes a cada meta deste Plano. Nesse sentido, espera-se que eles possam ser fonte de consulta constante, para que as políticas públicas sejam sempre qualificadas, inovadas, tendo em vista uma educação transformadora, onde os seus profissionais possam ser valorizados, por conseguinte o fazer de cada um com mais sentido e significado para cada criança, adolescente, os jovens e adultos que dela façam parte.

4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 01: Educação Infantil

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A** Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	74.32%	78.83%	85.6%	95.35%	95.35%	Estável	Crescente	98.31%	99%		Meta Praticamente Alcançada,
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Ex.: TCEduca	Sec do Município		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	52%		Previsão da Meta
	13.78%	14.4%	17.42%	22.29%	22.50%	22.50%	Crescente	19.31%	21%		Meta Parcialmente Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Ex.: TCEduca	Sec do Município		Fonte responsável pela coleta dos dados

**Indicadores atualizados do PNE/2022

4.1.2 Quadro das estratégias da meta: 01

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 A Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
1.2 Adequar progressivamente a estrutura física das instituições que atendem Educação Infantil, respeitando as características das distintas faixas etárias e das necessidades educativas, conforme normas estabelecidas pelo Ministério de Educação e Cultura – MEC, para este nível de ensino nos próximos cinco anos a partir de 2017;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Código TOTAL= QDD 2024	Não houve reformas em escolas de educação infantil em 2024. A previsão que a SEMEC informou à ETMA que a parceria do governo estadual possa alcançar a construção de duas escolas na comunidade de Lagoa do Dionísio (com dez salas) e outra em Olhos D'Água do Seco para pensar em uma nucleação qualificada.
1.3. Garantir o acesso e permanência da criança de 04 a 05 anos com deficiência em instituições de Educação Infantil, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas durante a vigência deste plano;	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos:	Em 2024, foi implementado o tempo integral na turma de educação infantil na escola Quilombola de Vila Nova com o programa federal específico.
1.4 - Estabelecer parceria com a Secretaria Municipal de Saúde – SMS, para fortalecer a qualidade do atendimento das crianças com deficiência; contando com os profissionais (Psicopedagogo, Dentista, Oftalmologista, Nutricionista, Fonoaudiólogo, Psicólogo) a partir de 2015;	(X)	()	()		Para 2025 é uma necessidade realizar melhor a sistemática da intersetorialidade com previsão nos planos estratégicos das secretarias ao menos uma reunião a cada mês para articulação de ações conjuntas.
1.5. Garantir em regime de colaboração com órgãos federados, a sustentação das práticas de formação continuada dos professores de educação infantil em parceria com outras	(X)	()	()		Em 2024 iniciou-se a parceria com a Política Nacional LEEI - Leitura e Escrita na educação infantil, com formação online e presencial para o formador municipal e

instituições a partir de 2016;					educadores do programa do município e Plataforma virtual NTE Chapada Diamantina para a formação de professores com vistas à certificação. A formação garantiu 28 horas de formação e grupos de estudos sobre aspectos das infâncias, da leitura, da escrita e da oralidade. A formadora local realizou todos os módulos do curso online, na parceria da faculdade de Pernambuco;
1.6 Legitimar o currículo da educação infantil considerando as orientações nacionais e as especificidades locais a partir da elaboração das diretrizes curriculares municipais;	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2024. Códigos:	Referencial publicado em 2020, à luz da BNCC. Desde 2021 já há um trabalho com o uso dos referenciais pelos educadores de educação infantil, mas para 2025 segue a relevância de uso dos nos espaços formativos de todos os atores para potencializar a continuidade...
1.8 - Garantir que todo transporte escolar utilizado pelas crianças de educação infantil tenha um monitor;	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos:	Decreto 069/2022
1.9 - Disponibilizar ao menos um psicólogo por núcleo, para atender a demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem na aprendizagem.	()	(X)	()		As crianças que necessitam de psicólogo são atendidas no Centro multidisciplinar professora Maria Helena. No planejamento da SEMEC para 2025 é necessário que seja ampliado o quadro para atender a demanda de todo o município que ainda é alta.
TOTAL	5	1	1		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.				
	Alcance das estratégias EM 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização o das estratégi	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		

				as	
1.1 Mapear a quantidade de crianças na faixa etária de 0 a 3 anos por região (subdivididas em 5 núcleos da zona rural) ainda em 2015, para a partir de planejamento orçamentário e de infraestrutura, oferecer gradativamente o atendimento à esse público nas ruralidades nos próximos 5 anos;	()	()	(X)		Observações da audiência escolar em 2023: Obs: Construir creches na zona rural ou ampliação dos prédios escolares já existentes com salas adequadas para atender a educação infantil, aumentar vagas para o berçário, investimentos em capacitação profissional para o atendimento ao público de a partir de 06 meses. *Considerações feitas na mini audiência da Escola Municipal Sebastiana Brandão Pereira - Desenvolver estratégias de aproximação com as famílias, conscientizando as mães sobre a importância do acesso à escola pelas crianças nessa faixa etária. A consideração acima, neste ano de 2024, houve o alcance; Para 2025 já há uma previsão de uma turma de crianças de dois anos completos até o dia 31 de março de 2025. A secretaria de educação estabelece em Portaria de matrículas essa oferta desde 2021. - Para 2025 na construção do novo plano a busca ativa necessita ser organizada de maneira sistemática.
1.7. Organizar formas de acompanhamento sistemático pelos coordenadores e diretores às escolas de educação infantil de modo a monitorar as práticas docentes e as expectativas de aprendizagem das crianças.	(X)	()	()		Existe no quadro duas coordenadoras para o segmento da educação infantil, sendo que uma atua com os professores da sede e a outra com os professores da zona rural dentro de uma função mais técnica na semec. Em cada escola de FI da zona rural que tem salas de educação infantil, esse acompanhamento é realizado pelo coordenador da escola que muitas vezes possui dois ou três segmentos. Há uma necessidade de melhor sistemática nas agendas de acompanhamento para estes coordenadores. Em 2024 ainda contou com a formadora municipal do LEEI para este acompanhamento, porém este acompanhamento necessita ser melhor organizado em função da ocupação da função de Direção Pedagógica Municipal.
TOTAL	01	00	01	-	-

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.2	Adequar progressivamente a estrutura física das instituições que atendem Educação Infantil, respeitando as características das distintas faixas etárias e das necessidades educativas, conforme normas estabelecidas pelo Ministério de Educação e Cultura – MEC, para este nível de ensino nos próximos cinco anos a partir de 2017;	A queda progressiva nos recursos financeiros do FPM e a impossibilidade de construção de novas creches no distrito para atender a demanda da parte da zona rural que não é atendida na creche municipal(sede).
1.9	Disponibilizar ao menos um psicólogo por núcleo, para atender a demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem na aprendizagem.	A estrutura dos recursos humanos sem previsão de número mais amplo desses profissionais Para 2025 há previsão do Plano PAPSE que é o projeto de apoio psicológico aos servidores da rede para que estes possam atuar melhor em suas funções. Também é necessário a observação da lei que regimenta o psicólogo escolar e assistente social na escola- Lei 13.935/2019.

4.1.4 Recomendações da meta 01

O que se recomenda nessa primeira meta é que as demandas para esse segmento da educação municipal sejam olhadas com mais cuidado e atenção, de modo que os direitos a esse público possam ser atendidos como preconiza os documentos oficiais, como a BNCC, sobre o assunto.

Outro ponto é atender as vozes das crianças nos seus pedidos relacionados a um calçamento na frente do prédio da Creche na sede do município, visto que no tempo chuvoso ocorrem alagamentos que impactam a entrada e saída de todos que frequentam a

Unidade Educativa e no período de estiagem, a poeira que o vento leva acaba acarretando problemas diversos, inclusive da saúde respiratória das crianças e funcionários.

Na 'escola' que querem pedem um parque, piscina, telas para diminuição dos insetos. E na Escola Sebastiana e as demais escolas que atendem parte desse público (a partir de 03 anos) há demandas na estrutura física como rampas para adequação do acesso, vasos e pias de tamanho adequado para faixa etária, cadeira de rodas, trocador para crianças com deficiência, brinquedoteca, parquinho, refeitório, quadra, laboratório, ampliação do acervo literário e de estudos/pesquisas, berçário, em alguns casos, auxiliares de classe para salas.

A equipe de ETMA/2024, observou que as demais escola que atendem a educação infantil necessita de reparação nas estruturas físicas para garantia de melhores condições de atendimento, com pro exemplo: A adaptação dos espaços nas escolas Tainá Rodrigues dos Santos, Lúcia Rosa dos Santos, Manoel dos Santos de Oliveira e Manoel Pedro de Oliveira.

Sobre o processo de aquisição de parquinhos/brinquedoteca em 2024 foram contempladas as seguintes escolas: Manoel Pedro de Oliveira e Tainá dos Santos Rodrigues e Vila Nova;

A previsão de recebimento ainda este ano para as escolas: Sebastiana Brandão Pereira, Creche Wanderleide da Silva Cavalcante, Manoel dos Santos Oliveira. Há a previsão de melhorar as condições do espaço de refeitório na escola Sebastiana Brandão Pereira.

A ETMA também reforçou sobre a necessidade da garantia dos auxiliares de sala nas turmas, especialmente aquelas que possuem crianças de creche e pré escola juntos e também com NEE e para 2025 nas práticas e legislação federal para a educação infantil é importante evidenciar que a Lei nº 14.617/2023, Agosto, Mês da 1ª infância, possa ter continuidade com a participação da intersetorialidade local, sendo oportuno dispensar decreto ou portaria para assegurar a continuidade das ações, ou mesmo um termo de celebração de ações entre as secretarias e setores envolvidos.

4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 02: Ensino Fundamental

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até a última vigência deste plano;										
Indicador 2 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada);	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%		Previsão da Meta
	76.43%	73,35%	70,59%	89.77%	89.77%	98.5%	96.2%	90.41%	90,41%		Meta parcialmente alcançada
	http://tce.duca/	http://tce.duca/	http://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	http://tce.duca/	http://tce.duca/	Sec. Educação o Resultado os finais de 2020	PNE em movimento 2018	http://tce.duca/ 2020	http://tce.duca/ 2020		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%		Previsão da Meta
	-	-	45.7%	45.7%	45.7%	54.5%	45.7%	45.7%	50%		Meta Parcialmente Alcançada
	-	-	PNE - Plano Nacional	PNE - Plano Nacional	PNE - Plano Nacional	Sec. Educ. Resultado	PNE - Plano Nacional	PNE - Plano Nacional	PNE - Plano Nacional		Fonte responsável pela coleta

concluído.			de Educação o (mec.gov.br)	de Educação o (mec.gov.br)	de Educação o (mec.gov.br)	os de 2020	de Educação o (mec.gov.br)	de Educação o (mec.gov.br)	de Educação o (mec.gov.br)		dos dados
------------	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	-----------

4.2.2 Quadro das estratégias da meta: 02

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 2 A				
	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que concluíram o ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias em 2024(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIAL MENTE			
2.1 Garantir nos primeiros anos do Ensino Fundamental de 09 anos os direitos de aprendizagem de cada criança, no tocante a alfabetização, letramento, bem como o desenvolvimento de diversas formas de expressões, ao longo da vigência desse plano;	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	Esse vem sendo um trabalho realizado, contudo os resultados globais requerem um tempo contínuo. Como evidências temos o Município de Ibitiara dentro do Território da Chapada Diamantina como o 1º lugar nos resultados de alfabetização colhidos com os resultados da avaliação baiana SABE com atribuição de 62,2% de crianças alfabetizadas no 2º ano, resultado acima da média brasileira e baiana, um resultado que merece atenção e monitoramento dos 37.8% para uma melhor intervenção pois a meta é 100%. Faz-se saber que o plano de formação de professores alfabetizadores em 2025 necessita contar com um plano de acompanhamento das práticas com maior sistemática.

2.3 Elaborar projeto para uso do espaço das escolas desativadas, de forma a seguir oferecendo, em parceria com a comunidade, atividades socioeducativas;	(X)	()	()	()Custeio ()Capital Não se aplica	Para 2025 a ideia é paralisar de duas a quatro escolas, em função da quantidade de crianças para a formação de turmas que considerem uma boa interação para a aprendizagem. Seria importante a Secretaria esboçar novamente projeto de uso destes espaços para atividades complementares ao estudo destas crianças que seguirão para uma escola maior e ainda observar junto á essas comunidades o uso do espaço como: pontos de cultura, reuniões, eventos, montagem de hortas comunitárias e/ou escolar etc. Há Lei para uso dos espaços escolares paralisados, mapeando escolas para associações e afins, com listagem de algumas escolas(2017/2018).
2.4 Garantir a continuidade da trajetória escolar dos alunos das escolas nucleadas; bem como, assegurar os acompanhamentos, com maior frequência por parte dos coordenadores e com foco no trabalho pedagógico;	(X)	()	()		Para 2025 no Plano estratégico da SEMEC haverá novo plano de acompanhamento da trajetória de aprendizagem dos professores e consequentemente dos estudantes através do Plano de formação da supervisão pedagógica de FI e FII, considerando os pactos nacionais e estaduais.
2.6 Garantir e consolidar os acompanhamentos das práticas pedagógicas por parte dos coordenadores de forma sistemática e com foco pré-estabelecido;	(X)	()	()		Apesar dessa prática já ser consolidada na rede educativa, tem-se observado da necessidade de tematização do que se acompanha, de modo que reflexões e novas ações sejam ajustadas. Merece maior investimento e agendas mais sistemáticas.
2.8 Sustentar a gestão das aprendizagens dos estudantes do ciclo II(4º e 5º ano) e progressivamente do ciclo III (6º e 7º ano) pelos professores, a partir de grupos de estudos sobre a avaliação da aprendizagem – práticas, concepções e instrumentos;	()	()	(X)		A seguir considerações sobre o assunto feitas nas minis audiências nas Escolas Municipais em 2023: <u>*Escola Municipal José Pereira:</u> -Desenvolver projetos didáticos com temáticas socialmente vivas para fortalecer e sustentar as aprendizagens; -institucionalizar no calendário o cronograma para realização das avaliações institucionais e fazer o tratamento em tempo hábil; -definição no calendário escolar das formações dos professores; -buscar parcerias com a família para manter a permanência dos educandos na escola. -qualificar o cardápio da merenda escolar;

					*Escola Municipal Miguel Araújo: -Faz-se necessário seguir realizando ações do Projeto Institucional Socioemocional de Rede “Minha Casa Interior” ou outro da mesma natureza *Escola Municipal Pedro Araújo -Regularizar via documentação a situação dos alunos aprovados automaticamente. *Escola Municipal Profª Mª Marcolina: -Ampliar o engajamento e o apoio familiar como condição para o despertar de maior interesse dos alunos; -Continuar cuidando da alfabetização inicial; -Seguir juntos com os colegas na progressão das séries/anos; Os alunos que mudam para o os anos finais devem continuar recebendo investimento para que o avanço das aprendizagens seja progressivo; Em,2024 a partir do projeto MAT - Modelo de Apoio à transição de estudantes de FI para o FII iniciando nas turmas de 4º ano. Neste projeto os estudantes contam com um professor para a língua portuguesa e um professor para matemática, e mais um ou dois professores para as demais áreas. Aconteceu em duas escolas piloto- Maria Marcolina Xavier e Manoel Pedro de Oliveira e a expectativa em 2025 é que se estenda para as demais escolas de médio porte. Houve também a implementação do tempo integral com algumas turmas de FI e FII em duas escolas da rede- Tainá dos Santos Rodrigues(estudantes de 1º ao 5º da comunidade de Pau D’Arco) e Manoel Pedro de Oliveira(6º ano).
2.10 Qualificar por meio de oficinas formativas e/ ou seminários didáticos, as práticas pedagógicas e os acompanhamentos com a participação do público alvo (Diretor Pedagógico/Supervisor/ Coordenador e Professor) nos espaços formativos oferecidos pela rede, com foco em práticas de ensino e avaliação a partir de 2015;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos:	A seguir considerações sobre o assunto referido feitas nas mini- audiências nas Escolas Municipais em 2023: *Escola Municipal José Pereira -Fortalecer o acompanhamento das práticas de formação (coordenador) e de ensino (coordenador X professor) pela Equipe Técnica Municipal. *Escola Municipal Profª Mª Eulice Precisa melhorar, as formações acontecer por área e por rede, tem muita no âmbito escolar. *Escola Municipal Manoel Pedro: - Oferta/organização de Formação por área; Ainda para 2025 há uma necessidade emergente de realizar

					seminários didáticos com livros de avaliação para que possa haver coerência entre ensino, aprendizagem e avaliação a partir da discussão das praticas de ensino e de avaliação.
2.11 Ampliar o quadro de coordenadores pedagógicos e manter a equipe técnica pedagógica da Secretaria, para atender os diferentes segmentos de ensino, considerando como foco principal de atuação a gestão das aprendizagens das duplas gestoras, dos docentes e dos estudantes; para que não haja interrupção do processo de formação que esses profissionais participam.	(x)	()	()	Custeio() Capital() Não se aplica	A seguir considerações sobre o assunto referido feitas nas minis audiências nas Escolas Municipais em 2023: *Escola Municipal José Pereira -Garantir a presença de coordenação pedagógica em todos os segmentos em 100% das escolas do município; *Escola Municipal Tainá Rodrigues -Garantir a presença de coordenação pedagógica nos segmento dos anos finais, visto que a falta desse profissional na escola está impactando de forma negativa no planejamento do ensino e nos resultados das aprendizagens dos estudantes. <i>Em 2024, as escolas Tainá e Manoel dos Santos que não tiveram a coordenação em 2023, foram contemplados com o profissional. Também houve a designação de um coordenador técnico para o segmento da EJAI;</i> Ainda para 2025 é necessário observar melhor a estrutura da supervisão técnica para o trabalho com a coordenação pedagógica, considerando a qualificação da formação continuada desses profissionais em especial para as práticas formativas e de acompanhamento sistemático nas demandas emergentes das escolas sede e escolas rurais.
2.12 Criar em caráter de prioridade nas escolas do município, o horário de apoio pedagógico no contraturno, aos alunos com déficit de aprendizagem, no período de vigência desse Plano, a partir de 2015;	()	()	(x)		<i>Alguns diretores têm realizado ações de reforço no contraturno, mas sem o caráter obrigatório de uma ação/política pública oficial- Lúcia Rosa e Manoel dos Santos.</i> Para 2025, foi considerado no calendário a recuperação paralela e apoio pedagógico no contraturno para a diversidade de anos. O apoio pedagógico foi antecipado no calendário de 2025 para as turmas de 1º ao 2º ano. Já a recuperação paralela está definida para os estudantes de 3º ao 9º ano; A SEMEC organizará o plano de trabalho para esta estratégia em diálogo com a equipe técnica, as equipes

					diretivas e conselho municipal de educação.
2.13 Apoiar o desenvolvimento de ações sistemáticas para atendimento (odontológico, psicológico, psicopedagógico, neurológico e fonoaudiológico) aos educandos, a partir de 2015 em parceria com a Secretaria de Saúde, Ação Social e programas nacionais;	()	()	(X)		A seguir considerações sobre o assunto feitas em algumas escolas quando realizadas as mini- audiências em 2023: *Escola Municipal José Pereira de Araújo 1.Ampliação do quadro de especialistas e definição de cronograma de atendimento por núcleo e escola; 2. Garantir as condições necessárias para os especialistas oferecerem o atendimento nas escolas de forma consolidada. *Considerações das mini-audiências nas escolas: -SEBASTIANA: -Atendimento Semanal, dois dias por escola no Posto de saúde; -LÚCIA ROSA: A escola solicitar à secretaria de saúde, atendimento psicológico, psicopedagogo, odontológico e fonoaudiólogo. -MANOEL PEDRO: Um especialista para atender o município é muito pouco, aumentar o número de profissionais para atender em tempo hábil para as crianças que necessitam e campanha de mobilização para conscientização dos pais. PROFª Mª MARCOLINA: Criação de mais salas multifuncionais para atender toda demanda de pessoas com deficiência do município; No ano de 2024 houve o projeto Integra Educação pelo Itaú Social, prêmio recebido na parceria do CMDCA que contava com psicólogo escolar, assistentes social, educador social, e pedagogos para as escolas do FII, projeto este que teve duração somente este ano. Para 2025 a SEMEC disponibilizará em projeto piloto de 20 horas de psicopedagogia em cada escola/núcleo da rede, projeto já elaborado em 2024 para atuarem nas salas de AEE. As escolas que não foram contempladas com as salas a partir do programa a SEMEC garantirá o profissional para essa atuação(Escola Maria Eulice, escola Marcolina Xavier Escola Manoel Pedro de Oliveira)
2.14 Mapear os estudantes da educação básica que apresentam transtornos globais no			x		Considerações ouvidas nas mini-audiências nas Escolas em 2023: -JOSÉ PEREIRA:

desenvolvimento, deficiências e altas habilidades ou superdotação para realizar as intervenções cabíveis às especificidades dos mesmos – criação de salas multifuncionais e progressão automática a partir de testes de reclassificação dos estudantes.				1. Incentivar os pais a buscar meios para rastreamento de transtornos globais no desenvolvimento em seus filhos para em parceria com a escola, buscar o atendimento na sala multifuncional; 2. Definição de parâmetros e critérios pela Equipe Técnica em parceria com o psicopedagogo para a aprovação automática dos alunos que apresentam Transtorno Globais do Desenvolvimento. -MANOEL PEDRO: Mapear e efetivar a ação de fato ou pensar na possibilidade de ter um Centro Multifuncional para cada Núcleo; -PROFª MARIA EULICE: Mapeamento realizado, porém, falta a criação das salas; -SEBASTIANA: Faz-se necessário a ampliação da Equipe Profissional do Centro Multifuncional; Em 2024 foram contempladas 10 escolas com salas de recursos multifuncionais. Dessa forma houve um melhor levantamento de demandas pelo censo escolar de 2023. Com o projeto piloto dos psicopedagogos em cada escola a partir de 2025, a expectativa é garantir além do mapeamento as intervenções mais efetivada e com maior alcance haja vista que o centro multidisciplinar atende apenas 40 estudantes de forma sistemática. Sobre a progressão automática destes estudantes já há a previsão na revisão nas diretrizes municipais de avaliação desde 2022, via portaria;
2.15 Ofertar, em regime de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo todos os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;	()	()	(x)	Considerações ouvidas nas minis audiências nas Escolas em 2023: -PROFª MARIA EULICE Em que momento é ofertado a formação continuada em regime de colaboração com o MEC? -JOSÉ PEREIRA: Garantir a formação a continuada a todos os educadores e monitores da rede; -SEBASTIANA E MANOEL PEDRO: Oferta de Formação Continuada aos Profissionais envolvidos na Educação Especial; -PROFª Mª MARCOLINA: Seguir buscando parcerias para formação de professores da

					Educação Especial. Em 2024 o Centro realizou algumas oficinas de capacitação aos professores nas escolas (01 a 02). Ainda em 2025, o Centro Multidisciplinar apoiará a formação dos psicopedagogos que atuarão nas escolas municipais e ainda buscar parcerias com universidades para a formação de educadores anticapacitistas.
2.16 Assegurar o acompanhamento dos estudantes nas salas de recursos multifuncionais pelos profissionais responsáveis de saúde e de ensino;	()	()	(x)	Custeio() Capital() Não se aplica	Previsão desta estratégia para 2025 na elaboração do novo PNE. As salas de recursos irão funcionar em 2025, em toda a rede municipal ao que concerne o atendimento psicopedagógico.
2.19 Disponibilizar um professor psicopedagogo por núcleo para atender à demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência; bem como os que apresentem lacunas na aprendizagem, em horário oposto;	()	()	(X)	Custeio() Capital() Não se aplica	Idem observação anterior - Estratégia prevista para 2025.
2.28 Manter a política pública das feiras de educação, seminários didáticos, e avaliativos anuais, como forma de garantir a transparência dos avanços observados no processo educativo e a proposição de linhas de ação para as demandas atualizadas nestas estratégias.	(X)	()	()	Custeio() Capital() Não se aplica	Continuará em 2025 com a sistemática maior de apoio e acompanhamento a TODAS as escolas pelos técnicos e pela semec.
TOTAL	05	00	07	-	-

INDICADOR 2 B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2024 (Status)	Previsão orçamentária para realização	Observações

	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE	das estratégias	
2.20 Garantir a regularização da matrícula dos educandos em série compatível com a sua idade;	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Há atualização e Publicação anual de Portaria de Matrículas da Rede.
2.24 Criar a nível municipal, olimpíadas da matemática, da língua portuguesa e de ciências de forma a incentivar e preparar os estudantes para a participação nas olimpíadas nacionais, fortalecendo a busca pelo conhecimento científico;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Não há em nível municipal as olimpíadas, mas ocorre as nacionais de matemática, esta considerando ainda a OBMEP Mirim.
2.26 Legitimar o currículo do ensino fundamental dos anos finais a partir da elaboração das orientações didáticas curriculares, como forma de potencializar a observação do percurso de aprendizagem dos estudantes e as transformações didáticas necessárias no planejamento da ação educativa;	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código:	Referenciais Curriculares da Rede, planejado de forma participativa e democrática e publicado/disponibilizado em PDF desde 2020. Contudo, as Equipes Técnicas e Gestoras consideram que é necessário que haja a publicação física do documento.
TOTAL	02	0	01	-	

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.13	Apoiar o desenvolvimento de ações sistemáticas para atendimento (odontológico, psicológico, psicopedagógico, neurológico e fonoaudiológico) aos educandos, a partir de 2015 em parceria com a Secretaria de Saúde, Ação Social e programas nacionais	Apesar da estratégia está parcialmente alcançada, considera-se que o advento da pandemia do covid-19, ampliou a necessidade de atendimentos mais sistematizados por esses tipos de profissionais.
2.19	Disponibilizar um professor psicopedagogo por núcleo para atender à demanda das escolas que possuem estudantes	A diminuição progressiva de recursos financeiros da

	com deficiência; bem como os que apresentem lacunas na aprendizagem, em horário oposto;	arrecadação do FPM tem sido o argumento do gestor ao que diz respeito a contratação de profissionais para atendimento total dessa estratégia. Porém o projeto se inicia de maneira piloto em 2025 com 20h de trabalho do psicopedagogo em cada escola/núcleo.
2.24.	. Criar a nível municipal, olimpíadas da matemática, da língua portuguesa e de ciências de forma a incentivar e preparar os estudantes para a participação nas olimpíadas nacionais, fortalecendo a busca pelo conhecimento científico	Tendo em vista proposta de olimpíadas de Língua Portuguesa e Matemática realizadas em parceria com Estado/Federação, o município não criou política institucional para o alcance dessa estratégia.

4.2.4 Recomendações da meta 02

A partir da realização de minis audiências de monitoramento do PME em 2023 nas escolas municipais, estamos trazendo para este campo as vozes e opiniões dos estudantes da rede, conforme descrição a seguir:

Na Escola Municipal José Pereira os estudantes e pais sugerem que na impossibilidade de contratação, diante da queda progressiva no número de estudantes nas escolas do município e um quadro grande de professores efetivos, que se organize uma lista dos psicopedagogos no quadro para que possam realizar esse trabalho. **Na Escola Manoel Pedro** a proposição feita foi a de mobilizar e conscientizar os pais através de parceria com CRAS, PSF e Conselho Tutelar. Já na **Escola Municipal Profª Maria Marcolina**: Caso haja a possibilidade de diminuição de carga horária dos professores, trazer os psicopedagogos para apoiar nas escolas, ideia semelhante à realizada com os estudantes da Escola José Pereira.

A ETMA/2024, considera que ainda que haja previsto o projeto piloto dos psicopedagogos nas escolas em 2025, que seja observado a ampliação do quadro de profissionais do centro, ao que concernem - fonoaudiólogo- ou aumentar sua carga horário - neuropsicólogo para fechamento de relatórios e ainda na parceria da secretaria de saúde a contratação de um neuro-pediatra para os casos mais específicos, por exemplo dos testes de autismo, transtornos globais do desenvolvimento, TDAH.

4.3.1 Quadro dos indicadores da meta: 03

DESCRIÇÃO DA META	• Universalizar até 2016, o atendimento para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2025, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.										
Indicador 3 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 15 a 17 anos que freqüente a escola ou já concluiu a educação básica.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	26.8%	56.84%	56.74	74.43%	83.7%	83.7%	Estável	70.95%	81%		Meta parcialmente alcançada
	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	Pne em movimento	SEC. EDUCAÇÃO	https://tc.educa.irbcontas.org.br/2020	https://tc.educa.irbcontas.org.br/2020		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%		Previsão da Meta
	52.41%	46.98%	49.30%	62.32%	45.9%	62.32%	Crescente	70.95%	81%		Meta Parcialmente Alcançada
	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	https://tc.educa.irbcontas.org.br/	Pne em movimento	SEC. EDUC.	https://tc.educa.irbcontas.org.br/2020	https://tc.educa.irbcontas.org.br/2020		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.3.2 Quadro das estratégias da meta

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Universalizar até 2016, o atendimento para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2025, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
INDICADOR 1 A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequentou a escola ou já concluiu a educação básica. 3.1 - Mapear anualmente os estudantes de 15 a 17 anos através do apoio de comissões mistas de trabalho colaborativo – Município / Estado, na sede e na zona rural;	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	Mini-audiências de 2023 não teve sugestões para essas estratégias, porém esse levantamento geralmente é realizado a pedido da SEMEC para observar o índice de aluno-distorção idade série. Em 2024 uma pequena parcela de estudantes nesta faixa etária retornaram aos estudos com a política municipal da EJA. No entanto ainda há que se observar para 2025 a busca ativa desta faixa etária pois a EJA atendeu mais estudantes de faixa etária maior que esta. Também é necessário ampliar o corpo humano(ou delegar funções aos servidores municipais) e as parcerias(intersetores saúde e ação social, cultura e esporte) para a busca ativa escolar dessa faixa etária e ainda reunir com as equipes diretivas das escolas estaduais e NTE para promover a busca ativa juntamente com o município de maneira a possível alocação de turmas do ensino médio na sede e especialmente na zona rural onde o público é maior.
3.2 - Articular a tabulação dos dados obtidos e realizar audiências escolares na sede e nos núcleos para a sensibilização de estudantes nesta faixa etária que por algum motivo estejam fora do espaço escolar, juntamente com suas famílias e	(x)	()	()	()Custeio ()Capital Não se aplica	Este ano - 2024 - houve uma busca escolar importante para estudantes nesta faixa etária, infelizmente alguns já tinham finalizado o ensino fundamental e precisavam seguir para ao ensino médio, porém com o baixo numero de estudantes em algumas localidades rurais para organização de turmas não foi possível. Há que se potencializar a busca ativa pois esta faixa etária ainda entra no dado de 25.3% de analfabetismo na rede.

Conselho Tutelar para que retomem os estudos;					
3.3 - Apoiar a matrícula dos estudantes com a participação das famílias na responsabilização da permanência dos mesmos no espaço escolar;	(x)	()	()	()Custeio ()Capital Não se aplica	Para 2025, a Semec/Equipe Técnica necessita acompanhar mais de perto algumas regiões foco em especial que atendem FII para cuidar de episódios de evasão intra escolar, no sentido de evitar possíveis reprovações indevidas (competências da escola/competência das famílias/orgões de controle).
3.4 - Criar projeto de regularização de defasagem idade-série no sentido de persuadir os estudantes no retorno, acesso e permanência na escola, com foco em um currículo diferenciado a este público na gestão das aprendizagens.	(x)	()	()		Em 2024 ocorreu um projeto de regularização de fluxo na escola José Pereira de Araújo porém não houve a presença e permanência de alguns estudantes nesta faixa etária de maneira efetiva nesta escola, o que exige da Semec e equipe técnica maior atenção nesta estratégia para os anos que se seguem. Para 2025 há uma necessidade de revisar no plano estratégico da semec, via portaria EJAII(Portaria nº 04 de 12 de setembro de 2024) para pactuar a regularização em outras escolas quando da necessidade ou Intitucionalizar um projeto mais específico.
3.5 - Firmar parceria sistemática com o Conselho Tutelar e escolas municipais (considerando os estudantes em defasagem idade-Série no segmento do ensino fundamental de 8 anos) e estaduais no sentido de garantir a efetiva permanência dos estudantes na escola até a consolidação desta etapa de ensino. Sempre que necessário, recorrer ao Ministério Público, quando não resolvido pelas demais instâncias.	(X)	()	()	Custeio() Capital() Não se aplica	Para 2025, esta estratégia necessita alcançar além do conselho tutelar a defensoria pública para pactuar as responsabilidades específicas de todos e de cada um, incluindo as famílias.

3.6 - Firmar, em regime de colaboração, junto ao órgão responsável, planejamento dentro das Unidades Escolares para acompanhamento e monitoramento dos resultados das avaliações de forma a aumentar o índice de desenvolvimento da Educação a cada ano;	(x)	()	()	()Custeio ()Capital Não se aplica	Em 2024 com a política de alfabetização CNCA e Escola das Adolescências Pacto/Pela recomposição das aprendizagens o CAED é o órgão responsável pela elaboração dos instrumentos avaliativos. Existe uma plataforma onde os dados são compilados de fácil acesso às escolas. É preciso avançar no portal de desenvolvimento profissional para apoio as equipes escolares sobre o que fazer para recompor as aprendizagens dos estudantes pós os ciclos de avaliação. Para as escolas de FII na continuidade também está firmada a parceria com a Escola das Adolescências e o Pacto pela recomposição das aprendizagens com a plataforma avaliativa e com exemplos de práticas que deram certo no Brasil. Será necessário em 2025 que a Equipe técnica Municipal reposicione a formação dos coordenadores e diretores para que os espaços formativos, de acompanhamento e supervisão das práticas sejam potencializados e o monitoramento das ações sigam regulados.
TOTAL	05	00	01		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 3 B - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.				
3.7 - Articular junto aos órgãos competentes, para que as instituições que ofertam o Ensino Médio atendam aos padrões mínimos de infraestrutura, estabelecidos na legislação vigente;	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
	(x)	()	()	()Custeio ()Capital Não se aplica	Na escola estadual de Lagoa do Dionísio a reforma foi realizada em 2022. Em 2024 os estudantes da sede receberam o colégio estadual de tempo integral - construção - e a escola Diretor Joel Porto de Oliveira (Anexo do Colégio de tempo integral na sede) no Distrito de Mocambo ainda em 2024 está recebendo reforma total.

3.8 - Apoiar, em regime de colaboração com o Estado a implementação e oferta, de forma gradativa, do Ensino Médio integrado a educação profissional nas escolas da rede estadual existentes no município;	()	()	(x)	.()Custeio ()Capital Não se aplica	A escola construída na sede do município foi para este fim. É necessário que as duas escolas estaduais possam buscar em colaboração ao NTE e a Secretaria Estadual de Educação Planos para essa consolidação.
3.9 - Reivindicar junto ao Estado, políticas de melhoria da qualidade do Ensino Médio a partir de mobilização social em prol dessa qualidade.	()	()	(x)	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Estratégia escolhida pela ETMA para transformar em recomendação.
3.10 - Analisar os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM como instrumento potencializador do processo de ensino e da aprendizagem;	()	()	(x)	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Ação realizada especialmente com o apoio da equipe gestora, mas pode ser qualificada pela presença dos estudantes e seus responsáveis.
3.11 - Reivindicar formação continuada para todos os professores que atuam no Ensino Médio da rede estadual desse município, através de programas e projetos voltados para esse fim, propiciando aprofundamento e atualização de conceitos e práticas fundamentais que qualifiquem e norteiem esse segmento de ensino, com vistas à formação humana integral;	(x)	()	()	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Escolas estaduais com Coordenadores Pedagógicos que apoiam e realizam a formação continuada do professores.
3.12 - Contribuir para a ressignificação do currículo escolar estabelecendo interfaces com o contexto social e suas implicações para o processo de ensino e aprendizagem;	(x)	()	()	.()Custeio ()Capital Não se aplica	Para este fim as Escolas estaduais realizam trabalho pedagógico com Projetos estruturantes anualmente. Com o início da política do tempo integral iniciada em 2024, é necessário a observação das escolas sobre a orientação curricular e as possibilidades diante das realidades locais.
TOTAL	03	00	03		

4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.9	- Reivindicar junto ao Estado, políticas de melhoria da qualidade do Ensino Médio a partir de mobilização social em prol dessa qualidade.	As reivindicações geralmente são realizadas pelo NTE e pelo gestor Municipal. Talvez se essas reivindicações ganhassem uma forma planejada por toda a comunidade escolar a partir da avaliação dos indicadores da qualidade da educação do ensino médio(MEC) e esta comunidade se organizar a partir deste grande documento - avaliação, linhas de ação e divisão de responsabilidades - ganharia uma participação colaborada do dirigente municipal de educação equipes diretiva, grêmios estudantis, assembleia de pais e NTE.

4.3.4 Recomendações da meta 03

Nessa meta a recomendação é para que o município e estado reafirme as parcerias de maneira sólida e de mão dupla.

Com as políticas atuais da escola de tempo integral por exemplo, há que se garantir mais transporte para que realmente aconteça de maneira efetiva, considerando a geografia do município e a demanda que será maior em 2025.

Sobre a estratégia - reivindicar junto ao Estado, políticas de melhoria da qualidade do Ensino Médio a partir de mobilização social em prol dessa qualidade - percebe-se que estas reivindicações estão sendo realizadas pelo NTE e pelo gestor municipal.

Para 2025 a recomendação da ETMA é que haja articulação junto ao NTE da organização de avaliação dos indicadores do ensino médio por toda a comunidade escolar para que se possa ter um termômetro desses resultados e em assembleias poderem organizar planos de ação de melhoria da qualidade da educação oferecida.

4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 04: Educação Especial/Inclusão

DESCRIÇÃO DA META <i>Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</i>											
Indicador 4 A <i>Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	-	-	82.1%	82.1%	82.1%	Estável	Estável	82.1%	82.1%		Meta parcialmente alcançada
	-	-	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	PNE em movimento	Sec. Ed	INEP 2018	INEP 2018		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 B <i>Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Meta Alcançada
	-	-	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.4.2 Quadro das estratégias da meta: 4

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 4 A				
	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.				
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
4.1 Diagnosticar e mapear em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde e de Assistência Social a existência de educandos com deficiência;	(X)	()	()	()Custeio ()Capital Não se aplica	Esse trabalho já foi iniciado em 2021 e segue no curso dos anos, com necessidade de alocar um neuropsicólogo para o Centro Multidisciplinar no sentido do fechamento dos diagnósticos dos estudantes e ainda realizar parcerias na intersetorialidade da secretaria de saúde da contratação de um neuro-pediatra, pois há casos que apenas este profissional fecha os diagnósticos.
4.5 Qualificar, em regime de colaboração com entes federados, ao menos um profissional por núcleo, dos docentes que atuam na Educação Básica, para atendimento aos estudantes com necessidades especiais, principalmente para o trabalho com o uso da linguagem de sinais, dentre outros instrumentos destinados as atividades dos estudantes com deficiência;	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	*Considerações ouvidas nas minis audiências 2023: -Creche/Sede: Publicização oficial dos indicadores de desempenho dos alunos com necessidades especiais; -Sebastiana: Necessidade de mais atendimento e mais profissionais específicos na instituição; Ampliação do centro especializado para atender toda a demanda na área, estendendo o acompanhamento às famílias; -José Pereira: Qualificar os professores psicopedagogos da rede para ofertar 100% de atendimento aos estudantes com deficiência da rede. -Manoel dos Santos: Ampliar a estrutura física para o atendimento

					específico; Para 2025 dentro do plano piloto de atendimento pelos psicopedagogos nas escolas estas recomendações serão contempladas.
4.7 Garantir a aplicação de testes de acuidade visual e auditiva em todas as instituições de ensino, em parceria com a área de saúde, de forma a detectar problemas e oferecer apoio adequado aos estudantes que apresentam deficiências nestas áreas;	()	()	(X)	Custeio () Capital () Não se aplica	Considerações ouvidas nas mini-audiências nas escolas municipais em 2023: *JOSÉ PEREIRA -Cumprir a estratégia prevista 4.7 através da aplicação dos testes de equidade visual e auditiva e apoiar na aquisição de óculos ou aparelhos de ouvidos. -Garantir que esses profissionais (citados na Meta 4.7) prestem atendimento nas UBS/PSFs à comunidade escolar com as necessidades citadas. Em 2024 esta ação foi descontinuada.
4.8 Estabelecer padrões mínimos de infraestrutura às escolas que atendem aos estudantes com deficiência;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos:	
4.10 Verificar a possibilidade de reunir materiais e equipamentos disponibilizados pelo MEC às escolas, para a organização de sala de recursos multifuncionais com profissionais capacitados para atender a demanda existente;	(x)	()	()	Custeio () Capital () Não se aplica	Considerações ouvidas nas mini-audiências nas escolas municipais em 2023: *JOSÉ PEREIRA Buscar parceria de programas junto ao MEC para aquisição de recursos das salas de recursos multifuncionais para o atendimento dos estudantes com necessidades especiais. *MARCOLINA: -Fazer levantamento dos materiais disponíveis no município e verificar a possibilidade de aproveitamento; Em 2024 9 escolas foram contempladas com o Programa Sala de recursos multifuncionais.

					Para 2025 segue o acompanhamento desses recursos, o plano de ações de cada escola e o acompanhamento sistemático do Centro Multidisciplinar com oficinas de construção de materiais, quando da necessidade além da formação dos psicopedagogos que atuarão no AEE.
4.11 Viabilizar a aquisição pelo município, de equipamentos multifuncionais de acordo com a demanda existente;	()	()	(X)		Considerações ouvidas nas mini-audiências nas escolas municipais: *JOSÉ PEREIRA em 2023: 1. Mobilização e sensibilização da comunidade para realizar os testes; -Garantia vagas de atendimento a 100% dos alunos detectados como portadores de deficiência pela equipe multifuncional. Para 2025 a semec poderá solicitar das escolas quais equipamentos não foi possível garantir com os recursos federais para demandar no orçamento de 2024/2025.
TOTAL	3	0	3		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 4 B Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.					
	Alcance das estratégias EM 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE	()Capital ()Custeio Não se aplica	Fora desdobrada CH de Professora da Rede, qualificada com Mestrado para realização de trabalho com as metodologias ativas e tecnologias que favoreceu o alcance parcial da estratégia em 2023. A ação foi descontinuada em 2024.	
4.2 - Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente	()	()	(X)			

comunitário, considerando as especificidades educativas para o ambiente escolar inclusivo, respeitadas a natureza das escolas urbanas e do campo.					Para 2025 a semec poderá garimpar nas escolas professores que aprenderam a expertise e replicar para outras escolas em forma de apoio aos colegas que ainda não conseguem fazer uso das metodologias ativas ou realizar contratação de profissional especializado.
4.3 - Promover políticas públicas que garantam o acesso e a permanência da população com deficiência em todas as modalidades de ensino.	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos:	Para 2025 observar no plano o fomento à novas políticas publicas para a educação inclusiva.
4.4 - Organizar em parceria com as áreas de Saúde e Assistência Social, programas destinados ao atendimento ao público com necessidades educacionais especiais nas modalidades de ensino regular;	()	()	(x)		Para 2025 é uma necessidade realizar melhor a sistemática da intersetorialidade com previsão nos planos estratégicos das secretarias ao menos uma reunião a cada mês para articulação de ações conjuntas.
4.6 Realizar programas de formação em serviço para os professores em exercício na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos que atendem em suas classes estudantes com deficiência;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2024. Códigos:	Para 2025 observar no no plano o fomento à novas políticas publicas para a inclusão;
4.9 - Criar indicadores de desempenho para as turmas de educandos com deficiência;	()	()	(X)	Custeio() Capital () Não se aplica	Trabalho realizado pela psicopedagoga do Centro Multidisciplinar Profª Mª Elena, com necessidade de publicação oficial. Para 2025 esta estratégia precisa ser potencializada/ressignificada, considerando as diretrizes de avaliação e a literatura atual.
TOTAL	01	0	04		

4.4.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
4.9	Criar indicadores de desempenho para as turmas de educandos com deficiência;	Não publicização oficial do documento com escrita prévia já realizada pela coordenadora do Centro Multidisciplinar Profª Mª Elena.

4.4.4 Recomendações da Meta

Com a Criação da Lei Municipal Nº 264 de 22 de junho de 2022, da implantação do Centro Multidisciplinar Professora Maria Elena, inaugurado em 06 de agosto, atualmente já atendendo a quase 50 crianças, estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, das diferentes regiões da rede municipal, considera-se que a meta está parcialmente alcançada.

Além disso, os estudantes com deficiência que não tem autonomia ou com pouca autonomia em desenvolver sozinhos as suas tarefas, possuem auxiliar de apoio no transporte escolar e na sala de aula.

Imperioso informar, que são 4 os profissionais atendendo regularmente no Centro: Psicóloga, Fonoaudiólogo, neuropsicopedagoga e Pedagoga, mais um profissional de serviços gerais que já estão realizando os atendimentos de acordo as necessidades mapeadas; é necessário ampliação das horas de trabalho dos profissionais que possuem cargas horárias reduzidas - fonoaudiólogo - e ainda ampliação do quadro de profissionais, ao menos de forma gradativa - neuropsicóloga em função das demandas de fechamento de testes e neuropediatra, pelas complexidades de fechamento de testes de algumas especificidades com autismo, TDAH, superdotação, transtornos globais do desenvolvimento....Em 2024 o Centro recebeu um projeto do Itaú Social pela articulação/idealização do CMDCA - Conselho Municipal da Criança e do Adolescente -(com recursos financeiros apenas para este ano de 2024) que foi intitulado Projeto Integra Educação. Este projeto alcançou todas as escolas de FII com ações efetivas dos seguintes profissionais - dois psicólogos, um assistente social, um educador social, um educador físico, um pedagogo e um motorista para os acompanhamentos in loco. Com a finalização deste projeto, a semec necessita em 2025 observar no planejamento estratégico a contratação de assistentes sociais e psicólogos/ psicanalista para evitar a descontinuidade de uma política que iniciou, com resultados positivos.

Em 2024 duas políticas públicas importantes para a educação inclusiva foram garantidas em Lei municipal ; a lei que cria o conselho da pessoa com deficiência e a semana da inclusão da pessoa com deficiência com ações no âmbito escolar e extraescolar. É favorável que a semec realize uma divulgação para as equipes diretivas e professores/famílias e organizem-se em

planejamento para que estas cumpram com seus objetivos. Por fim reunir com o centro multidisciplinar e os psicopedagogos em 2025 para dar atenção a estratégia 4.9 -Criar indicadores de desempenho para as turmas de educandos com deficiência;

4.5 META 05: ALFABETIZAÇÃO INFANTIL(Atualizada conforme PNE/2022)

4.5.1 Quadro dos indicadores da meta: 05

DESCRIÇÃO DA META	-Proficiência dos alunos do 3º ano do ensino fundamental em leitura, em escrita e em matemática.										
Indicador 5 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb - indicador utilizado para o construto alfabetização, que converge, em uma mesma escala de proficiência, os três eixos estruturantes da nova matriz de referência em Língua Portuguesa empregada no instrumento: 1) apropriação do sistema de escrita alfabética, (2) leitura e (3) produção textual. O avanço da criança pelos eixos estruturantes da	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Previsão da Meta
	-	-	22.7%	21.79%	21.79%	21.79%	Estável		62.2%		Fonte responsável pela coleta dos dados
	-	-	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Sec. Educação	Dados do 2º ano por amostragem SABE em 2022	Dados do 2º ano - SABE em 2023		

alfabetização no teste é depreendido, assim, do nível da escala de proficiência em que se encontra (Brasil. Inep, 2020a).

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MONITORAMENTO

4.5.2 Quadro das estratégias da meta: 05

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 5 A Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb - indicador utilizado para o construto alfabetização, que converge, em uma mesma escala de proficiência, os três eixos estruturantes da nova matriz de referência em Língua Portuguesa empregada no instrumento: 1) apropriação do sistema de escrita alfabética, (2) leitura e (3) produção textual. O avanço da criança pelos eixos estruturantes da alfabetização no teste é depreendido, assim, do nível da escala de proficiência em que se encontra (Brasil. Inep, 2020a).				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
5.1 Promover em regime de colaboração com o MEC e parceria com outras instituições, formação inicial e continuada à equipe técnica pedagógica, aos diretores, coordenadores e professores, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos: Não se aplica	Desde 2001 que o município vem fazendo parceria com Instituto Chapada de Educação e Pesquisa (ADE),utilizando recursos próprios, com vistas ao oferecimento de formação contínua no município. Em 2024 não teve a parceria do ICEP. O município seguiu realizando autonomamente a formação das equipes escolares.

5.2 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	O Desenvolvimento de formação continuada de professores para planejamento de projetos ou sequências didáticas que abordam o uso das novas tecnologias/Metodologias Ativas merece foco de atenção em 2025 haja vista que a semec antecipou na portaria que regulamenta as ações nas escolas, horários de reserva técnica para todos os anos, ao menos uma vez no mês mediada pelas reuniões online, para o intercâmbio entre professores e a implantação de currículos mais efetivos em todos os segmentos na melhoria da alfabetização inicial e continuada e a progressão das aprendizagens nos anos finais/EJAII;
5.3 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;	(x)	()	()	Custeio () Capital () Não se aplica	Para 2025 há uma necessidade de alocar os alfabetizadores nas turmas a partir de retomada de critérios discutidos nacionalmente, potencializar o plano de formação de coordenadores e professores, com uso da reserva técnica para o intercâmbio entre professores das turmas dos anos iniciais a partir da retomada do grupo piloto de alfabetização e ressignificar o plano de acompanhamento das práticas pedagógicas e fortalecimento das famílias neste processo.
5.4 Ofertar, em regime de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;	()	()	(X)	()Custeio ()Capital Não se aplica	O município e estado precisam ficar atentos para a abertura de editais e programas para a educação inclusiva na região nordeste, em especial nas universidades de nosso estado, para alocar os professores ao estudo e capacitação.

5.6 Disponibilizar ao menos um psicopedagogo por núcleo, para atender à demanda das escolas que possuem estudantes com deficiência e que apresentam defasagem de aprendizagem;	()	()	(X)	Custeio (x) Capital () LOA 2024 Códigos:	Antecipado em projeto piloto para 2025.
TOTAL	02	00	03		

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
5.4	Ofertar, em regime de colaboração com o MEC, formação continuada atendendo os professores para garantir a inclusão de estudantes com deficiência;	Considera-se que houve interferência devido a pandemia, a mudança na gestão presidencial, etc. No entanto em 2024 já houve algumas aberturas para as redes, mas até outubro de 2024 não havia previsão para o estado da Bahia.

4.4.5 Recomendações da meta 05

O ano de 2024 reinstaurou no ministério de educação os pactos e compromissos pela educação infantil qualificada (LEEI- leitura e escrita na educação infantil), pacto pela alfabetização na idade certa (CNCA). Com os compromissos firmados e o início do trabalho há uma necessidade de melhoria do fluxo das ações entre as agendas nacionais e estaduais, em especial ao que concernem os períodos de avaliações e o que devolver aos professores no plano das intervenções, pois a plataforma oferece cursos rápidos de desenvolvimento profissional e lives em especial nos momentos em que os professores estão em sala de aula, não contribuindo assim para o tira duvida de maneira simultânea. Dessa forma é necessário observar novamente o plano de

intervenção da supervisão técnica e da coordenação pedagógica para a formação dos professores alfabetizadores (possibilidade de pensar no retorno do grupo piloto de professores alfabetizadores, como estratégia potencial) para que a meta estabelecida de acordo a BNCC possa ser alcançada plenamente.

A ETMA recomenda que seja observado no perfil dos educadores, a prática de ensino, as estratégia de sala de aula e o domínio do conteúdo (didática da alfabetização); a garantia do suporte estruturado - material impresso, plataforma digital, avaliação diagnóstica, plano de ensino/ação e monitoramento das aprendizagens. Com o perfil bem definido e o apoio/capacitação dos professores com certeza a formação continuada conseguirá impactar positivamente as aprendizagens de crianças e profissionais.

Também será necessário o município- semec- organizar nota técnica para em 2025 assegurar que o 3º ano não faça parte do processo inicial de alfabetização. Com a política da BNCC(2017) já há essa previsão nacionalmente. Dessa forma, esta meta já assegura a alfabetização para todas as crianças ao final do 2º ano do ensino fundamental.

4.6. Meta 06: Educação Integral:

4.6.1 Quadro dos indicadores da meta: 06

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.										
Indicador 6 A <i>Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%		Previsão da Meta
	-	-	0.60%	0.60%	1,4%	0,6%	Estável	Estável	6.24%		Meta Não Alcançada,
	-	-	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Secretaria de Educação	Secretaria de Educação		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 6 B <i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%		Previsão da Meta
	-	-	0,6%	2,7%	5,3%	2,7%	Oscilante	0.6%	6.24%		Meta Alcançada
	-	-	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	http://observatorio.pne.gov.br/indicadores/metas/6-alfabetizacao-educacao	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Secretaria de Educação	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Secretaria de Educação		Fonte responsável pela coleta dos dados

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.6.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 6:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	DAS	INDICADOR 6 A Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.				
		Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
		SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
6.4 Criar mecanismos de suporte a assistência aos alunos com deficiências de aprendizagem.		()	()	(X)	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Códigos: 12.122.004.2.016	Em 2023: -Organização de atendimento integral, priorizando as crianças dos povoados de Cachoeira, Pau Darco e mapear os alunos especiais; -Instituir as classes com tempo integral nos núcleos do município, iniciar pelas séries iniciais e escolas quilombolas; Em 2024 iniciou o tempo integral em três escolas da rede municipal - Quilombo de Vila Nova no segmento da educação infantil, Tainá Rodrigues dos Santos segmento anos iniciais e Manoel Pedro de Oliveira no segmento de FII. Na continuidade para a assistência aos estudantes com deficiência o plano piloto dos psicopedagogos nas salas de AEE em 2025 fortalecerá essa estratégia.
6.5 Garantir formação continuada para os profissionais atuantes da educação em tempo integral.		()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	São 04 escolas com salas de tempo integral no município e a formação continuada dos educadores está no apoio da coordenação pedagógica nestas escolas. Para 2025, é necessário pensar em profissional para o trabalho de apoio e coordenação do tempo integral frente à semec pois terão mais matrículas para esta estratégia, em duas escolas de FII.
TOTAL		-	-	02	-	-

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 6 B <i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.</i>		
	Alcance das estratégias em 2024	Previsão	Observações

	(Status)			orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
6.1 Construir e/ou estruturar, em regime de colaboração com entes federados, escolas núcleos para implantação do ensino em tempo integral.	()	()	(x)	Custeio (X) Capital () LOA 2023. Códigos:	Contabilizando a porcentagem de escolas que ofertam o tempo integral ao menos em uma turma, município e estado, temos 26.3% das escolas. A política do tempo integral para o novo plano necessita ser potencializada. A única escola que foi projetada com estrutura específica para o tempo integral foi o Colégio Estadual de Tempo Integral Evilásio Santana Gama, entregue este ano pelo governo estadual. Neste caso, merece atenção novamente no novo plano de educação essas escolas.
TOTAL	-	-	01		

4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
6.1	Construir e/ou estruturar, em regime de colaboração com entes federados, escolas núcleos para implantação do ensino em tempo integral.	Para o município esta demanda está prevista no PAR, mas sem planejamento oficial publicado de qual segmento atender, escola(s), entre outras especificidades.

4.6.4 Recomendações da meta

Em 2024, além da Creche/Educação Infantil o atendimento integral em novas turmas(78 matrículas) foi o início de uma política necessária para começar a redução das desigualdades educacionais na rede. Contemplou-se escolas no território quilombola

(Vila Nova) e Manoel Pedro de Oliveira (que recebe a maioria de estudantes dos quilombos) e estudantes da comunidade de Pau D'Árco - na Escola Tainá dos Santos Rodrigues.

Para 2025 a ETMA recomenda que para as novas matrículas sejam observadas as prioridades nos segmentos que atende, os profissionais que atuarão, a necessidade do reforço escolar e poder ouvir as vozes dos estudantes que serão contemplados - sobre as oficinas que desejam que sejam garantidas;

Com o aumento das escolas /turmas, faz-se necessário demandar o Plano estratégico do tempo integral e o acompanhamento a esta política para que possa haver monitoramento de perto e continuamente, no sentido de regular/intervir em processos que por um acaso não foi satisfatório, ou que não esteja surtindo o efeito desejado. Pode-se observar na rede, inclusive professores que tenham o perfil, para fazer parte do quadro de técnicos da semec para este trabalho.

Para as escolas estaduais que iniciaram a política, a semec poderá manter o diálogo para fins de acompanhamento para as projeções futuras no PME/2025/2026 e apoio que garante com o transporte escolar;

MONITORIA

4.7. META 07: QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

4.7.1 Quadro dos indicadores da meta: 7

DESCRIÇÃO DA META	Elevar os padrões de qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 7 A <i>Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental</i>	-	5.5	-	5.8	-	6.1		6.1	-		Previsão da Meta
	-	5.7	-	6.5	-	5,6	-	6.5	-		Meta Parcialmente Alcançada
		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb	-	https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb	-	https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb	-	https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb			Fonte responsável pela coleta dos dados
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 7 B <i>Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental</i>	-	5.2	-	5.4		5.7	-	5.7			Previsão da Meta
	-	4.1	-	5.2		4,6	-	5.1			Meta Alcançada
		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb			Fonte responsável pela coleta dos dados

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 7C <i>Média do Ideb no ensino médio</i>	-	-	-	3.5	-	3.7	-	3.7			Meta projetada
	-	3.3		3.7	-	3.9	-	4.1			Meta Alcançada
		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb		https://qedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/ideb			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 A- Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental				
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.1 Promover formação continuada aos docentes e às equipes gestoras das escolas, de forma a garantir o acompanhamento individual do desempenho do aluno, e consequente reforço do aprendizado, os quais deverão ser permanentes.	(x)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2024. Códigos:	O município já oportuniza aos seus educadores participação em processo de formação continuada pela equipe técnica local. É necessário potencializar esse processo em 2025, haja vista que ainda que o município já possua mais de 20 anos de formação continuada, as demandas aumentam a cada ano dentro de processos diversificadas nas escolas, as quais merecem intervenção de uma formação continuada de qualidade, inclusive para a equipe técnica.
7.3 Aumentar o número de horas aula com escolas piloto de período integral, sendo utilizadas para reforço escolar, práticas esportivas, atividades culturais e ambientais, onde justamente os estudantes que não têm o apoio familiar adequado, para as horas que passam fora da escola.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos:	Numero de horas aula com aumento em três escolas dos segmentos de educação infantil FI e FII - uma turma em cada escola em 2024 (Tainá e Manoel Pedro) escola estadual de tempo integral na sede, turmas de 1º ano do ensino médio. A previsão é alocar mais 78 matrículas de tempo integral em duas escolas de FII no ano de 2025.
TOTAL	01		01		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 B Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
7.4 Adequar os currículos das unidades escolares de acordo com o perfil do aluno, do tipo de escola e da geografia;	(x)	()	()	Custeio () Capital () Não se aplica	As orientações municipais curriculares foram finalizadas e entregues em novembro de 2020. Pós período pandêmico (2021, 2022 e 2023) a rede utilizou no continuum os recortes do Instituto Reúna - conteúdos essenciais/habilidade para potencializar a recomposição das aprendizagens, pelo fato de que na época os especialistas estavam pesquisando pós avaliação SAEB como o Brasil necessitava superar o fracasso escolar e as desigualdades educacionais. Em 2024 a equipe de supervisão técnica retomou ao referencial Municipal na jornada pedagógica para potencializar a construção do plano de ensino, considerando também este documento orientador, além do Instituto Reúna/Orientações didáticas /diretrizes do Paraná considerando uma matriz curricular para toda a rede. Para 2025 essa é uma estratégia <u>imprescindível</u> para a continuidade da adequação dos currículos considerando o perfil dos estudantes, as especificidades das escolas e as demandas contemporâneas.
TOTAL	01	00	00	-	-

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 C- Média do Ideb no Ensino Médio				
	Alcance das estratégias EM 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		

7.5 - Articular junto aos órgãos estaduais de educação mecanismos de interface entre o Ensino Médio e o Ensino Técnico de forma que os mesmos possam se articular e se complementar.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos	Iniciado em 2022 o processo de articulação, especialmente no que se refere ao ensino técnico no ensino médio foi garantido apenas na Escola estadual de Lagoa do Dionísio; Com a estrutura que a escola da sede recebe, é necessário que essa cooperação com os órgãos estaduais se firme a partir de 2025 para que essa complementaridade seja uma realidade para outros estudantes. Vale buscar parcerias também com SENAR e SENAI.
TOTAL	-	-	01		

4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.3	Aumentar o número de horas aula com escolas piloto de período integral, sendo utilizadas para reforço escolar, práticas esportivas, atividades culturais e ambientais, onde justamente os estudantes que não têm o apoio familiar adequado, para as horas que passam fora da escola.	Essa estratégia tem uma modificação /avanço de 2023 para 2024. No entanto é necessário observar que as demandas com transporte também aumentam e o município não possui a maioria dos carros como frota própria. A frota é terceirizada e muitas vezes os carros pequenos da secretaria de educação foram alocados para fazer o deslocamento dos estudantes da zona rural para a sede do município.
7.5	Articular junto aos órgãos estaduais de educação mecanismos de Interface entre o Ensino Médio e o Ensino Técnico de forma que os mesmos possam se articular e se complementar.	Deficiência na gestão do processo da cooperação política e financeira prevista como regime de colaboração entre União, Estado e Município. Ausência de uma postura mais firme na reivindicação e observação dos prazos para as inscrições por um das escolas estaduais.

4.7.4 Recomendações da meta 7

A qualidade da educação básica a partir de resultados progressivos, pode ser melhorada na rede a partir de política de continuidade com o trabalho pedagógico em sala de aula, das condições estruturais e formação e acompanhamento de perto e continuamente, garantidas em rede para todos os educadores na escala formativa do trabalho colaborativo. A ETMA recomenda que as estratégias alcançadas e iniciadas possam fazer parte do Plano da Equipe Técnica da semec e ainda que outras estratégias possam ser colaboradas neste, em prol dos novos desafios da recomposição das aprendizagens;

A ETMA ainda recomenda que o fortalecimento da relação família escola necessita ser retomado nos planos de trabalho, além da parceria das redes de apoio - Ação Social, saúde, meio ambiente, esporte e cultura.

As políticas nacionais, CNCA e Escola das Adolescências recentemente em 2024 asseguram a avaliação periódica das aprendizagens dos estudantes em nível nacional/estadual e o MEC com parcerias disponibiliza lives explicativas sobre o acesso à plataforma para inserção dos resultados. Ainda é necessário fomentar a formação dos educadores pós a avaliação para além do campo das recomendações de práticas;

Para dentro da política de formação continuada municipal mapeia se práticas em continuidade e outras que necessitam ser asseguradas desde a formação da equipe técnica ate a formação dos professores - grupos de estudos, formação pedagógica dialógica e tematização das práticas; Consequentemente para os estudantes há uma necessidade também de ressignificar a cultura do estudar. Merecem ser dialogadas as estratégias desta meta para observar em que medida elas causam o verdadeiro impacto para as aprendizagens, diante das políticas atuais, a exemplo do tempo integral, como está acontecendo, como pode ser qualificado.

Para 2025 é preciso efetivar com o NTE essas interfaces, haja vista que um facilitador já se propõe - uma escola de tempo integral com total estrutura física e equipamentos importantes, como laboratórios de informática e de ciências e a escola CELD que possui os mesmos equipamentos. Em se tratando de formação continuada, será importante revisar/ressignificar a formação continuada, de maneira que esta apoie os professores nesta importante demanda que é a de garantia do direito de aprender na escola; também seria importante em 2025 uma pactuação com a formação continuada interna - ao menos dentro do compromisso municipal pela recomposição das aprendizagens em matemática - haja vista que podem ser potencializadas as intervenções e estratégias para pensar na progressão das aprendizagens dos estudantes de FII e médio e ainda facilitar o reconhecimento de uma transição bem feita do segmento final dos anos finais para o ensino médio, promovendo um diálogo entre os professores de FII com os professores de ensino médio. Nesse sentido, a ideia é a participação dos professores de matemática nos encontros em rede, para buscar caminhos de superação das realidades que se apresentam na área de matemática.

Recomenda-se por fim seguir cuidando da transição dos estudantes, desde a educação infantil até o final do ensino fundamental par ao médio, para observar de perto a progressão das aprendizagens e os estudantes que mais necessitam de apoio pedagógico contínuo e a discussão de como fazer, quais os melhores caminhos. A ETMA foi informada do MAT - Modelo de Apoio à Transição dos anos iniciais para os anos finais e recomenda a avaliação periódica desta estratégia deste para observação dos avanços, desafios e possibilidades para toda a rede, ou revisões que se fizerem necessárias quanto a inserção dos estudantes do 3º ano.

4.8. META 08: ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE

4.8.1 Quadro dos indicadores da meta: 8

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Estado e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.										
Indicador 8 A Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			-	-	-	-	-	-	-		Previsão da Meta
			-	-	-	-	-	36.2%	36.2%		Meta não Alcançada
								Dados BA QEdU Juventude Sec. de Ed. sem dados seguros da Rede	Dados BA QEdU Juventude Sec. de Ed. sem dados seguros da Rede		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 B Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residentes na área rural	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			-	-	-	-	-	-	-		Previsão da Meta
			-	-	-	-	-	-	-		Meta Não A
								Sec. de Ed. sem	Sec. de Ed. sem		Fonte responsável

								dados seguros	dados seguros		pela coleta dos dados
Indicador 8C <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda familiar per capta)</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
			-	-	-	-	-	-			Meta não alcançada
			-	-	-	-	-	Sec. de Ed. sem dados seguros	Sec. de Ed. sem dados seguros		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 D <i>Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos</i>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Previsão da Meta
			-	-	-	-					Meta não Alcançada
			-	-	-	-		Sec. de Ed. sem dados seguros	Sec. de Ed. sem dados seguros		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.8.2 Quadro das estratégias da meta 8

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8 A- Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.				
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
8.1 - Institucionalizar e consolidar, até o fim da vigência deste PME, política de educação de jovens e adultos na rede pública de ensino, respeitando as condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos, respeitadas as situações de vida e identidade e salientados os fatores internos como: gestão pedagógica e administrativa específicas; formação renovada dos educadores e diferente das ofertas usuais; currículos apropriados e funcionamento escolar diferenciado.	(x)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2023. Códigos: 12.361.000.0 .000	A Portaria da EJAI/2024 considerou novas operacionalizações para o segmento, com turnos diferenciados de atendimento além do noturno, tempo casa e semipresencial/presencial, atendimento domiciliar, uso de recursos digitais, currículo diferenciado e respeitando as especificidades dos estudantes trabalhadores, currículo com temas contemporâneos, parceria com secretarias a exemplo de saúde e meio ambiente para palestras com temas relevantes para o público.
8.3 - Implementar em regime de colaboração, programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização após a alfabetização inicial, respeitadas as condições culturais do campo e da cidade, do urbano e do rural, de maneira a se assumir as peculiaridades	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024 Códigos: 12.361.004.2 .017	2023: Considerando recursos próprios a Prefeitura/SEMEC, publicou lei com previsão de abono progressivo aos alunos matriculados na EJA. Sua efetividade está com previsão de primeiro pagamento em 2024. O pagamento das bolsas fora redirecionado para o início de 2025, em função do censo escolar deste ano, que até então contava apenas com três turmas no município - na zona rural - este ano houve um aumento de mais de 30 classes. Espera-se que os recursos de 2025 facilitem o orçamento para o atendimento a Educação de

culturais como paradigma curricular;					Jovens Adultos e Idosos. Foi efetivada a parceria com a Plataforma Paulo Freire, ainda que com número reduzido de atendimento aos professores da EJAI, apesar de ter sido informado a gradatividade desse atendimento.
8.4 - Promover as devidas articulações intersetoriais para expansão da escolaridade da população ibitiarense, em parceria com as áreas da ciência e tecnologia, saúde, trabalho, desenvolvimento social, cultura e justiça, priorizando o apoio aos estudantes com rendimento escolar defasado e considerando-se as particularidades dos segmentos populacionais específicos, ressaltada a integração com a educação profissional;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	É preciso observar a relevância da estratégia e outros meios de facilitar essa intersectorialidade. Poderia a semec mapear as áreas citadas: ciência e tecnologia, saúde, trabalho, desenvolvimento social, cultura e justiça, para buscar parceria com as empresas que se instalaram na cidade desde 2022, ou outras;
8.5 - Assegurar o ordenamento escolar diferenciado, que seja na estrutura do seu funcionamento e no modo de ser do currículo, que garanta acesso gratuito a exames de certificação de conclusão dos ensinos fundamental e médio para os que não tiveram oportunidade de matrícula à época da oferta regular ou os que têm escolaridade deficitária, insuficiente ou incompleta.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	
8.7 - Garantir, em regime de colaboração, a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Códigos: Não se aplica	

populacionais considerados.					
8.9 - Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	
8.11 - Promover a <u>busca ativa</u> de jovens adultos e idosos que não tiveram o direito efetivado à educação e se encontram fora da escola, em parceria com a assistência social, saúde e justiça de forma a assegurar sua permanência com sucesso.	(x)	()	()	Custeio () Capital () Códigos	-Foi feita a adesão ao Programa Busca Ativa /UNICEF, contudo o uso da Plataforma não foi realizado com sucesso; para 2025 ha uma necessidade de regularização frente ao programa de forma intersetorial. -Adesão ao programa Paulo Freire. -Contratação por Tempo Determinado --Auxílio Financeiro a Estudantes -Fortalecer a parceria com às secretárias de saúde, assistência social e justiça para mobilização da população para criação de novas turmas de EJA em cada núcleo do município, em especial nos locais que não foi possível fazer a busca ativa em 2024.
TOTAL	04	00	03		

INDICADOR 8 B- Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residentes na área rural .					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
8.2 - Assegurar, em regime de colaboração com o Estado e com a União, o aumento da escolaridade média para a população do campo, quilombola, de comunidades com alterações no que concerne à política curricular em todos os níveis e modalidades para que haja oferta pública de serviços educacionais, preferencialmente com ampliação do tempo de permanência escola e de modo inequívoco com os processos contextualizados para a convivência com o semiárido.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Códigos	Em 2024 houve matrículas para duas das escolas quilombolas do município. É importante essa reparação e essa oferta, haja vista que os marcadores raciais estão ganhando uma visão e tratamento maior pelos especialistas em educação. No entanto é necessário que se acompanhe de perto e de maneira permanente essas turmas em especial, para evitar a evasão e para promover a escuta ativa e colaborativa de maneira a interferir positivamente no currículo dos estudantes trabalhadores da EJAI.
Total	00	00	01		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8C Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda familiar per capta)				
	Alcance das estratégias EM 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
	()	()	()		
TOTAL	00	00	00	-	-

Descrição das Estratégias	INDICADOR 8D Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos				
	Alcance das estratégias EM 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024 Códigos	
8.10 - Viabilizar o acesso gratuito ao ensino fundamental, ensino médio, e ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica jovens, adultos e idosos considerando suas especificidades ao praticar metodologias adequadas às faixas etárias e diversidade cultural dos seus sujeitos.	00	00	01	-	-

4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
8.9	8.9 - Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados	A regularização de fluxo é uma necessidade, ser observada. No caso da EJAI, se considera que é uma estratégia que apoia inclusive a priorização dos estudantes em defasagem para continuar os estudos e corrigir o fluxo. No entanto a semec necessita estruturar um plano que considere também observar essa correção, apoio contínuo, planos de ação e recuperação para o segmento dos anos iniciais, haja vista que se não corrigir no fundamental I a tendência são os dados crescerem no FII e médio: https://gedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/distorcao-idade-serie https://gedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/distorcao-idade-serie https://gedu.org.br/municipio/2913002-ibitiara/distorcao-idade-serie

4.8.4 Recomendações da meta 08

O texto da meta nos convida a pensar tanto sobre as políticas dos anos iniciais, como finais do ensino fundamental, de modo que concomitantemente os estudantes finalizem o ensino fundamental de 9 anos com 15 anos de idade completos até o dia 31 de março e findar o médio com 18 anos de idade. Após o ensino médio concluído, o que fazem os estudantes até a idade de 29 anos, em especial a população do campo, negros e mais pobres em nossa cidade?

O que se recomenda nesta meta ainda a Estruturação de um plano de regularização de fluxo para a correção da defasagem idade série, haja vista que nas pesquisas sobre esses dados se observou em 2023, por exemplo que esta inicia nos anos iniciais com um percentual de **3,7%** mapeando o 5º ano com maior quantidade de estudantes (9 a cada 100 crianças neste segmento 04 se apresentavam com defasagem idade série de 2 anos ou mais); segue para os anos finais os dados sobem para **14,6%** e os anos 8º e 9º com resultados piores (a cada 100 adolescentes 15 estavam em atrasado escolar de dois anos ou mais) e no ensino médio **16,3%** de defasagem (a cada 100 jovens 16 em uma escola e 17 em outra estão em atraso escolar de dois anos ou mais) e o número é maior nas classes de 1º e 2º ano. Que no plano também se especifique além do atendimento, como o município respalda a reclassificação com necessidade talvez de modificações nos regimentos internos das escolas. Também é imperioso destacar nos projetos de formação dos educadores das redes municipal e estadual o estudo sobre concepção de adolescências, práticas de ensino e práticas de avaliação.

As parcerias entre estado, município e empresas locais para consolidar a implementação de cursos técnicos e oficinas diversas para estudantes com idade mínima de 16 anos é importante fazer esse diálogo. Sempre necessário destacar a importância da divulgação de cursos e oficinas online do governo para a população. Montar parcerias com empresas privadas para conjecturar o foco da sensibilização e fiscalização para incluir os estudantes no mercado de trabalho e estão fora da escola, incentivar ou condicionar a frequência escolar;

Será importante também, assim que for oportuno o município aderir ou solicitar do MEC o PROJOVEM uma vez que o programa busca ampliar o acesso e a qualidade da educação para essa parcela da população (18 a 29 anos) historicamente excluída do processo educacional, respeitando as características, as necessidades e a pluralidade de gênero, étnico-racial, cultural, geracional, política, econômica, territorial — além de produtiva, no caso dos povos do campo.

4.9. META 9: Alfabetização de Jovens e Adultos

4.9.1 Quadro dos indicadores da meta: 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento), até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.										
Indicador 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%		Previsão da Meta
	76.8%	76.8%	Oscilante	Oscilante	Oscilante	Oscilante	70%	Oscilante para menos	85%		Meta parcialmente alcançada
	-	-	http://simec.mec.gov.br/pde/graficone.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficone.php	Sem dados nessa fonte	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 9 B Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
			50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%		Previsão da Meta
	51.1%	51.1%	51.1%	51,1%	51.1%	Oscilante	23.8%	Oscilante	Oscilante		Meta parcialmente alcançada
	-	-	http://simec.mec.gov.br/pde/graficone.php	http://simec.mec.gov.br/pde/graficone.php	Sem dados novos nessa fonte	Sec. Municipal de Educação	PNAD	IBGE Cidades	IBGE Cidades		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.9.2 Quadro das estratégias da meta: 9

INDICADOR 9 A- Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
9.4 Executar ações complementares de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2024. Código:	Em 2024 não houve teste de acuidade visual com em 2023 e nem atendimento oftalmológico com fornecimento de óculos. No entanto transporte e alimentação para as turmas de EJAII nas escolas estaduais e municipais foram garantidos.
TOTAL	00	00	01	-	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 9 B- Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.				
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

9.5 Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as), nos diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Código:	Com o aumento das matrículas da EJAII em 2024 - uma porcentagem de 122% a mais do resultado do ano passado - haja vista que só funcionaram três turmas em 2023 nas escolas Lúcia Rosa dos Santos e Tainá dos Santos Rodrigues/Pau D'Arco - a secretaria de educação ficou impossibilitada de apoiar tecnicamente e financeiramente projetos inovadores neste segmento. Dessa forma necessitou de arcar pagamento dos professores deste segmento, na sua maioria contratados.
9.7 Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código:	Esta é uma estratégia que não foi garantida durante os 09 anos de Plano. Para a próxima escrita é necessário que se observe essa demanda em função do avanço da sociedade da informação e a necessidade de uso com proficiência dos recursos cada vez mais presentes no cotidiano das pessoas.

9.8-Articular parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/ profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens e expandindo possibilidades de oferta da educação profissional da área cultural para a EJA, em plena aderência com a Lei nº. 13.018 de 22 de julho de 2014 que dispõe sobre a Política Nacional de Cultura Viva.	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2024. Código:	A Diretoria de Cultura continua realizando o mapeamento dos fazedores de cultura no município de Ibitiara nas comunidades alcançando jovens e adultos (ainda que muitos deles estejam fora de sala de aula), incentivando a necessidade dos da retomada dos estudos; Também realiza a ação de intercâmbios culturais, nos segmentos da educação infantil e fundamental anos iniciais e finais e a ideia é expandir tal prática para a educação de jovens e adultos. • Os intercâmbios culturais são rodas de conversas, , trocas de saberes culturais entre estudantes, fazedores de cultura e diretora de cultura, em projetos didáticos de sala de aula tendo como foco a cultura local. Dentro dos currículos da EJAI em 2024 houve a projetos que abraçaram aspectos da cultura local e afro-descendente apresentados na I Mostra didática da EJAI em 04 de de 2024.
TOTAL	00	01	02		

4.9.3 DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas
Indicador A 9.4	Executar ações complementares de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde	Houve a descontinuidade dessa estratégia em 2024. Para 2025 é um foco de atenção pois são muitas pessoas idosas em sala de aula no noturno, apesar de terem estudantes também no diurno.
Indicador B 9.7	- Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população.	As escolas municipais não dispõem de ferramentas e equipamentos tecnológicos para uso por parte dos estudantes; a ausência destes dificultam a capacitação tecnológica dessa população.
Indicador B 9.8	Articular parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, para que educandos, educadores/ profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens e expandindo possibilidades de oferta da educação profissional da área cultural para a EJA, em plena aderência com a Lei nº. 13.018 de 22 de julho de 2014 que dispõe sobre a Política	A dimensão intersetorial de políticas públicas de Educação de Jovens e Adultos necessita ser aprofundada/materializada. Sabe-se que a literatura atual orienta que, para se garantir a equidade social é uma necessidade aturamos em parecerias intersetoriais. Dessa forma, estudar para planejar as ações intersetoriais em conjunto, visando uma melhor articulação entre a SEMEC (Diretoria de Cultura) e a Assistência Social

	Nacional de Cultura Viva	(coordenadores de grupos de convivência, de usuários do auxílio Brasil/Bolsa-família, etc), faz-se necessário. É preciso ainda, paralelamente, criar projeto específico contendo ações que provoquem a produção cultural nas diferentes linguagens para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos, oficinas de geração de renda, e orientações para pleitos dos maiores de 18 anos em editais culturais municipais/estaduais/nacionais, a exemplo da Lei Aldir Blanc e Lei Paulo Gustavo.
--	--------------------------	---

4.9.4 Recomendações da meta 09

Que as políticas intersetoriais de parcerias entre as secretarias municipais e sociedade civil organizada possam ser fortalecidas, de modo que o público em questão, já tão marcado por situações de vulnerabilidades possam ser beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens, de modo que seja possível resgatar um compromisso histórico da sociedade brasileira e contribuir para a igualdade de oportunidades, inclusão e justiça social, fundamenta sua construção nas exigências legais definidas na nossa Constituição de 1988, no seu Art. 205: A Constituição Federal do Brasil/1988, incorporou como princípio que toda e qualquer educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa humana, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A ETMA/2024 recomenda efetivar em 2025 a continuidade da busca ativa para este segmento e diagnosticar os talentos que os estudantes trabalhadores na sua maioria trazem, nas mais diversas áreas - música, artesanatos diversos, manejo do solo para plantio, gastronomia, dança, canto, artes diversas, etc- para possíveis celebração de termos de apoio e cooperação com as secretarias de municipais e outros órgãos a garantia de ao menos uma feira de cultura para a mostra dos talentos e as oportunidades do empreendimento para esse público, na parceria com a diretoria de cultura no fomento a práticas socioculturais e ambientais.

Observou-se também a luta e reivindicação junto à gestão municipal, câmara de vereadores e moção pública de uma escola técnica para assegurar a complementação da educação básica, com aproveitamento de anseios que possa ser que não sejam de avançar nos estudos acadêmicos em um patamar maior, dessa população, e ainda, aproveitar as especificidades de estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.

Para as escolas voltar a recomendar que seja instituído no PP os projetos institucionais de leitura considerando o público, as pesquisas sobre as leituras preferidas para que sejam levantados ou solicitados acervo literário que cumpra com os anseios desse público.

A ETMA ainda recomendou para essa meta o aproveitamento das discussões da recomposição das aprendizagens em matemática para os professores e coordenação pedagógica desse segmento haja vista que essa é uma matéria de grande procura pelos estudantes pelas necessidades que a sociedade atual impõe, manejar com aplicativos bancários, pesquisar, comparar, etc...

4.10. META 10 : Educação de Jovens e Adultos integradas à Educação Profissional

4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos ensinos Fundamental e Médio na forma Integrada de educação profissional, e reduzir a taxa de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais, a partir de 2016.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 10 A <i>Percentual de matrícula da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional</i>	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%		Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0,6%	Estável	Estável	07%	07%		Meta parcialmente alcançada
			http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://observatorio.dopne.gov.br/indicadores/metad9-alfabetizacao-educacao	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação		Fonte responsável pela coleta dos dados
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 10 B <i>Percentual de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais</i>	-	-	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%		Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	Estável	Estável	Estável	25.3%		Meta Alcançada
			http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	Sec. Municipal	Sec. Mun.	Sec. Mun.	Sec. Mun.		Fonte responsável pela

			c.gov.br/ pde/grafi copne.p hp	c.gov.br/ pde/grafi copne.p hp	c.gov.br/ pde/grafi copne.p hp	de Educação	de Ed.	de Ed.	de Ed.		coleta dos dados
--	--	--	---	---	---	----------------	-----------	--------	--------	--	---------------------

4.10.2 Quadro das estratégias da meta10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 10 A Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos ensinos Fundamental e Médio na forma Integrada de educação profissional, e reduzir a taxa de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais, a partir de 2016					
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
10.1 -Percentual de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica.	Em 2024 foram matriculados 508 estudantes no publico da EJAI . Para 2025 a expectativa é de realizar nova busca ativa nas comunidades que não foram foco do ano de 2024 para alcançar no mínimo 760 matrículas no sentido de reduzir o dado de 25.3% de analfabetismo da população ibitiarense de 15 anos ou mais.	
10.2 - Mobilizar o público da Educação de Jovens e Adultos - EJA para o ingresso nas escolas por meio de palestras nas comunidades, com o objetivo de sensibilizar, a fim de garantir a frequência de todos os estudantes.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Algumas escolas da EJAI contou com palestras pela secretaria de saúde e meio ambiente tratando de degradação do meio ambiente e os cuidados com o terreno para plantio, outubro rosa e novembro azul.Também houve envolvimento de outras intretorialidades a exemplo de cabeleireiras com oficinas e teste capilar.	

10.8 Garantir na oferta da EJA, acesso e permanência, sucesso e calendário escolar diversificado de acordo com as necessidades regionais, assegurando no Projeto Político Pedagógico – PPP, horários diversificados e flexíveis, turnos matutino, vespertino e noturno, bem como a adaptação do ano civil ao ano letivo, atendendo, dessa forma, à diversidade de demandas existentes na sociedade e o respeito aos tempos dos/das educandos/as	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Para 2025 dentro desta estratégia recorta-se a necessidade de inserção da educação de jovens e adultos nos PP das escolas, revisão esta prevista para início em dezembro de 2024, nas escolas que ofertaram EJA e seguirão ofertando em 2025.
TOTAL	03	0	00		

INDICADOR 10 B Percentual de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
10.3 Assegurar, capacitação aos professores, coordenadores e diretores e funcionários da rede municipal de educação que atuarão dentro da modalidade EJA, capacitando-os para atuarem de acordo com o perfil dessa clientela;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código:	A capacitação para aos profissionais da EJAI foi realizada pela Direção pedagógica em reuniões de alinhamento com o coordenador técnico. Também foi aberta a plataforma Paulo Freire para a capacitação dos educadores. Porém dos seis professores mapeados apenas um conseguiu o acesso. Para o próximo ano é necessário rever essa situação frente á UNEB. Para 2025, há uma necessidade de envolver mais os coordenadores das escolas que atendem a EJAI, em função que o coordenador técnico possa fazer um trabalho com os coordenadores do segmento, funcionando como um supervisor do segmento, como ocorre com os demais.
10.4 Estabelecer Diretrizes Curriculares Básicas, por meio do Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos - PEEJA, livros didáticos e cadernos da EJA fornecidos pelo MEC, para a elaboração do Conteúdo Programático a ser trabalhado com a modalidade EJA, garantindo aos egressos a apropriação dos saberes necessários para o exercício da cidadania e os pré - requisitos básicos para inserção crítica	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () LOA 2024. Código:	Em 2024 a semec organizou portaria que operacionaliza a EJAI na rede; Houve a jornada pedagógica do segmento e orientação dos diagnósticos iniciais, estes foram tratados com a coordenação pedagógica para traçar as sequencias de trabalho. A EJAI participou dos desfiles na sede e no distrito de Mocambo. A semec organizou a I Mostra didática da EJAI para visualização de práticas e ao mesmo tempo observar como segue o segmento no plano estratégico da semec considerando o currículo, posto que os estudantes avaliaram o ano letivo de 2024 e também recomendaram a secretaria algumas intervenções.

no mercado de trabalho.					
10.6 Desenvolver ações dentro de Plano de Ação Específico que visem reduzir as evasões e retenções, despertando nos alunos interesse, motivação e auto-estima como forma de permanência na instituição escolar	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Dentro do plano de trabalho de cada escola houve momentos de acolhimento da EJAI e participação efetiva, no dia da família na escola, nas palestras e oficinas, nos desfiles, no conselho de classe, Também nas propostas os professores se aproximaram ao máximo de um currículo vivo, considerando as questões socialmente vivas e as necessidades dos estudantes. Essa meta está em crescimento vez que a escuta a esses estudantes possibilitou os professores flexibilizarem o currículo, ainda que necessitem de melhor apoio e supervisão em 2025 através de formação continuada.
10.7 Elaborar e executar plano específico para a consolidação da alfabetização da população de 15 anos ou mais, de maneira a envolver professores alfabetizadores, coordenadores pedagógicos, diretores escolares e alunos, os conhecimentos necessários para avançar as etapas, ingressar no mercado de trabalho e progredir profissionalmente, vencendo os desafios que o mundo globalizado apresenta;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Em 2024, foi organizado no Plano da jornada pedagógica como os estudantes seriam avaliados - avaliação de entrada e de saída - no 1º diagnóstico da EJAI tivemos uma percentagem mínima de estudantes que tiveram um desempenho mais baixo,. Tomando por base os diagnósticos de produção de textos, base alfabética, resolução de problemas e sistema de numeração decimal final, é visível o avanço expressivo de todas as escolas, o desempenho dos estudantes da EJAI.
TOTAL	06	00	01		

4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.

4.10.4 Recomendações da meta 10

Em 2023 a educação profissional integrada ofertada apenas em uma das escolas do ensino médio na zona rural do município, com turmas no turno noturno no Colégio Estadual de Lagoa do Dionísio. Infelizmente as turmas foram extintas em 2024 devido a ausência de uma busca ativa eficiente. Nesse sentido há a necessidade de ampliar a parceria com o município para solicitar a secretaria de Educação Estadual da Bahia outros cursos haja vista que os cursos de administração e gastronomia estão saturados.

Nesse sentido, faz-se necessário que seja estabelecido e/ou ampliado parcerias também com a UNEB/NTE III, SENAI, QUALIFICA BAHIA, que já ofereceu alguns cursos, porém, de curto prazo.

Seria fundamental elaborar matriz curricular dos cursos profissionalizantes para a modalidade de EJA integrada a Educação Profissional visando levantar a demanda do município, para que esse levantamento facilite essas possíveis parcerias, de modo que ao realizá-las os estudantes do público sejam inseridos no mercado de trabalho local, evitando-se assim o êxodo urbano e rural. Muito oportuno também fomentar projetos de Lei a partir do legislativo, do Jovem Aprendiz. Além disso, outra intervenção necessária na revisão do PEEJA - Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos – se considerar a regularização do fluxo como uma prioridade, para mirar na defasagem idade-série.

A ETMA/2024 considerou importante pensar na adequação e implementação dos projetos estruturantes da secretaria da educação estadual. E recomendou atenção na efetivação de políticas de redução do alcoolismo e drogas lícitas. A esse respeito a

o município pode ajustar a parceria com a secretaria de saúde através do programa saúde na escola, círculos restaurativos/rodas terapêuticas com profissionais necessários a exemplo de médicos, enfermeiros, ex viciados/alcólatras, psicólogos, psicanalista, defensoria pública, conselho tutelar, assistentes sociais etc...

MONITORAMENTO

4.11 Meta 11: Educação Profissional Técnica do Nível Médio

4.11.1 Quadro dos indicadores da meta: 11

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar aos estudantes egressos do ensino médio acesso à educação profissional técnica de nível médio promovendo a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 11 A Qualificação do ensino da educação profissional técnica no nível médio	-	-	48.08%	48.08%	48.08%	48.08%	48.08%	48.08%	48.08%		Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		Meta não alcançada
	-	-	http://si.mec.me.c.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php		Fonte responsável pela coleta dos dados
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 11 B Percentual de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.	-	-	36%	36%	36%	36%	36%	36%	36%		Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		Meta não Alcançada
	-	-	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 11 A				
	Qualificação do ensino da educação profissional técnica no nível médio				
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
11.3 - Buscar e firmar parcerias com empresas e instituições públicas e privadas para promoção dos alunos egressos da Educação Profissional no mercado de trabalho, não só na garantia do estágio, como também oportunidade do primeiro emprego;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	O Colégio CELD – Colégio Estadual de Lagoa do Dionísio ofertou em 2023 e 03 vagas de estágio remunerado a estudantes egressos do ensino médio e de cursos profissionalizantes. Em 2024 não foi garantida esta estratégia pela ausência que
11.5 - Reivindicar, junto ao Núcleo Regional III, em regime de colaboração com demais entes federados, boas condições de infraestrutura, recursos materiais, bem como humanos, às instituições que ofertarão educação profissional com qualidade ao município de Ibitiara.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Solicitação para esse fim específico não foi realizada de maneira formal, no entanto, o Colégio Estadual de Lagoa do Dionísio recebeu laboratório de informática e de ciências para a dinamização das aulas e cursos oferecidos. A escola da sede recebeu a escola de tempo integral, pela reivindicação da gestão municipal. A escola conta com um espaço adequado, laboratórios de informática e de ciências, ampliação de biblioteca escolar, sala de teatro, ec... entre outros equipamentos, porém ainda não oferta os cursos de educação profissional.
TOTAL	01	00	01		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 B Percentual de matrículas em EPT de nível médio na rede pública				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
11.1 Apoiar, em parceria com o Núcleo Regional III e o MEC, as escolas estaduais do município, a promover o acesso dos educandos aos cursos do nível médio integrado ao profissional, bem como aos cursos superiores de tecnologia, bacharelado e licenciatura;	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2024. Código:	Apoio constante aos estudantes egressos do ensino médio ao polo de Seabra, com Universidades públicas gratuitas e particulares, com a disponibilização de transporte diário e Casa do estudante para estudantes de IFBA. Existência de Lei que cria a Casa do Estudante em Salvador – 2009.
11.4 Assegurar, viabilizando transporte ou estadia, entre outras condições, o acesso e a permanência até a conclusão dos alunos que ingressarem nas IES, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia - IFs e Instituto Federal da Bahia - IFBA, tendo em vista a oportunidade e afirmação para a inserção no mercado do trabalho e a efetiva participação social;	(X)	()	()	Custeio (x) Capital () LOA 2024. Código:	Apoio de transporte e também de Casa de apoio (estadia) para estudantes nas IES.
11.6 Buscar e firmar parcerias e convênios com instituições de ensino técnico para oferta de cursos ao município.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Esta é uma estratégia a ser detalhada nos planos de trabalho anual da SEMEC, para 2025.

11.7 Buscar parcerias com o Sistema S (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI; Serviço Social do Comércio - SESC; Serviço Social da Indústria – SESI; Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio - SENAC; Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - SENAR; Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo - SESCOOP e o Serviço Social de Transporte - SEST) para implementar cursos técnicos no município;	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Esta é uma estratégia a ser detalhada nos planos de trabalho anual da SEMEC, para 2025.
TOTAL	02	02	00		

4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.3	Buscar e firmar parcerias com empresas e instituições públicas e privadas para promoção dos alunos egressos da Educação Profissional no mercado de trabalho, não só na garantia do estágio, como também oportunidade do primeiro emprego;	As poucas vagas para estágio remunerado localizado no município é em parceria com o Governo do Estado, no Colégio Estadual de Lagoa do Dionisio. No município, foram ofertadas vagas de emprego temporário para as secretarias de educação, ação social, meio ambiente, administração, de estudantes egressos da educação profissional e estudantes ainda em cursos da educação profissional a partir da análise de currículos.

11.6	Buscar e firmar parcerias e convênios com instituições de ensino técnico para oferta de cursos ao município.	
11.7	Buscar parcerias com o Sistema S (Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI; Serviço Social do Comércio - SESC; Serviço Social da Indústria – SESI; Serviço Nacional de Aprendizagem do Comércio - SENAC; Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - SENAR; Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo - SESCOOP e o Serviço Social de Transporte - SEST) para implementar cursos técnicos no município;	A SEMEC tentou entrar em contato com SENAR, já em meados do mês de novembro de 2023, obtendo como respostas a necessidade de alinhamento para possível parceria em 2024, juntamente com a Secretaria de Meio Ambiente e associações de produtores rurais. A SEMEC também tem agendamento de reunião com representante do SENAI para tentar a viabilização de cursos profissionalizantes. Nenhuma dessas estratégias foram tomadas em ação em 2024; seguirão para 2025/2026 na reestruturação do novo plano, possivelmente.

4.11.4 Recomendações da meta 11:

A implementação de cursos técnicos no município é uma estratégia que se repetiu em algumas vezes nas metas deste plano, não que não seja de tamanha importância, porém observamos como uma necessidade uma melhor organização dessa estratégia no sentido do alcance. Recomenda-se que além do executivo, promover meios de participação de representação da câmara de vereadores também da equipe técnica de monitoramento do plano (subdivisão do grupo) se configura como um espaço mais fortalecido na proposição de parcerias. Ainda faz-se necessário para a efetivação das estratégias, parcerias com entes federados ou do Estado, para apoio aos cursos já existiram e foram extintos na Escola Estadual de Lagoa do Dionísio; bem como possibilitar a retomada dos cursos para a sede do município por exemplo e ampliação de outros para o CELD e em todo o município gradativamente. A ETMA também recomendou a regulamentação do estágio remunerado a através da prefeitura municipal.

4.12 Meta 12: Educação Superior

4.12.1 Quadro dos indicadores da meta: 12

DESCRIÇÃO DA META	<i>Contribuir com a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos 40% das novas matrículas no segmento público a partir de 2017.</i>										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
INDICADOR A Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)	-	-	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%		Previsão da Meta
	-	-	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%	11.8%		Meta alcançada
	-	-	http://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php		Fonte responsável pela coleta dos dados
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
INDICADOR B Taxa líquida de escolarização na educação superior (TLE).	-	-	36%	36%	36%	36%	36%	36%	36%		Previsão da Meta
	-	-	8.5%	8.5%	8.5 %	Estável	Sem dados atuais	Sem dados atuais	Sem dados atuais		Meta Alcançada
			https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php		Fonte responsável pela coleta dos dados

			e.php	o_pne.php	e.php	e.php	e.php	e.php	e.php		dados
--	--	--	-----------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--	--------------

4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 A Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)					Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)						
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
12.3 Reivindicar em regime de colaboração, políticas de acesso e permanência dos jovens ao Ensino Superior;	()	()	(x)			Custeio () Capital () LOA 2024 Código: Não se aplica	Escrita pela Secretaria de Educação e Diretoria de Cultura Moção de Apoio à Construção da UFCD-Universidade da Chapada Diamantina em 2023.
12.10 - Estabelecer parcerias para integração entre os entes federados de ensino com as IES, proporcionando, desta forma, o trabalho de extensão.	()	(x)	()			Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Não houve esse estabelecimento de parceria em 2024.
TOTAL	00	01	01				

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 B				
	Taxa líquida da escolarização na graduação				
	Alcance das estratégias em 2024(Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			

12.1 Realizar a mobilização para estudo e levantamento da vocação local com relação ao acesso a cursos em consonância com a demanda do mercado de trabalho e apoiar os estudantes no acesso e permanência dos cursos.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Código: Não se aplica	Mobilização realizadas nas escolas na parceria dos gestores. Merece atenção para 2025, na reestruturação do no plano.
12.8 Apoiar a implementação de novos cursos nas Instituições de ensino Superior - IES regionais, nas diversas áreas de conhecimento em especial: Biologia, Química, Física, Educação Física, Matemática, Geografia, História, Filosofia, Sociologia. Presencial e Educação à Distância – EAD	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Não houve este apoio formalizado junto às IES. No entanto, a UNOPAR instaurada na cidade como um polo tem ofertado de maneira EAD novos cursos para além das citadas nesta estratégia, a exemplo de Cybersegurança, Arquitetura de dados, Terapia Ocupacional etc.
TOTAL	00	00	02		

4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.3	Reivindicar em regime de colaboração, políticas de acesso e permanência dos jovens ao Ensino Superior;	Os regimes de colaboração entre os entes federados necessitam de um maior aprofundamento. O município segue conduzindo um trabalho um tanto que solitário com a prática da lei que cria a casa do estudante em Salvador, conseguindo desta forma ir garantindo a acesso e permanência de jovens ao acesso e no ensino superior, mas ainda com necessidade de ampliação dessa oferta, em especial para os jovens com maiores desigualdades educacionais. Há que se lutar de forma conjunta, com parcerias fortalecidas dentro do município. para que se possa conseguir o regime de colaboração aqui sinalizado.
12.10	Estabelecer parcerias para integração entre os entes federados de ensino com as IES, proporcionando, desta forma, o trabalho de extensão.	O mesmo vale para esta estratégia. Articular e alinhar a colaboração é uma necessidade para alcançar êxito nas parcerias.
12.1	Realizar a mobilização para estudo e levantamento da vocação local com relação ao acesso a cursos em consonância com a demanda do mercado de trabalho e apoiar os estudantes no acesso e permanência dos cursos.	Apesar das escolas mobilizarem os estudantes para levantar a vocação local, ainda há que se pensar em uma maior articulação antes e depois da realização do ENEM, anual, de modo que a secretaria de educação possa seguir alinhada com as demandas da educação superior realizando o que preconiza a lei orgânica do

		município.
12.8	Apoiar a implementação de novos cursos nas Instituições de ensino Superior - IES regionais, nas diversas áreas de conhecimento em especial: Biologia, Química, Física, Educação Física, Matemática, Geografia, História, Filosofia, Sociologia. Presencial e Educação à Distância – EAD	Como já citado anteriormente, é uma necessidade aprofundar o regime de colaboração para o município possa ao menos apoiar de forma mais efetiva a implementação de IES regionais.

4.12.4 Recomendações da meta 12:

Na etapa de audiências de 2023 com os estudantes do ensino médio, foi unânime a reflexão sobre a relevância do município trazer universidades municipais, para facilitar a continuidade dos estudos na etapa do ensino superior. Nesse sentido, é importante salientar aqui que ainda que de forma regional a Secretaria de Educação e Diretoria de Cultura escreveu Moção de Apoio a Criação da Universidade da chapada Diamantina UFCD e de maneira territorial foi feita moção de apoio na conferência territorial de educação e na conferência estadual extraordinária de educação. É uma necessidade cuidar das distâncias em todos os sentidos da palavra, que separa mais de 70% dos estudantes egressos do ensino médio ao ensino superior; distância do acesso (Seabra / Salvador); distância entre as desigualdades educacionais (sede e zona rural); Nessa expectativa, seguimos com o sonho da Universidade federal da Chapada Diamantina(UFCD) em nosso território.

Cabe ressaltar que esta é uma oportunidade ímpar para a diminuição das desigualdades de acesso e permanência. Ainda é uma recomendação para além da Moção de apoio, reivindicar à Câmara de Vereadores audiência pública para reforçar o pedido com o recolhimento de assinaturas a serem entregues aos órgãos competentes. Cabe destacar que os estudantes nas audiências ainda ressaltaram a relevância de investir em mais diversidade de cursos para as universidades já existentes, pois assim atingiriam/atenderiam um maior número de estudantes/pessoas. Ainda disseram ser relevante aumentar as políticas públicas de cotas para estudantes de escolas pública, com tal ação, aumentaria a oferta de vagas no ensino superior e facilitaria o acesso de estudantes em situação de qualquer tipo de vulnerabilidade, em especial aqueles com dificuldades financeiras.

4.13. Meta 13: Qualidade da educação Superior

4.13.1 Quadro dos indicadores da meta: 13

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a melhoria da qualidade da Educação Superior a partir da cobrança mais efetiva do município junto ao governo federal para que o corpo docente da rede municipal de ensino seja composta por no mínimo 40% de Mestres e 35% de Doutores.										
13 A Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%		Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1.4%		Meta alcançada
	-	-	http://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php		Fonte responsável pela coleta dos dados
13 B Percentual de docentes da educação superior com doutorado	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	36%	36%	36%	36%	36%	36%	36%		Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		Meta Alcançada
	-	-	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.me.c.gov.br/pde/grafico_pne.php		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 A				
	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na Educação Superior				Observações
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
13.1 - Buscar e consolidar a disposição de mestres e doutores na rede municipal de ensino e apoiar mecanismos cooperativos entre instituições públicas e privadas de educação superior, sempre em articulação e consonância com outras políticas públicas como a formação de professores, dentre outras;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Há apenas dois professoras na rede municipal consolidados como Mestres em Educação no aguardo da validação e recebimento da certificação.
13.2 - Reivindicar a permanência de mestres e doutores das IES juntos aos cursos de formação de professores, inicial e continuada, nos respectivos cursos de pedagogia e licenciatura, de forma que se insira no percurso formativo a discussão sobre a inclusão dos indicadores educacionais e as consequências da recursividade dos baixos indicadores para a sociedade.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Solicitação para esse fim específico não foi realizada.

13.4 - Reivindicar a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas e a articulação com as redes de educação básica, de modo a possibilitar aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias para conduzir o processo pedagógico escolar, combinando formação geral e específica com a prática didática.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Há que se pensar em promover diálogos de debates entre especialistas, conhecedores do assunto para que a reivindicação seja embasada e pautada em princípio da formação continuada.
13.5 - Reivindicar o padrão de qualidade das universidades de modo que a pesquisa institucionalizada se articule com programas de pós-graduação stricto sensu, as expectativas e necessidades sociais, o fortalecimento da noção de formação plena da pessoa, preocupação com o equilíbrio ambiental e desenvolvimento regional, e nos cursos de formação de professores, com a melhoria da qualidade da educação básica;	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Há a necessidade de alinhamento dos regimes de colaboração para buscas de apoio nas reivindicações do padrão de qualidade das universidades.
13.6 - Participar da formação de consórcio entre instituições públicas e privadas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade territorial às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Será necessário pautar reunião com a gestão municipal em parceria com o Consorcio Chapada Forte no sentido de viabilizar e pactuar colaboração na mobilização por cursos de extensão para o território.

13.7 - Apoiar, por meio de parcerias e convênios, instituições de ensino superior legalmente constituídas, que venham a atuar no município, promovendo o acesso dos egressos do ensino médio aos cursos oferecidos.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	Há uma necessidade de mobilização e diálogo prático para alinhamento de parcerias de forma presencial, semipresencial e ou EAD.
13.8 Criar uma comissão de ensino superior para mobilizar, mapear os interesses, articular, divulgar editais, proceder como apoiadores no processo de pesquisa lato e stricto sensu.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Estratégia não consolidada porém de fácil discussão.
TOTAL	01	06	01		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 B				
	Percentual de docentes com doutorado na educação superior				Observações
	Alcance das estratégias em 2024 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
13.3 Discutir com a rede dos institutos federais existentes na região onde o município está inserido, política de ampliação do quantitativo de mestres e doutores, a partir das exigências do MEC;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Código: Não se aplica	Apesar da existência de um Instituto Federal(IFBA) na cidade de Seabra, vizinha à Ibitiara, ainda não houve discussão para o fim descrito na estratégia.
TOTAL	00	01	00		

4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
13.1	Buscar e consolidar a disposição de mestres e doutores na rede municipal de ensino e apoiar mecanismos cooperativos entre instituições públicas e privadas de educação superior, sempre em articulação e consonância com outras políticas públicas como a formação de professores, dentre outras;	A reflexão desenvolvida para esta e as demais estratégias da meta 14 centra-se nos índices previstos e os alcançados. Percebe-se que nenhuma das estratégias foram garantidas ao longo de dez anos, ainda que o Plano de cargos e Salários imprime garantias de saída remunerada do professor para estudos extensivos de mestrado. Pode-se dizer ainda que essa não é uma discussão recente aqui no município; pelo contrário é uma preocupação presente já há alguns anos, posto que a formação continuada é concebida como fator primordial à qualidade do ensino. Além disso, tivemos a preocupação de constar na elaboração do Plano de Cargos e Salários a dispensa do profissional, no entanto, observa-se que poucos professores assumem o desafio da continuidade a sua carreira acadêmica, visando acumular mais 10% de vantagem financeira e/ou ainda de se tornar professor ou pesquisador universitário. Outro fator preponderante é pensar que uma porcentagem de 40% dos professores encontram-

		se em fase de interessar pela aposentadoria pelo tempo de contribuição na rede. Esse pode ser um fator de impacto para a não consolidação da busca pelo avanço nos níveis IV e V.
13.2	Reivindicar a permanência de mestres e doutores das IES juntos aos cursos de formação de professores, inicial e continuada, nos respectivos cursos de pedagogia e licenciatura, de forma que se insira no percurso formativo a discussão sobre a inclusão dos indicadores educacionais e as consequências da recursividade dos baixos indicadores para a sociedade.	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.3	Discutir com a rede dos institutos federais existentes na região onde o município está inserido, política de ampliação do quantitativo de mestres e doutores, a partir das exigências do MEC;	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.4	Reivindicar a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas e a articulação com as redes de educação básica, de modo a possibilitar aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias para conduzir o processo pedagógico escolar, combinando formação geral e específica com a prática didática.	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.5	Reivindicar o padrão de qualidade das universidades de modo que a pesquisa institucionalizada se articule com	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.

	programas de pós-graduação stricto sensu, as expectativas e necessidades sociais, o fortalecimento da noção de formação plena da pessoa, preocupação com o equilíbrio ambiental e desenvolvimento regional, e nos cursos de formação de professores, com a melhoria da qualidade da educação básica;	
13.6	Participar da formação de consórcio entre instituições públicas e privadas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade territorial às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.7	Apoiar, por meio de parcerias e convênios, instituições de ensino superior legalmente constituídas, que venham a atuar no município, promovendo o acesso dos egressos do ensino médio aos cursos oferecidos.	Não foi foco especialmente pela não consolidação da estratégia 13.1.
13.8	Criar uma comissão de ensino superior para mobilizar, mapear os interesses, articular, divulgar editais, proceder como apoiadores no processo de pesquisa lato e stricto sensu.	Processo necessário. Contudo, sem efetivação, é uma urgência providenciar essa comissão de mobilização que poderá inclusive facilitar os diálogos com os professores e com Universidades.

4.13.4 Recomendações da meta 13:

Nas audiências escolares em 2023 os estudantes disseram ser relevante aumentar as políticas públicas de cotas para professores que atuam em escolas públicas para assim, para aumentar a oferta de vagas nos cursos de mestrado e doutorado e facilitar o acesso de educadores.

Também falaram que é uma necessidade urgente, garantir a mobilização para participação nos conselhos existentes no município (CME, FUNDEB, CAAFE) no sentido de abertura de discussão sobre essa meta e algumas das estratégias para que os primeiros passos sejam dados neste enfrentamento, ou seja, retirar desses Conselhos, representantes para a criação do Fórum Municipal de Educação para o fortalecimento da política pública de valorização profissional tão necessária no contexto atual.

Além disso, considera que é necessário dentro deste cenário de tentativas e buscas, provocar alinhamento dos regimes de colaboração para pautar reunião com a gestão municipal em parceria com o Consórcio Chapada Forte no sentido de viabilizar e pactuar colaboração na mobilização por cursos de extensão para o território.

Neste contexto, instituir o Fórum Municipal de Educação para além do estabelecido em parceria com ICEP(Instituto Chapada de Educação e Pesquisa) pela relevância do seu papel em focalizar ações para a busca de consolidação das estratégias desta meta, criando assim uma comissão de acompanhamento de editais de cursos de extensão no território baiano e a mobilização dos educadores para tentativas sucessivas de participação.

4.14 Meta 14: Pós graduação

4.14.1 Quadro dos indicadores da meta: 14

DESCRIÇÃO DA META	Capacitar, em parceria com o MEC e Programa de Formação dos Professores - PAFOR, 100% dos profissionais em educação de forma continuada para todas as áreas e níveis da Educação Básica, a partir de 2015.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 14 A Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	-	-	96.36%	96.36%	96.36%	96.36%	100%	100%	100%		Meta alcançada
	Sem dados	Sem dados	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Secretaria Municipal de Educação	Dados da Sec. Mun. de Ed.	Dados da Sec. Mun. de Ed.		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 14 A				
	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
14.1 - Garantir gratificação financeira definida em lei para os trabalhadores da educação que se destaquem nos planos e estratégias escolares de proteção à aprendizagem e ao sucesso escolar dos estudantes;	()	(X)	()	Custeio () Capital () Não se aplica	Estratégia não realizada. Segundo setor de finanças, o município se encontra em déficit financeiro, sem possibilidades reais de garantir tal gratificação.
14.2 - Promover e disponibilizar programas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais características aos trabalhadores e profissionais da educação, por meio de ações intersetoriais de educação, saúde e assistência social;	()	()	(X)	Custeio () Capital () Não se aplica	Em 2023 foi realizado projeto de rodas terapêuticas com psicanalista – professores, gestores e funcionários – das escolas municipais no sentido de apoiar a rede no pós pandemia, dentro do contexto da saúde emocional. Para 2025 já há a antecipação de projeto PAPES - Plano de atendimento psicológico aos educadores.
14.3 - Requalificar o estatuto do magistério público do ensino fundamental e médio do estado da Bahia, pela atualização de seus pressupostos e categorias.	()	(X)	()		Ação complexa que merece regime de colaboração com as escolas estaduais para escuta e apoio à luta de requalificação do estatuto;

14.4 - Articular em regime de colaboração com órgãos públicos e privados, a oferta de pós-graduação (lactu sensu e stricto sensu), aos profissionais de educação em docência, a nível regional;	()	(X)	()		Estratégia não focalizada. Há que se tomar por base o foco desta estratégia para promover debates entre educadores ou comissões de educadores, audiências públicas com a participação dos educadores da rede municipal e estadual e câmara de vereadores no sentido de fortalecimento da busca para conseguir garantir mais especialistas e mestres em nossa rede educacional municipal e estadual.
14.5 - Reformular e efetivar as ações do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação (docentes), e concomitantemente garantir a consolidação da avaliação de desempenho dos educadores, observando a legislação em vigor.	()	()	(X)		Documento em fase de revisão preliminar pela secretaria em função das demandas atuais de legislação para ser discutido com a comissão a ser decretada a partir de artigo específico, dentro do Plano de Cargos e salários. A APLB Sindicato, realizou no momento de paralisação nacional encontros nas escolas para discussão de possíveis revisões no documento.
TOTAL	00	03	02		

4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
14.1	- Garantir gratificação financeira definida em lei para os trabalhadores da educação que se destaquem nos planos e estratégias escolares de proteção à aprendizagem e ao sucesso escolar dos estudantes;	Em relação à estratégia 14.1, ainda persiste com a inexistência de uma avaliação para mapeamento destes profissionais, bem como planejamento e suficiência orçamentária para tal fim, visto que infelizmente com o não enfrentamento de realizar o reordenamento da rede municipal, entre outras economias possíveis de se realizar na pasta da educação contribui para a ingerência desta estratégia.
14.2	Promover e disponibilizar programas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais características aos trabalhadores e profissionais da educação, por meio de ações intersetoriais de educação, saúde e assistência social;	A rede realizou projeto piloto na escola municipal Maria Eulice de Menezes Porto o Projeto Grupo Terapêutico com psicanalista. Tal projeto teve o objetivo de promover terapia dentro da escola, com estudantes, funcionários, professores e famílias. O mesmo foi estendido a todas as escolas, com boa avaliação por todos os participantes.
14.3	Requalificar o estatuto do magistério público do ensino fundamental e médio do estado da Bahia, pela atualização de seus pressupostos e	Não foi realizada revisitações em massa do estatuto do magistério público. Ainda não foi formalizada uma comissão responsável - com representatividade das secretarias de

	categorias.	administração, de educação, das escolas estaduais, bem como dos conselhos municipais e sindicatos existentes - para o monitoramento e avaliação do estatuto do magistério vigente, realizando as modificações necessárias.
14.4	Articular em regime de colaboração com órgãos públicos e privados, a oferta de pós-graduação (lactu sensu e stricto sensu), aos profissionais de educação em docência, a nível regional;	Os regimes de colaboração entre os entes federados necessitam de um maior aprofundamento maior. Há que se lutar de forma conjunta, com parcerias fortalecidas dentro do município para que se possa conseguir o regime de colaboração aqui sinalizado.
14.5	Reformular e efetivar as ações do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação (docentes), e concomitantemente garantir a consolidação da avaliação de desempenho dos educadores, observando a legislação em vigor.	O Documento está em fase de revisão preliminar pela secretaria em função das demandas atuais de legislação para ser discutido com a comissão a ser decretada a partir de artigo específico, dentro do Plano de Cargos e salários. A APLB Sindicato, realizou no momento de paralisação nacional encontros nas escolas para discussão de possíveis revisões no documento.

4.14.4 Recomendações da meta 14:

Como recomendação para esta meta, vale frisar:

-A necessidade de revisão do Plano de cargos e salários para possibilitar a inclusão da estratégia 14.1, alinhando essa revisão com o planejamento orçamentário. Há que se realizar de maneira planejada a revisão do plano, tal como vem preconizada, com a formalização de comissão com as participações do Conselho Municipal de Educação, Secretaria de Educação e APLB, neste caso cabe incluir o conselho do FUNDEB(CACS);

Também é necessário o município buscar estratégias para garantir o aumento de suas receitas a partir do aumento das matrículas pela busca ativa da EJA, Educação Especial e mais Educação Infantil (3 anos ao menos) em toda a zona rural, no sentido de favorecer a relação aluno – professor em consonância como ordenamento de rede (nucleação de escolas), oferta de salas multifuncionais (pilotos), escola em tempo integral(pilotos) e ainda a viabilização de atividades complementares (escolas piloto);

Sobre o programa de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais é recomendável que o município crie o programa colocando em evidencia o regime de colaboração com a secretaria municipal de saúde com os profissionais – fonoaudiólogo, fisioterapeuta, nutricionistas, enfermeiros, psicólogos, psiquiatras, bem como a secretaria de assistência social e educação com psicólogos, psicoterapeutas, terapeutas ocupacionais, psicanalistas, pautando em decreto ou termo de celebração de parcerias, com a sinalização dos papeis de cada profissional frente ao trabalho com os educadores da rede;

4.15 Meta 15: Gestão Democrática

4.15.1 Quadro dos indicadores da meta: 15

DESCRIÇÃO DA META	Garantir a gestão democrática e participativa em 100% das unidades escolares, assegurando meios e condições favoráveis a um processo de participação baseado em relações de cooperação, partilhamento de poder, diálogo, respeito às diferenças, liberdade de expressão, a serem efetivados no cotidiano, em busca da construção de projetos coletivos.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 15 A Percentual de gestão democrática e participativa das unidades escolares;	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	77.8%	77.8%		Meta parcialmente alcançada
	-	-	http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	https://si.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php	Secretaria de Educação	Secretaria de Educação	Dados da Sec. Mun. de Ed.	Dados da Sec. Mun. de Ed.		Fonte responsável pela coleta dos dados

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 15 A				
	Percentual de gestão democrática e participativa das unidades escolares				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
15.1 - Estabelecer normas de gestão democrática que garantam a escolha dos gestores escolares através da aplicação de provas específicas para esse fim e eleição direta, em consonância ao Plano Nacional de Educação e à lei municipal;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Realização de seleção de diretores seguida de apresentação do plano de gestão e validação da comunidade em 2023. Para 2025 há uma necessidade de revisão da Lei, no sentido de incluir a seleção também para vi-ce diretores, para escolas de médio e grande porte.
15.2 - Proporcionar a dinamização dos órgãos colegiados de educação em especial os conselhos escolares, FUNDEB, CME e o CAE, por meio de formação, a fim de efetivar o papel da comunidade na gestão democrática, cidadania e outros de interesse específicos dos colegiados;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Os Conselhos Municipais de Educação e FUNDEB recebem formação mensal pela UNCME e ainda participam de reuniões ampliadas bimestralmente. Presidente e vice presidente deste conselhos recebem orientações a partir de grupo de WhatsApp. É necessidade incluir nesse espaço o Conselho de alimentação escolar. Há também no município o Conselho Municipal de Cultura, criado e com boa atuação. O conselho Municipal de esportes está em fase final de composição. O MEC já teve programa de fortalecimento dos conselhos escolares. Também seria interessante a semec retomar a estes documentos para disponibilizar aos conselheiros para estudo e orientação, considerando também os conselhos escolares.
15.3 - Oferecer apoio às escolas da rede municipal para a reformulação de seus instrumentos de gestão em observância ao PNE;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Formação continuada de gestores com conteúdos das dimensões da gestão em foco.
15.4 - Garantir a participação dos	()	()	(x)	Custeio ()	A fase de discussão do regimento escolar

profissionais da educação e da comunidade escolar no processo de elaboração, discussão e ou revisão do regimento escolar e demais instrumentos de gestão em todas as escolas do município;				Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	necessita ser retomada. Os PPS forma reformulados e há uma consonância de revisitação anual destes documentos por todos na escola pela atuação dos gestores escolares.
15.5 - Viabilizar mecanismos de apoio (espaço físico e material de expediente) para a criação e manutenção de grêmios estudantis.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Os grêmios estudantis, bem como assembleias já foram discutidos em espaços de formação de gestores. Há que se repensar a estratégia para fazer chegar nas escolas a participação efetiva dos estudantes a partir destas instâncias de participação inclusive para a discussão de melhorias na gestão democrática escolar. Em 2025 houve a escuta das adolescências e os estudantes responderam que essa é uma fragilidade em toda a rede.
15.6 - Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação/reformulação dos projetos político-pedagógicos, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Código: Não se aplica	Há que se repensar a retomada dos regimentos escolares e providenciar para que antes ou depois da seleção dos diretores este seja um conteúdo de capacitação destes.
TOTAL	04	01	01		

4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

15.4	Garantir a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar no processo de elaboração, discussão e ou revisão do regimento escolar e demais instrumentos de gestão em todas as escolas do município;	A Direção pedagógica iniciou recebendo formação para este tratamento, porém algumas demandas no campo formativo pela discussão da recomposição das aprendizagens, o plano de formação abraçou uma maior discussão dos aspectos pedagógicos dentro dos PPP, das diretrizes de avaliação (revisão e republicação), com expectativa de retomar a revisão dos regimentos escolares em 2024;
15.5	Viabilizar mecanismos de apoio (espaço físico e material de expediente) para a criação e manutenção de grêmios estudantis.	Não foi pauta de discussão em 2024. é necessário replanejar para 2025.
15.6	Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação/reformulação dos projetos político-pedagógicos, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	Há mais discussão nos PP das escolas; Há fragilidade no regimento escolar.

4.15.4 Recomendações da meta 15

Com as políticas públicas de gestão democrática nas escolas e condicionalidades para recebimento de complementação do FUNDEB e a realização de seleção de diretores seguida de apresentação do plano de gestão e validação da comunidade a rede de Ibitiara deu um passo a mais na consolidação do que preconiza o PNE ao que concerne o processo democrático. Neste sentido, outras instancias colegiadas também já aparecem como apoiadoras da descentralização da gestão educacional – os conselhos municipais; é recomendável que o município viabilize a formação continuada de seus conselheiros, para além da formação do Conselho Municipal de Educação e CACS FUNDEB pela UNCME através de assessorias já presentes em seus contratos anuais de trabalho – assessoria de educação (que pode assessorar os conselhos citados e o conselho de alimentação escolar) e de cultura, que poderá também viabilizar a formação para o conselho de alimentação e esportes assim que este for formalizado.

Na formação continuada de gestores com conteúdo das dimensões da gestão em foco viabilizar o trabalho a partir de março de 2024 com o programa do FNDE/UFSCAR Mentoria de Diretores escolares - O Programa Mentoria de Diretores Escolares busca formar o diretor escolar para execução de suas múltiplas funções, com foco em situações práticas do seu cotidiano da escola, e para realizar mentoria, com possibilidades de realizar boa comunicação entre seus pares, compartilhar experiências e conhecimentos do dia a dia, avaliando todo o processo.

Trata-se de uma proposta que resulta no desenvolvimento de uma formação continuada para diretores escolares e representantes (técnicos) da Secretaria de Educação. A interação entre diretores escolares da mesma rede administrativa pode estabelecer laços de confiança e, de forma prática e assertiva, prestar apoio, receber contribuições e possibilitar trocas de saberes. Nesse sentido, o programa alcançou um diretor e um técnico de forma piloto em (2024) e em 2025 haverá vagas para todos os diretores escolares e com as expectativas que as estratégias descritas acima sobre PPP e regimento, assembleias escolares, conselhos escolares façam parte dessa mentoria.

4.16. Meta 16: Financiamento da Educação

4.16.1 Quadro dos indicadores da meta: 16

DESCRIÇÃO DA META	Garantir ao longo da vigência desse Plano, através dos instrumentos de planejamento e orçamento, a previsão do orçamento financeiro adequado ao alcance das metas constantes deste Plano, em cumprimento ao artigo 212 da Constituição Federal (CF/88).										
Indicador 16 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de orçamento financeiro adequado ao alcance das metas.	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%		Previsão da Meta
	-	23.7%	31.51%	26.25%	26.25%	21.80%	29.83% Até out	+ 28% Até nov	+ 25,38% Até nov		Meta parcialmente alcançada
	-	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Dados oferecidos pelo setor contábil da Pref. Mun.	Setor contábil da Prefeitura Municipal.	Setor contábil da Prefeitura Municipal.		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 16 A				
	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.				
	Alcance das estratégias em 2024 (+50%)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
16.1 - Promover a participação do CME, Conselho do FUNDEB e da SEMEC na construções/ou reajuste do orçamento e no acompanhamento da Execução dos recursos financeiros de modo que se destinem ações também para o esporte, cultura e lazer;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	Apesar de conselhos com atuações efetivas nas decisões da educação municipal e acompanhamento da execução dos recursos, em especial o CACS FUNDEB, nunca houve participação de conselheiros no planejamento do orçamento anual. Os Conselhos expedem pareceres para a semec, do que avaliam, dentro de suas funções.
16.2 - Manter a transparência na aplicação dos recursos, mediante a disponibilização dos dados e informações para todo cidadão interessado, através de publicações oficiais, viabilizando a divulgação das prestações de conta em linguagem acessível para a população;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	No diário oficial do município constam por quadrimestre o quadro de despesas da PMI.
16.3 - Planejar em regime de colaboração entre as redes municipal e estadual, a formação continuada dos profissionais da educação;	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Apesar do Governador ter feito sucessão, houve descontinuidade na política de formação continuada em regime de colaboração para equipes técnicas, os gestores escolares e coordenadores pedagógicos dos anos finais efetivada nos anos anteriores. 2024 - formação pelo IAT - pacto pela recomposição das aprendizagens... escola das adolescências... 04 encontros formativos, o município participou de 02, com participação

					em diálogos colaborativos com o tem recomposição das aprendizagens- grupos iterativos.
16.4 - Assegurar, no mínimo uma vez a cada semestre, capacitação dos funcionários da educação: secretários de escola,auxiliares de limpeza, de cozinha, de portaria,motoristas, entre outros.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	Realizada em especial com Merendeiras e auxiliares de classe.
16.5 - Garantir, além do percentual mínimo de 25% previsto em lei, o percentual de no mínimo 7% dos recursos do município para a educação básica, sendo: 1,5% destinados à Educação Quilombola, 2% para a Educação Infantil, 1,5% destinados à EJA - Educação de Jovens e Adultos, e 2% para a Educação Especial, além de detalhamento da aplicação destes recursos;	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Nao se aplica	As vezes o percentual é menor e/ou maior em algum segmento do que o estabelecido na estratégias 16.5.
16.6 - Diminuir, gradativamente, as linhas terceirizadas do transporte escolar	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Avanço insignificante nesta estratégia.
16.7 - Garantir provimento orçamentário para o atendimento às especificidades referentes à manutenção e desenvolvimento dos alunos com necessidades especiais, além de assegurar formaçãocontinuada aos educadores que atuam com este público;	()	()	(x)	Custeio (x) Capital () QDD 2024.	Aqui entendemos que os valores de outros serviços de terceiros podem ser usados para o alcance desta meta.

16.8 - Reestruturar a organização administrativa e pedagógica da Secretaria de Educação, garantido que seja assegurado em Lei Municipal os cargos de Diretor Pedagógico, Supervisor Técnico Pedagógico de Educação Infantil, Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental I e Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental II.	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Documento escrito mas não oficializado.
TOTAL	00	01	07		

4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.6	Diminuir, gradativamente, as linhas terceirizadas do transporte escolar.	O município não realizou o credenciamento das linhas. Houve a continuidade do serviço or empresas terceirizadas.
16.8	Reestruturar a organização administrativa e pedagógica da Secretaria de Educação, garantido que seja assegurado em Lei Municipal os cargos de Diretor Pedagógico, Supervisor Técnico Pedagógico de Educação Infantil, Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental I e Supervisor Técnico Pedagógico de Ensino Fundamental II.	A reestruturação foi solicitada ao setor ADM, foi escrita, contudo, não oficializada a partir dos trâmites legais(papel podre), sem informações mais concisas sobre os motivos da não finalização da proposta. Essa é uma urgencia para a semec em função das demandas que vem crescendo anualmente.

4.16.4 Recomendações da meta 16

A principal recomendação é para que haja de fato um financiamento articulado ao que está previsto nas metas do Plano Municipal da Educação, como condição estruturante para o funcionamento e a manutenção das políticas públicas educacionais. Além disso, que o financiamento seja previsto de modo colaborativo/democrático com a participação dos Conselhos Municipais vinculados à Educação, em destaque o CME.

A ETMA entende que seja fundamental importância reposicionar e aproximar os conselhos da política do plano municipal de educação de maneira mais sistemática para que haja articulação com essa política municipal. Continua a recomendação de

georreferenciar as linhas de transporte e buscar o credenciamento como forma de economizar, até que se tenha uma frota própria. Em 2025, haverá o anúncio do aumento do piso salarial e a semec necessita se articular para o pagamento dos professores.

MONITORAMENTO

4.17. Meta 17: Garantia da Cultura Afro-brasileira e Indígena no currículo

4.17.1 Quadro dos indicadores da meta: 17

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar nos currículos das escolas da rede municipal e estadual do município de Ibitiara, cultura afro-brasileira e indígena em observância à lei 11.645/08, de forma a garantir a efetivação de projetos que abordem a temática, promovendo uma política pública voltada para a igualdade social										
Indicador 17 A Percentual de escolas assegurando a cultura afro-brasileira e indígena;	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	-	-	35.29%	35.29%	35.29%	80%	90%	100%	100%		Meta alcançada
	-	-	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa-ção	Dados fornecido s pela equipe tec. ped. da Sec. de Ed.	Dados fornecido s pela equipe tec. ped. da Sec. de Ed.		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 17B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de escolas garantindo efetivação de Projetos que abordem a temática.	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta

	-	-	35.29%	35.29%	35.29%	50%	70%	+80%	100%		Meta parcialmente alcançada
	-	-	Dados da Secretari a Municipal de Educa- ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa- ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa- ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa- ção	Dados da Secretari a Municipal de Educa- ção	Dados fornecido s pela equipe tec. ped. da Sec. de Ed.	Dados fornecido s pela equipe tec. ped. da Sec. de Ed.		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 17A				
	Percentual de escolas assegurando a cultura afro-brasileira e indígena				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
7.1 - Realizar formação em regime de colaboração com o MEC, aos professores das escolas que atendem público quilombola, tendo em vista a garantia da permanência dos estudantes em seus espaços culturais;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Houve formação continuada no município, mas sem parceria com o ente federado. Parceria estabelecida há mais de 20 anos com o Instituto Chapada de Educação e Pesquisa(ICEP)a partir dos recursos próprios em 2023; Em 2024, o município de Ibitiara recebeu os relatórios da pesquisa realizada pelo Instituto Alana e Geledès Mulher Negra, https://alana.org.br/wp-content/uploads/2023/04/lei-10639-pesquisa.pdf Ibitiara ficou entre os seis municípios no Brasil que realiza ações perenes dentro dessa Lei. Todas as escolas realizam projetos anuais sobre as duas temáticas - afro e indígena.

					O relatório aponta dez lições da escola antirracista e uma delas é haver um técnico na semec para ser o coordenador da diversidade racial. Espera-se que o município tome por base essa lição e consiga um técnico pedagógico para este trabalho nas escolas.
TOTAL	00	00	01		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 17 B				
	Percentual de escolas garantindo efetivação de projetos que abordem a temática.				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
17.2 - Fortalecer a parceria com o CRAS Quilombola, a fim de atender de forma mais sistemática essas comunidades, em prol do resgate dos jovens que estão fora da escola.	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	A direção da Escola Manoel Pedro tem fortalecido a parceria. É uma necessidade seguir fortalecendo em função de algumas demandas que ainda ocorrem nas comunidades, a exemplo as questões religiosas e ainda de pertencimento/criação de sentido,
17.3 - Revisar o currículo das instituições de FII e ensino médio de forma a garantir o atendimento qualificado dos estudantes provenientes das escolas ou Comunidades quilombolas.	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Referenciais Curriculares atualizados de modo democrático e publicado desde 2020.
TOTAL	02	00	00		

4.17.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.1	Realizar formação em regime de colaboração com o MEC, aos professores das escolas que atendem ao público quilombola, tendo em vista a garantia da permanência dos estudantes em seus espaços culturais;	Política de formação instituída na Gestão Federal (PARFOR e PARFOR Equidade), etapa 2023, com previsão de início em junho de 2024.

4.17.4 Recomendações da meta 17

Em 2024, o município de Ibitiara recebeu os relatórios da pesquisa realizada pelo Instituto Alana e Geledès Mulher Negra, <https://alana.org.br/wp-content/uploads/2023/04/lei-10639-pesquisa.pdf>. Ibitiara ficou entre os seis municípios no Brasil que realiza ações perenes desta Lei.

Todas as escolas realizam projetos anuais sobre as duas temáticas - afro e indígena. O relatório aponta dez lições da escola antirracista e uma delas é haver um técnico na semec para ser o coordenador da diversidade racial. Espera-se que o município tome por base essa lição e consiga um técnico pedagógico para este trabalho nas escolas. A partir do relatório, cita-se outras lições pesquisadas:

1. Criação e/ou fortalecimento de equipe ou responsável para coordenar as ações

2. As experiências mostram que a institucionalização da Lei 10.639/03 na estrutura administrativa das redes é importante para promover a implementação nas escolas. Por outro lado, é necessária também a presença de profissionais comprometidos com uma educação antirracista ocupando esses espaços e outros cargos de gestão dentro da secretaria e da gestão das escolas.

2. Previsão orçamentária para o cumprimento de ações relacionadas à implementação da Lei 10.639/03

É importante prever essa destinação orçamentária estruturada para a realização de ações com escolas, aquisição de materiais didáticos e paradidáticos e formação de professores, já que ela demonstra o compromisso da gestão para o cumprimento da lei, por meio de projetos mais estruturados e perenes.

3. Regulamentação em nível municipal para aproximar a lei federal da realidade do território brasileiro como um todo

Regulamentar a lei localmente é fundamental para aproximar as diretrizes federais da realidade de cada município, permitir a criação de núcleos e coordenadorias e refletir esse contexto nos projetos e instrumentos de educação, como os currículos. O relatório lançado em abril mostra que só um em cada cinco municípios respondentes possui regulamentação específica sobre o ensino de história e cultura africana e afro-brasileira.

4. Coordenação da secretaria de iniciativas realizadas pelas escolas com constância, ao longo do ano, e não apenas em datas comemorativas ou em casos de racismo

O acompanhamento das iniciativas já realizadas em escolas da rede é importante para identificar temas e ações que interessam à comunidade escolar, impulsionar ações que já ocorrem nas escolas e promover troca de experiências entre elas, rompendo a perspectiva da pedagogia do evento e aproximando estudantes de história e cultura africana e afro-brasileira de modo linear e constante, integrado ao currículo e ao cotidiano escolar.

5. Uso de materiais didáticos que estejam de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais

A composição do acervo das bibliotecas escolares precisa contemplar títulos que abordam as relações étnico-raciais, subsidiando a atuação dos professores e ampliando o repertório — um dos caminhos para isso, por exemplo, é o Programa Nacional do Livro Didático. As diretrizes curriculares devem prever o ensino de história e cultura africana e afro-brasileira ao longo do ano, e os currículos devem considerar a diversidade das escolas e garantir sua autonomia.

6. Formação de professoras e professores, gestão escolar e demais profissionais da educação que atuam diretamente na comunidade escolar

A falta de conhecimento sobre como aplicar a Lei 10.639/03 e a resistência de profissionais da comunidade escolar estão entre os principais desafios para a sua implementação. Nesse sentido, a oferta de formações específicas e continuadas pelas Secretarias Municipais de Educação é essencial para a sensibilização, conscientização e instrumentalização dos profissionais dentro da escola.

7. Realização de diagnóstico junto às escolas para identificar os desafios e as práticas já realizadas na rede

A realização de um diagnóstico da rede em relação à implementação da Lei 10.639/03 é um passo importante para uma atuação efetiva das secretarias, pois possibilita compreender como se dá e qual é o nível dessa implementação pelas escolas. Ao mesmo tempo, permite entender desafios decorrentes dela, conhecer e disseminar boas práticas e desenvolver um planejamento para atuar com base na realidade da rede, traçando estratégias para escolas e públicos específicos.

8. Uso de dados qualificados e uso de indicadores educacionais por raça e cor para orientar as políticas educacionais no município

A produção e o uso de dados qualificados para a formulação de políticas educacionais são fundamentais, e observá-los a partir do recorte racial pode ser transformador para as políticas de educação de um município. É importante prever a coleta das informações de raça e cor e garantir a autodeclaração de crianças e famílias nos cadastros educacionais. Apenas com dados racializados é possível gerar evidências para a realização de políticas públicas mais assertivas no combate ao racismo e redução de desigualdades.

9. Engajamento dos profissionais da educação e diálogo com familiares e responsáveis, especialmente os que ainda não estão comprometidos com o tema

Diretores escolares e coordenadores pedagógicos comprometidos com a implementação da lei dão condições e criam um ambiente propício à sua aplicação. Nas escolas em que eles possuem maior repertório sobre a educação étnico-racial, a atuação tende a ser mais estruturada, pois oferece apoio aos professores, e há mais chance de que toda a comunidade possua um letramento racial. Boas experiências também envolvem os estudantes no desenvolvimento de discussões e práticas antirracistas dentro das escolas, via criação de comitês ou comissões de alunos.

10. Realização de parcerias com outras entidades, organizações, universidades e representantes de movimentos negros

As parcerias são importantes para garantir melhores condições de implementação da legislação, já que as secretarias possuem realidades muito distintas, em contexto de atuação, tamanho e capacidade técnica. Atuar com outros órgãos e instituições pode ser um caminho interessante. Cooperações podem ser realizadas com atores externos, como universidades, institutos, movimento negro local e também dentro do governo. As universidades públicas se mostraram parceiras importantes das redes e das escolas, principalmente nas formações e elaboração de materiais. Há, inclusive, uma demanda dos professores entrevistados por proximidade e apoio mais direto da universidade para embasar e aprofundar as questões com as quais não se sentem preparados para trabalhar.

“Lei 10.639/03 na prática: experiências de seis municípios no ensino de história e cultura africana e afro-brasileira” é uma realização de Geledés Instituto da Mulher Negra e Instituto Alana, com parceria estratégica de Imaginable Futures e apoio institucional da União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação (Uncme) e da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime). A pesquisa foi realizada pelo Plano CDE.

O Município deve ficar atento a todo processo referente ao Programa Nacional de formação de Professores da Educação Básica(PARFOR), de modo que sejam contemplados um número significativo dos professores da Rede Municipal, especialmente nos cursos e/ou licenciaturas relacionadas as competências socioemocionais, sustentabilidade ambiental, TIC's, Cultura afro-brasileira e indígena. Em 2024 houve a adesão ao PNEERq, que é: Política pública cujo objetivo é implementar ações e programas educacionais voltados à superação das desigualdades étnico-raciais e do racismo nos ambientes de ensino, bem como à promoção da política educacional para a população quilombola, abrangendo as etapas de ensino: Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

A Política pública tem cujo objetivo é implementar ações e programas educacionais voltados à superação das desigualdades étnico-raciais e do racismo nos ambientes de ensino, bem como à promoção da política educacional para a população quilombola. Espera-se que o município consiga incluir seus educadores em 2025, fazendo análise dos profissionais(critérios) para observar quais podem fazer a formação.

Também é válido retomar ao Instituto Brasil solidário para observar os cursos oferecidos - a exemplo da educação ambiental - para solicitar das escolas quais professores podem realizar, dentre outros, totalmente gratuitos.



4.18. Meta 18: Valorização dos profissionais não docentes da educação

4.18.1 Quadro dos indicadores da meta: 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar a partir de 2016, a inclusão dos (as) trabalhadores (as) da educação básica pública (não docentes) no Plano de Cargos e Salários do Magistério (Lei 126/11).										
Indicador 18A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Trabalhadores não docentes da educação básica assegurados pelo plano de carreira.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%		Meta não alcançada
	-	-	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC	SEMEC		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 18A				
	Trabalhadores não docentes da educação básica assegurados pelo plano de carreira.				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL MENTE		
18.1 - Oferecer em regime de colaboração com órgãos públicos e privados, capacitação aos trabalhadores em educação não docentes, visando a sua qualificação em nível técnico	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Tem acontecido parceria para cursos com SESI, entre outros, contudo sem privilégio apenas para trabalhadores em educação.
18.2 - Realizar, a partir de 2016, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Recadastramento planejado mas não executado.
18.3 - Estimular a existência de comissão permanente dos trabalhadores da educação não docentes para subsidiar na adequação do Plano de Cargos e Salários do Magistério, uma vez que se propõe a inclusão desse público no referido documento.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Em 2024, a semec através da gestão municipal e SEMEC fez a dispensa de uma funcionaria não docente para atuar como secretária no sindicato dos demais trabalhadores.
18.4 - Fomentar e acompanhar a reelaboração e implementação do plano de carreira dos trabalhadores em educação da rede municipal de ensino, no qual devem constar vantagens e tratamento análogo reservados aos profissionais do magistério da rede	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	

pública.					
18.5 - Oferecer em regime de parceira com órgãos federados, o pró funcionário para os trabalhadores em educação, de forma a assegurar a efetiva profissionalização deste público.	()	(X)	()	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	
18.6 - Criar Estatuto dos trabalhadores profissionais de educação do município.	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	
TOTAL	00	04	02		

4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
18.4	Fomentar e acompanhar a reelaboração e implementação do plano de carreira dos trabalhadores em educação da rede municipal de ensino, no qual devem constar vantagens e tratamento análogo reservados aos profissionais do magistério da rede pública.	Como os funcionários não tem um sindicato próprio, não há cobrança, por conseguinte o planejamento para efetivação da estratégia cai no esquecimento.
18.6	Criar Estatuto dos trabalhadores profissionais de educação do município.	Ídem a observação anterior.

4.18.4 Recomendações da meta 18

É fundamental que se conceba cada funcionário da educação como um educador e as estratégias dessa meta devem ser olhadas com mais carinho pelo poder público e gestão da educação, visto que valorizar os profissionais para além dos docentes é uma condição indispensável para a melhoria da escola pública como um todo.

A ETMA recomenda que para 2025, haja uma atenção d semec voltada para os funcionários a partir da criação de agendas anuais de discussão entre sindicatos e secretaria para começar a idealizar o estatuto dos demais servidores e também a possibilidade de concurso para incluir a demanda de assistente social e psicólogo escolar, e ainda outros funcionários em função dos processos de aposentadorias dos cargos efetivos. Já há vagas em muitas escolas que estão sendo atendidas por contratos temporários.

4.19. Meta 19: Busca Ativa Escolar Municipal

4.19.1 Quadro dos indicadores da meta: 19

DESCRIÇÃO DA META	Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste PME, a busca ativa de crianças, adolescentes, jovens e adultos fora da escola, no campo e na cidade, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 19A Percentual de Crianças, adolescentes, jovens e adultos do campo e da cidade fora da escola;	-	-	00%	00%	00%	00%	00%	100%	100%		Previsão da Meta
	-	-	-	-	-	-	-	00%	00%		Meta parcialmente alcançada
	-	-	-	-	-	-	-	SEMEC	SEMEC		Fonte responsável pela coleta dos dados

4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19:

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Indicador 19 A Percentual de Crianças, adolescentes, jovens e adultos do campo e da cidade fora da escola;				
	Alcance das estratégias em 2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19.1 - Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades curriculares, seja no âmbito das escolas urbanas, do campo, das comunidades tradicionais, quilombolas e grupos Itinerantes.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	A regularidade desse tipo de atividade se deu mais no período pandêmico.
19.2 - Estimular a oferta do ensino fundamental para as populações do campo e quilombolas, garantindo condições de permanência dos estudantes nos seus espaços socioculturais;	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Ainda que em 2024 houve a paralisação de uma escola no campo em função da quantidade de estudantes, porém os estudantes seguiram para outra escola rural mais próxima de sua residência; Para o ano de 2025 a expectativa é de paralisar de duas a quatro escolas do campo, pela inadequação do artigo 25 da LDB - e em respeito a Lei 12.960/94, porém com projeto específico de uso do espaço menor (escola) em atividades socioculturais e comunitários para atividades de extensão do tempo de aprendizagem.. e uso da comunidade para diferentes fins, com o aval do CME.

9.3 - Empreender sob a responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação, a articulação e colaboração, até o final do primeiro ano de vigência deste PME, a elaboração e encaminhamento ao Conselho Municipal de Educação de proposta de direitos, diretrizes e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos (as) do ensino fundamental, precedida de consulta pública, considerando o caráter específico das localidades onde se situam as escolas.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	Parte do que se pede já disponível nos referenciais curriculares de cada segmento e em 2024 aconteceu a escuta da escola das adolescências, com relatório encaminhado pelo MEC para a secretaria de educação se corresponsabilizar pelas ações oriundas dos adolescentes.(enviar para o CME)
19.4 – Criar mecanismos e prover ajuda técnica para o acompanhamento e apoio individualizado aos (as) alunos (as) do ensino fundamental com dificuldade de aprendizagem.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	E m andamento....
19.5 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do êxito escolar dos filhos dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como de crianças e adolescentes em condições de vulnerabilidade, discriminação, preconceitos e violências na/da escola, visando a garantia de condições adequadas para a aprendizagem dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	()	()	(x)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	Existe um monitoramento da regularidade da frequência nas escolas com orientação que cada equipe monte seu plano de ação que preveja ações de monitoramento.

19.6 - Disciplinar, por meio de atos normativos do Conselho Municipal de Educação, a participação dos docentes e gestores escolares na organização do trabalho pedagógico e das ações de gerenciamento, sobretudo nas responsabilidades adstritas às atividades previstas nos arts. 12, 13 e 14 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na programação do tempo/horário da escola, para o desenvolvimento dessas ações previstas com destaque para adequação do calendário escolar à realidade local, à identidade cultural e à territorialidade;	(X)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	Documento normativo publicado anualmente. Para 2025 é necessário que a semec observe as modificações na LDB ao que concernem os artigos citados nesta estratégia;
19.7 - Promover e estimular a relação das escolas com movimentos culturais, a fim de garantir a oferta de atividades culturais, pelo menos uma vez a cada ano, para a livre circulação dos (as) alunos (as), dentro e fora dos espaços escolares, ratificando ainda que as escolas se tornem pólos de criação e difusão cultura.	(x)	()	()	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Tem sido crescente e muito positivo esse movimento de articulação da educação e a cultura. Desfile civico de 7 de setembro na sede da cidade e desfile cívico e da primavera no distrito de Mocambo... Culminância dos projetos afro e indígenas nas escolas São João Literário nas escolas com a participação de toda a comunidade escolar
19.8 - Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, promovendo o estreitamento das relações entre a escola e a família	x				Ainda que necessite melhorar para os anos finais e ensino médio, em especificidade... Também, seria interessantes em 2025 buscar formas de formação de familiares através do curso da plataforma comunidade de aprendizagem - - www.comunidadeaprendizagem.com
19.9 - Implementar formas de oferta do ensino fundamental garantida a	()	()	(x)	Custeio () Capital ()	Buscar parcerias com SENAR. Para implementação de escolas agrícolas ao menos em uma escola piloto do campo que

qualidade, para atender à crianças, adolescentes e adultos de grupos étnicos e daqueles que se dedicam a atividades e práticas agrícolas, entre outros, visando a fixação do homem no campo e a diminuição do êxodo rural;				LOA 2024 Não se aplica	possui as adequações para esta realização - Utilizar as escolas rurais que estão em risco de paralisação para este projeto...
19.11 - Promover atividades de estímulo a múltiplas vivências e ao desenvolvimento de habilidades esportivas nas escolas, vinculados à prática do esporte educacional.	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Plano estratégico do esporte em revisão. Campeonatos realizados em escolas municipais. Escolas do ensino médio com jogos escolares.
19.12 - Articular com as IES oferta de programas de formação continuada de professores alfabetizadores, para atender as diferentes modalidades da educação do campo, quilombola, jovens e adultos, tendo a língua portuguesa como segunda língua.	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	Parceria ativada com ente federado na política de formação continuada PARFOR.
19.13 - Assegurar que a questão da diversidade cultural- religiosa, de gênero, sexualidade e etnia sejam objeto de tratamento didático-pedagógico e integrem o currículo dos escolares e da formação de professores para essa etapa da educação;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	Estamos no processo progressivo da garantia de todas as questões citadas na estratégia 19.13. Há uma necessidade discutir a intolerância religiosa, pautada no relatório do Instituto Alana, em 2024.
19.14 - Instituir programas na educação básica, em todas as suas etapas, níveis e modalidades, que contribuam para uma cultura de respeito aos direitos humanos, visando o enfrentamento do trabalho infantil, do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação;	()	(x)	()	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Programa/Projeto sendo projetado para institucionalização em a partir de 2025. A semec informou que em dezembro todas as escolas realizaram a avaliação dos indicadores de qualidade das relações étnico raciais na escola. A dimensão 2- que trata de currículo - para provocar a revisão dos planos de trabalho da semec e das escolas dentro da educação antirracista..

19.15 - Garantir no ensino fundamental a inseparabilidade das dimensões do educar e do cuidar, considerando a função social desta etapa da educação e sua centralidade que é o educando, pessoa em formação, na sua essência humana;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	Conteúdo tratado formativamente, até que se chegue ao chão das escolas.
19.16 - Garantir que a escola fundamental seja o espaço de ressignificação e recriação da cultura herdada, privilegiando trocas, acolhimento e aconchego para assegurar o bem estar das crianças e adolescentes;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024. Não se aplica	
19.17 - Integrar os dados do Censo Escolar da Educação Básica com o Sistema Nacional de Avaliação e Acompanhamento do Atendimento Socioeducativo (SINASE) no âmbito da rede municipal;	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2024 Não se aplica	
19.18 – Criar condições de infraestrutura das escolas do SINASE, tendo como referência os dados do Censo Escolar da Educação Básica, com vistas a atender as condições pré-estabelecidas.	()	()	(X)	Custeio () Capital () LOA 2023. Não se aplica	Buscamos proteger nossos estudantes apoiados nos princípios do atendimento socioeducativo SINASE.
TOTAL	01	01	14		

4.19.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
19.14	Instituir programas na educação básica, em todas as suas etapas, níveis e modalidades, que contribuam para uma cultura de respeito aos direitos humanos, visando o enfrentamento do trabalho infantil, do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação;	Geralmente os Programas dessa natureza são instituídos pelo ente federado, ficando na responsabilidade do município aderir e efetivar. assim, estamos de olhos abertos para que à qualquer sinal a adesão seja efetivada. Enquanto isso, as escolas vão tratando da temática a partir do ler para estudar e fortalecendo o trabalho com a literatura com esse tipo de abordagem tão necessária no mundo contemporâneo.

4.19.4 Recomendações da meta 19

Segue como desafio da rede a questão da evasão e abandono escolar, nesse sentido a recomendação da ETMA e das considerações realizadas nas minis audiências (2023) em todas a escolas é referente ao fortalecimento que a escola precisa fazer em relação dos vínculos sociais, o olhar cada estudante de fato como ser integral, outro ponto é a conexão entre conteúdos/metodologias e interesse dos nossos meninos e meninas, especialmente os dos anos finais. Aqui vale também frisar que a rede precisa fazer uma reconceitualização da concepção de adolescência e pesquisa, intercâmbio de práticas de sucesso para esse público. As parcerias com o IAT necessitam continuar dentro do Pacto pela recomposição das aprendizagens. Também é necessário parcerias para garantir a participação efetiva e o cumprimento por parte da família do artigo 2025 da constituição federal/1988.

4.20 Meta 20: Monitoramento e Avaliação do PME

4.20.1 Quadro dos Indicadores da meta 20

Descrição da Meta	Viabilizar a avaliação e acompanhamento das diretrizes e metas do Plano, com a coordenação executiva, Comissão de Acompanhamento e Avaliação e CME considerando os princípios das diretrizes de avaliação do mesmo na vigência de 10 anos.										
Indicador 20 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual das diretrizes e metas avaliadas e acompanhadas.	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Meta Alcançada
	-	-	Equipe Técnica de monitoramento e	Equipe Técnica de monitoramento e	Equipe Técnica de monitoramento e	Equipe Técnica de monitoramento e	Equipe Técnica de monitoramento e	Relatório monitorado e enviado pela ETMA	Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME		

			avaliação do PME 2018	avaliação do PME 2019	avaliação do PME 2020	avaliação do PME 2021	avaliação do PME 2022		2024		
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	------	--	--

4.20.2 QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 20

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 20 A			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual das diretrizes e metas avaliadas e acompanhadas				
	Alcance das estratégias em 2024 (100%)				
	Sim	Parcialmente	Não		
20.1 Realizar a cada dois anos novas audiências públicas de forma que sejam acompanhadas e avaliadas as metas e estratégias presentes neste Plano, visando garantir a sua efetivação.	(x)	()	()	() Custeio () Capital Não se aplica	Equipe instituída e realizando o processo de monitoramento conforme o indicado.
Total	01	00	00	-	-

4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-	-	-

4.20.4 Recomendações da meta 20

Monitorar e avaliar o Plano Municipal de Educação é sempre um desafio, mas uma tarefa necessária para a educação do município, essencialmente porque ela é inteiramente propositiva, ou seja, é um realinhamento necessário em torno das metas e estratégias contidas no documento.

No monitoramento de 2024, foi observado algumas ações já sendo realizadas ou em permanente realização, ainda foi possível observar outras tantas que a Gestão Pública e a Secretaria Municipal da Educação necessitam definir como prioridades no seu plano de gestão de 2025, que é a recomendação que deixamos, para embasamento trazemos contribuição de Rangel (2011) sobre a avaliação: o ato de avaliar precisa assumir o caráter sociopedagógico, pois acompanha e faz parte da vida humana. Espera-se que em 2025, ano de reconstrução do plano obedecendo ao novo PNE, a semec possa observar a necessidade de ampliar recursos humanos para essa construção e ainda possibilitar a participação mais efetiva da sociedade civil.

5. CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

O presente relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Educação ano base 2024, serve como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas.

Assim, com a disponibilização dos resultados deste Relatório, a ETMA espera fortalecer a missão de constituir referencial que possa oportunizar a ampliação dos espaços de debate e participação democrática pela qualidade da Educação Municipal.

Outrossim, pode-se afirmar que o objetivo do monitoramento foi alcançado, mesmo diante das dificuldades envolvendo a gestão no tempo de cada membro da Equipe. Ademais, podem acompanhar subsídios que estão apontados resumidamente em quadro específico com as considerações mais relevantes em relação às Metas e Estratégias analisadas:

Metas /Estratégias do PME		
AVANÇOS	DESAFIOS	RECOMENDAÇÕES
Meta 1 - Ainda que não tenha mais creches, o município avança para o atendimento de crianças de 2 anos e meio e três anos em salas de educação infantil rural - 21% (0 a 3 anos) e 99% 4 e 5 anos.	Desafio de alcançar crianças de 0 a 2 anos nas comunidades rurais e poder garantir creches.	Insistir pela oferta de creches sno PAR-SIMEC;

Meta 2 - Tem um avanço de 90,41%	O desafio continua sendo a busca ativa de estudantes;	Reposicionar a busca ativa municipal na parceria do UNICEF e NTE 03.
Meta 3 - tem um avanço de 81% de atendimento; Das duas escolas estaduais e anexos, uma foi construída na sede como escola de tempo integral e já atende estudantes do 1º ano; p Colégio rural CELD recebeu reforma em 2022 e tem garantido uma boa matrícula. O anexo do Colégio de Tempo Integral Evilásio Santana Gama, em Mocambo(Diretor Joel Porto de Oliveira) está recebendo reforma geral, com alocação de laboratório de ciências e informática nesta reforma. A EJAI municipal funciona na escola CELD, com estudantes que não continuaram os estudos.	Busca ativa de estudantes do ensino médio que apareceu na busca ativa municipal , porém a escola não teve como fazer as matrículas em função do número de alunos para formalizar turmas, em especial nas regiões rurais distantes da cidade.	Articular em 2025 a busca ativa municipal e estadual de modo a empreender esforços para atender as especificidades dos estudantes em especial da zona rural do município, haja vista que possui anexos em Mocambo e Bela Vista. Talvez seria importante observar na busca ativa e dos estudantes egressos do 8 e 9 ano da EJAI as possibilidades de abertura de anexo na Escola Manoel Pedro de Oliveira e Escola Manoel dos Santos Oliveira.
Meta 4 - Tem um avanço de:	A descontinuidade do programa	Semec tentar capacitar os

82.1% e 100% sendo atendidos em classes comuns. O Centro Multidisciplinar segue realizando um trabalho em potencial na rede e teve a parceria do Projeto Integra Educação(Prêmio Itaú Social) pelo CMDCA. Dessa forma os estudantes adolescentes tiveram mais atenção pois foi o público que o projeto abrangeu.	Integra Educação e a ausência de picopedagogos nas escolas, assistentes sociais e psicólogos para apoiar a demanda da educação inclusiva.	psicoeducadores que já tem na rede para atendimento nas escolas/núcleos. Também seria necessário garantir os demais profissionais - psicólogo escolar e assistente social - nas escolas, ao menos itinerante.
Meta 5 - a rede alcança 62.2% de alfabetização no 2º ano.	Desafio de garantir 100% de alfabetização ao final do segundo ano.	Dar as condições para os encontros presenciais do LEEI e CNCA; Retomar o Grupo piloto de professores alfabetizadores; Criar Portaria com critérios para os professores alfabetizadores /enturmação nas escolas;
Meta 6 - avançou em 6,24% de atendimento - Apenas em 2024 o Governo Federal apoia a Educação	Garantir o transporte para estado e município, no deslocamento dos estudantes.	Seria necessário uma parceria mais efetiva do governo estadual com mais transporte caminho da

Integral e em tempo integral de forma mais sistemática.		escola para o município e o município realizar o credenciamento do transporte escolar para realizar economia e esta poder ser utilizada nesta intervenção.
Meta 7 - IDEB - Avanços! FI - 6,5 FII - 5,1 EM - 4,1	O Ideb do FI será desafio manter; O IDEB de FII o desafio é crescer um pouco mais para atingir a meta que estipulou-se 5,7 e o Ensino médio cuidar da proficiência em LP e Matemática, pois observa-se que o fluxo avançou.	Acompanhar de perto e continuamente as escolas que participam da avaliação para promover a formação dos educadores e para discutir metas com todos.
Meta 9 - alcance de 85%	Garantir a busca ativa da EJAI em 2024 os recursos estruturais e pedagógicos/administrativos para atendimento;	Articular o uso de espaços também nas escolas estaduais. Realizar a escolha do livro didático da EJAI; Garantir na revisão dos PP das escolas a EJAI com suas especificidades. Re-discutir sobre a Plataforma Paulo Freire para a formação dos educadores.

**Qualquer pessoa de sucesso sabe que é uma peça importante,
mas sabe que não conseguirá nada sozinho.
Bernardinho**

E assim foi e assim acreditamos no que Bernadinho nos chama atenção...

Com a Equipe Técnica Estadual fomos aprendendo a se desdobrar pra dar conta da gestão do tempo, de estudar, planejar, monitorar com mais atenção.

Com a Equipe Técnica Municipal, a dividir as minis audiências, considerar as considerações, errar, errar, até acertar ou fazer melhor;

Com nossas equipes gestoras seguimos aprendendo sobre apoio, condições,

Com nossas crianças, jovens e os seus familiares, quem nem sempre o que achamos que está bom, pra eles tem o mesmo sentido, é diferente olhar do lugar de quem vive diretamente no chão da escola para o olhar técnico, que ver dados, números e outras questões;

Com as nossas Secretárias, isso mesmo, temos duas Secretárias de Educação, uma na porta de saída, mas dentro na transição, olhando pelo retrovisor e colaborando e a novata, atenta, olhando para o futuro, dos passos que precisam ser dados com urgência, outros com cautela, mas todos com muito amor.

A cada um que direta ou indiretamente fez parte deste monitoramento em 2024, a nossa gratidão!!!

REFERÊNCIAS

Referências

Ambiente Virtual de Aprendizagem da Secretaria do Estado da Bahia. <https://ava.educacao.ba.gov.br> em 18/12/2024 o último acesso antes da publicação do Monitoramento/2024.

IBITIARA. Secretaria Municipal de Educação Cultura Esporte e Lazer. Relatório de Monitoramento e Avaliação do PME– 2023.

IBITIARA. Secretaria Municipal de Finanças. Lei Orçamentária Anual (LOA) 2024

Diário Oficial prefeitura Municipal de Ibitiara acesso em outubro /2023 <http://pmibitiara.dofem.com.br/>

Quadro de Detalhamento da Despesa (QDD)/2024

Plano Plurianual Municipal (PPA)

Plano de Ações Articuladas (PAR)

PNE em Movimento. Disponível <http://pne.mec.gov.br/publicacoes>. Último acesso em 29/12/2023.

PNE, Lei Nº 13.005/14 de 2.014

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/ibitiara/panorama>. Último acesso em 30/12/2024

MEC. Ministério da Educação / Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino. Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação –(MEC/ SASE), 2014.

https://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf

LDBEN, Lei Nº 9394/96 de 1.996

PEE, Lei Nº 13.559/16 de 2.016

Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Nº 8.069/90 de 1.990

Nota Técnica

Sem Nota Técnica no Monitoramento de 2024

MONITORAMENTO

ANEXOS

MONITORAMENTO











MONITOR



Decretos



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE IBITIARA
CNPJ: 13.781.828/0001-76



Decreto nº 057/2024, de 17 de outubro de 2024.

Dispõe sobre a recomposição da Equipe Técnica Responsável pelo Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação do Município de Ibitiara/BA, Lei nº 157/2015, de 11 de junho de 2015, e dá outras providências.

O PREFEITO DE IBITIARA, ESTADO DA BAHIA, WILSON DOS SANTOS SOUZA, no uso de suas atribuições legais que lhe conferem a Lei Orgânica do Município e a Constituição Federal,

DECRETA:

Art. 1º. Fica RECOMPOSTA a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação do Município de Ibitiara/BA, instituída pela Lei nº 157/2015, de 11 de junho de 2015, ficando composta pelos seguintes membros:

- I – Bibiane Oliveira Silva Goes - Secretária Municipal de Educação;
- II – Celma Alves da Silva - Representante da Secretária Municipal de Educação (técnica responsável);
- III – Livia Almeida Souza – Representante do Poder Executivo Municipal;
- IV – Sivaldo José Amorim Macêdo - Representante do Poder Legislativo;
- V – Maria Rosa de Oliveira - Representante do Poder Legislativo;
- VI – Jakeline Pereira de Oliveira Teles - Representante do Conselho Municipal de Educação;
- VII – Juçara Fernandes dos Santos Porto - Representante dos Diretores da Rede Municipal de Ensino;
- VIII – Glaucia Prado de Oliveira - Representante da Educação Infantil;

Rua João Pessoa, 08 – Centro, Ibitiara/BA CEP: 46.700-000
Fone/Fax: (77) 3647-2151

MONITORAMENTO



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE IBITIARA
CNPJ: 13.781.828/0001-76



IX – Betânia de Araújo Dourado - Representante do Ensino Fundamental I;

X – Tatiana de Almeida Leite - Representante do Ensino Fundamental II;

XI – Roberto César Gomes Holanda - Representante da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos;

XII – Jussandra de Almeida Oliveira Vieira - Representante das Escolas Quilombolas;

XIII – Sônia Ferreira - Representante dos funcionários da Educação Municipal;

XIV – HEMERSON PEREIRA DE OLIVEIRA – Representante do Sindicato dos Profissionais em Educação;

XV – Marjory Alves dos Santos Souza- Representante dos Alunos;

XVI – Valdiza dos Santos Silva Alves - Representante de Pais dos alunos;

XVII – Clecia Oliveira Gomes - Representante do Ensino Médio;

XVIII – Adriana Rocha de Souza- Representante do Conselho Municipal do FUNDEB;

XIV – Maria Zilma Araújo de Souza da Silva - Representante da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Fórum Municipal de Educação – CAAFE/ICEP.

Art. 2º. São atribuições da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME:

I - Organizar o trabalho mediante convocação prévia para as reuniões, elaboração do cronograma de reunião, pautas, material de estudo;

II - Apropriar-se do Plano Municipal de Educação;

III - Envolver todas as esferas administrativas e as instituições que atuam ou interferem nas políticas educacionais em cada território municipal;

IV - Promover reuniões de estudo das informações que foram sistematizadas pela equipe técnica na Ficha de Monitoramento;

Rua João Pessoa, 08 – Centro, Ibitiara/Ba CEP: 46.700-000

Fone/Fax: (77) 3647-2151



ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE IBITIARA
Gabinete do Prefeito



Lei nº 0320/2024, de 26 de novembro de 2024.

Autoriza a prorrogação do prazo previsto na Lei Municipal nº 157/2015, de 11 de junho de 2015, que trata sobre as adequações do Plano Municipal de Educação – PME do Município de IBITIARA-BA ao Plano Nacional de Educação – PNE, até 02 de junho de 2026.

O PREFEITO DE IBITIARA - ESTADO DA BAHIA, WILSON DOS SANTOS SOUZA, no uso das atribuições que lhe conferem a Constituição Federal e a Lei Orgânica Municipal, faz saber que a Câmara Municipal aprovou sanciona a seguinte Lei:

Art. 1º. Fica o Poder Executivo Municipal autorizado a prorrogar, até dia 02 de junho de 2026, o prazo previsto Lei Municipal nº 157/2015, de 11 de junho de 2015, que versa sobre as adequações do Plano Municipal de Educação – PME do Município de Ibitiara/BA, ao Plano Nacional de Educação – PNE.

Art. 2º. Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas as disposições contrárias.

Ibitiara/BA, 26 de novembro de 2024.


WILSON DOS SANTOS
SOUZA
Pref
eito

Rua João Pessoa, 08 – Centro, Ibitiara/BA - CEP: 46.700-000

Fone/Fax: (77) 3647-2151 - <https://www.ibitiara.ba.gov.br/>

CERTIFICAÇÃO DIGITAL: QUY4QUVCMURDQTGWREU2RE

Esta edição encontra-se no site oficial deste ente.



Meta 1: Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

DAS 9 ESTRATÉGIAS - 06 FORAM CONTEMPLADAS - **2024 - 66.7%**



Meta 2: Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam esta etapa na idade recomendada até a última vigência deste plano;

DAS 15 ESTRATÉGIAS - 08 FORAM CONTEMPLADAS - **2024 - 46.6%**



Meta 3: Universalizar até 2016, o atendimento para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2025, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% nesta faixa etária.

DAS 12 ESTRATÉGIAS 08 FORMAM CONTEMPLADAS –2024 - 66,6%



Ponto de atenção: Regularização de defasagem idade-série.; Regime de colaboração com o Estado para implementação e oferta, de forma gradativa, do Ensino Médio integrado; Políticas de melhoria da qualidade do Ensino Médio a partir de mobilização social.



Meta 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transformos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

DAS 11 ESTRATÉGIAS 04 FORMAM CONTEMPLADAS -2024 - 36,4%



Pontos de atenção:

Profissional por núcleo para o atendimento;

Realização de testes de acuidade visual auditiva;

Infraestrutura;

Aquisição de materiais inclusivos; tecnologias pedagógicas;

Parcerias intersetoriais;

Programas de formação em serviço para os professores

Meta 6 :Oferecer educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.

DAS 03 ESTRATÉGIAS 00 FORAM CONTEMPLADAS - 2024 0%



Ponto de atenção:

Suporte e assistência para estudantes PCD,

Formação continuada para o tempo integral;

Construção e/ou estruturação, em regime de colaboração com entes federados, escolas núcleos para implantação do ensino em tempo integral.

Meta 5:Proficiência dos alunos do 3º ano do ensino fundamental em leitura, em escrita e em matemática.

DAS 5 ESTRATÉGIAS 02 FORAM CONTEMPLADAS - 2024 40%



Pontos de atenção: Fomento ao desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização; Formação de professores para inclusão e Psicopedagogo por núcleo/escola.

Meta 6: Oferecer educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.

DAS 03 ESTRATÉGIAS 00 FORAM CONTEMPLADAS - 2024 0%



Ponto de atenção:

Suporte e assistência para estudantes PCD,

Formação continuada para o tempo integral;

Construção e/ou estruturação, em regime de colaboração com entes federados, escolas núcleos para implantação do ensino em tempo integral.

Meta 7: Elevar os padrões de qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB

DAS 04 ESTRATÉGIAS 02 FORAM CONTEMPLADAS - 2024 - 50%



Pontos de atenção:

Aumento do nº de hora aula para reforço escolar;

Articular junto aos órgãos estaduais de educação mecanismos de interface entre o Ensino Médio e o Ensino Técnico de forma que os mesmos possam se articular e se complementar.

Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Estado e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE

DAS 07 ESTRATÉGIAS 04 FORAM CONTEMPLADAS - 2024 - 57,14%



Ponto de atenção:

Promover as devidas articulações intersetoriais para expansão da escolaridade;

- O aumento da escolaridade média para a população do campo, quilombola, de comunidades com alterações no que concerne à política curricular em todos os níveis e modalidades

Meta 9: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento), até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional

DAS 04 ESTRATÉGIAS 00 FORAM CONTEMPLADAS - 00%



Ponto de atenção:

❖ **Ações complementares de atendimento ao (à) estudante EJA por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde;**

❖ **Apoio técnico e financeiro de projetos inovadores; Implementação de programas de capacitação tecnológica da população, segmentos com baixos níveis de escolarização formal e estudantes PCD;**

❖ **Articulação de parcerias intersetoriais entre as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais;**

Meta 10: Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos nos ensinos Fundamental e Médio na forma Integrada de educação profissional, e reduzir a taxa de analfabetismo funcional do público de 15 anos ou mais, a partir de 2016.

DAS 07 ESTRATÉGIAS 06 FORAM CONTEMPLADAS - 2024 - 81,7%



Ponto de atenção:

Estabelecer Diretrizes Curriculares Básicas, por meio do Plano Estratégico da Educação de Jovens e Adultos - PEEJA, livros didáticos e cadernos da EJA fornecidos pelo MEC, para a elaboração do Conteúdo Programático a ser trabalhado com a modalidade EJA,

Meta 11 - Assegurar aos estudantes egressos do ensino médio acesso à educação profissional técnica de nível médio promovendo a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.

DAS 06 ESTRATÉGIAS 03 FORAM CONTEMPLADAS - 2024 - 50%



Ponto de atenção:

-Buscar e firmar parcerias com empresas e instituições públicas e privadas para promoção dos alunos egressos da Educação Profissional no mercado de trabalho, não só na garantia do estágio, como também oportunidade do primeiro emprego;

Meta 12- Fomentar a melhoria da qualidade da Educação Superior a partir da cobrança mais efetiva do município junto ao governo federal para que o corpo docente da rede municipal de ensino seja composta por no mínimo 40% de Mestres e 35% de Doutores.

DAS 04 ESTRATÉGIAS 00 FORAM CONTEMPLADAS



Ponto de atenção:

Políticas de acesso e permanência dos jovens ao Ensino Superior;
Estabelecimento de parcerias para integração entre os entes federados de ensino com as IES;

Mobilização, estudo e levantamento da vocação local para acesso a cursos em consonância com a demanda do mercado de trabalho;

Implementação de novos cursos nas Instituições de ensino Superior - IES regionais, nas diversas áreas de conhecimento;

Meta 13 - Fomentar a melhoria da qualidade da Educação Superior a partir da cobrança mais efetiva do município junto ao governo federal para que o corpo docente da rede municipal de ensino seja composta por no mínimo 40% de Mestres e 35% de Doutores.

DAS 08 ESTRATÉGIAS 00 FORAM CONTEMPLADAS



Ponto de atenção:

Apoio a mecanismos cooperativos entre instituições públicas e privadas de educação superior;

Formação de consórcio entre instituições públicas e privadas de educação superior, para potencializar a atuação regional, assegurando maior visibilidade territorial às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Criação de comissão de ensino superior para mobilizar, mapear os interesses, articular, divulgar editais;

Meta 14 - Capacitar, em parceria com o MEC e Programa de Formação dos Professores - PAFOR, 100% dos profissionais em educação de forma continuada para todas as áreas e níveis da Educação Básica, a partir de 2015;

DAS 05 ESTRATÉGIAS 00 FORAM CONTEMPLADAS



Pontos de atenção:

Gatificação financeira definida em lei para os trabalhadores da educação que se destaquem nos planos e estratégias escolares de proteção à aprendizagem e ao sucesso escolar;

Programas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais características aos trabalhadores e profissionais da educação;

Requalificação do estatuto do magistério público;

Regime de colaboração com órgãos públicos e privados, a oferta de pós-graduação;

Efetivação das ações do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação (e consolidação da avaliação de desempenho dos educadores)

Meta 15 - Garantir a gestão democrática e participativa em 100% das unidades escolares, assegurando meios e condições favoráveis a um processo de participação baseado em relações de cooperação, partilhamento de poder, diálogo, respeito às diferenças, liberdade de expressão, a serem efetivados no cotidiano, em busca da construção de projetos coletivos.

DAS 06 ESTRATÉGIAS 04 FORAM CONTEMPLADAS -2024 - 66.6%



Pontos de atenção: Participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar no processo de elaboração, discussão e ou revisão do regimento escolar e demais instrumentos de gestão; Viabilização de mecanismos de apoio (espaço físico e material de expediente) para a criação e manutenção de grêmios estudantis;

Meta 16 - Garantir ao longo da vigência desse Plano, através dos instrumentos de planejamento e orçamento, a previsão do orçamento financeiro adequado ao alcance das metas constantes deste Plano, em cumprimento ao artigo 212 da Constituição Federal (CF/88).

DAS 08 ESTRATÉGIAS 01 FORAM CONTEMPLADAS 12,5%



Pontos de atenção:

Participação do CME, Conselho do FUNDEB e da SEMEC na construção/ou reajuste do orçamento; Planejamento em regime de colaboração entre as redes municipal e estadual, a formação continuada dos profissionais da educação; capacitação dos funcionários da educação;

Garantir além do percentual mínimo de 25% previsto em lei;

Diminuição gradativa das linhas terceirizadas do transporte escolar;

Orçamento para o atendimento às especificidades referentes à manutenção e suporte para PCD;

Reestruturação a organização administrativa e pedagógica da Secretaria de Educação, garantido que seja assegurado em Lei Municipal os cargos de DP, STEI, (ST)FI e STFI

Meta 17 -Assegurar nos currículos das escolas da rede municipal e estadual do município de Ibitiara, cultura afro-brasileira e indígena em observância à lei 11.645/08, de forma a garantir a efetivação de projetos que abordem a temática, promovendo uma política pública voltada para a igualdade social

DAS 03 ESTRATÉGIAS 02 FORAM CONTEMPLADAS -2024 - 75%



Pontos de atenção-

Formação em regime de colaboração com o MEC, aos professores das escolas que atendem ao público quilombola, tendo em vista a garantia da permanência dos estudantes em seus espaços culturais;

Meta 19 -Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste PME, a busca ativa de crianças, adolescentes, jovens e adultos fora da escola, no campo e na cidade, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;

DAS 18 ESTRATÉGIAS 09 FORAM CONTEMPLADAS -2024 - 50%



Pontos de atenção:

Atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário; ajuda técnica para o acompanhamento e apoio individualizado aos (as) alunos do EF Com dificuldades de aprendizagem.

Oferta de ensino com atividades e práticas agrícolas; Assegurar que a questão da diversidade cultural-religiosa, de gênero, sexualidade e etnia sejam objeto de tratamento didático- pedagógico;

Programas para uma cultura de respeito aos direitos humanos, visando o enfrentamento do trabalho infantil, do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação;

Meta 19 -Garantir, a partir do primeiro ano de vigência deste PME, a busca ativa de crianças, adolescentes, jovens e adultos fora da escola, no campo e na cidade, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;

DAS 18 ESTRATÉGIAS 09 FORAM CONTEMPLADAS -2024 - 50%



Pontos de atenção:

Atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário; ajuda técnica para o acompanhamento e apoio individualizado aos (as) alunos do EF Com dificuldades de aprendizagem.

Oferta de ensino com atividades e práticas agrícolas; Assegurar que a questão da diversidade cultural-religiosa, de gênero, sexualidade e etnia sejam objeto de tratamento didático- pedagógico;

Programas para uma cultura de respeito aos direitos humanos, visando o enfrentamento do trabalho infantil, do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação;

Meta 20 : Viabilizar a avaliação e acompanhamento das diretrizes e metas do Plano, com a coordenação executiva, Comissão de Acompanhamento e Avaliação e CME considerando os princípios das diretrizes de avaliação do mesmo na vigência de 10 anos.

DAS 18 ESTRATÉGIAS 09 FORAM CONTEMPLADAS - 2024 - 100%



Pontos de atenção: maior participação da sociedade civil e educadores para a construção do novo PME.

“A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo.”

Nelson Mandela



IREY
research

TRABALHO COLABORATIVO

NOSSO GRUPO, NOSSA FUNÇÃO

METAS	MEMBROS DA ETMA	
Metas 1-2-3-4-5	Glaucia, Jakeline, Betânia ,Clecia, Bibiane	
Metas 6-7-8-9-10	Tatiana, Juçara, Marjory, Sônia e Adriana,	
Metas 11-12-13-14-15	Celma, Jussandra Livia, Roberto, e M ^a Rosa	
Metas 16-17-18-19-20	Hemerson, Zilma, Valdiza e Sivaldo	